

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Васильева Любовь Юрьевна

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал

г. Арзамас, Нижегородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ПО АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

***Аннотация:** в статье описываются способы достижения основной цели деятельности педагога–психолога в рамках социально – педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.*

Начало обучения в школе, переход от домашних условий и условий детского сада к систематической учебе всегда представляли для ребенка серьезную психологическую нагрузку. При этом также ребенок может чувствовать стресс, испытываемый из–за постоянной гонки, ограничения времени, неудач и неудовлетворенности взрослых, который длится бесконечно. Состояние школьного стресса у детей младшего школьного возраста может происходить по двум направлениям.

Первое направление связано с появлением у ребенка первых трудностей в усвоении школьных знаний и в овладении учебными навыками. При этом ребенок может выпасть из учебного процесса, либо взрослые заставляют его тратить много времени на учебную деятельность, на подготовку домашних заданий, не оставляя ему достаточно времени на отдых и сон.

Следуя такому режиму дня, начинается общее ослабление организма ребенка, приводящее к частым хроническим заболеваниям. Кроме того, ребенок,

хронически находящийся в ситуации неуспеха, теряет веру в себя, что еще более снижает его учебную мотивацию.

Второе направление возникновения стрессовой ситуации и нарушения процесса школьной адаптации связан с противоречием между возможностями ребенка и требованиями, предъявляемыми к нему социальной ситуацией, что приводит к повышению у ребенка чувства тревоги, беспокойства, напряжения и неуверенности в себе. Они, по сути, являются и первичными признаками невротического состояния, которое при определенных особенностях темперамента и личностных качеств ребенка может провоцировать возникновение у него неврозов и других отклонений.

Отмеченное рассогласование требований школы и психофизиологических возможностей детей весьма характерно для первоклассников и связано с тем, что в настоящее время большое количество детей приходят в школу не готовыми к обучению.

Решение приоритетных задач учреждений образования, обеспечивающих получение среднего образования, требует построения адекватной системы психолого–педагогического сопровождения. Главной целью деятельности социально–педагогической и психологической службы учреждения образования является «необходимость своевременной комплексной личностно – ориентированной социально–педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения». Реализация данной цели требует от педагогов–психологов наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями способности к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию инициативной деятельности, направленной на их разрешение, координации собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса учреждения образования. Объектом комплексной помощи выступает учебно–воспитательный процесс, предметом – ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

Основная цель деятельности педагога–психолога в рамках социально – педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогами–психологами учреждений образования решаются следующие задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно–развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально–опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально–психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально–психологического развития классных коллективов;

– создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно–нравственное воспитание учащихся и пр.).

Психолого–педагогическое сопровождение на разных этапах (ступенях) образования имеет специфические особенности.

Так, на этапе дошкольного образования важна диагностика раннего развития, содействие развитию и коррекция нарушений в развитии, психологическая подготовка к обучению в школе.

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются: определение готовности к обучению в школе; содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе; развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Методики по психолого–педагогическим технологиям обеспечения адаптации, хотелось бы отметить, что данные исследования нельзя трактовать только в одном направлении, кроме наблюдения и опроса учителей нужно еще учитывать личность ребенка, его семейную ситуацию, стиль воспитания. От себя хотим добавить, что по нашим наблюдениям детьми с низким уровнем адаптации к школе чаще всего оказываются дети с психологической не готовностью к обучению в школе. Это стоит учитывать школьным психологам проводящим диагностику дошкольников, обращая внимание родителей на появление возможных трудностей у ребенка при поступлении в школу.

Воспитанники первого класса, в силу индивидуальных психофизических особенностей, с трудом адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются с режимом работы на уроке, учебной программой.

Учебная деятельность требует определенного уровня социально–психологической зрелости, развития школьно–значимых психофизических функций, а также познавательной деятельности. Однако практика последних лет показывает, что дети не всегда способны принять темп школьной жизни на первом году обучения, у них недостаточно развита произвольность поведения, психомоторное развитие часто ниже нормы, что сказывается и на развитии познавательных

процессов: внимание неустойчивое, процесс запоминания продолжителен во времени, преобладающая форма мышления – наглядно–действенная, воображение репродуктивное.

В результате у детей наблюдаются страхи, неадекватные реакции на ситуации (агрессивное поведение, замыкание в себе, избегание контактов), а также признаки «школьного невроза» или «фобии школы», что характерно для процесса дезадаптации.

Программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно–значимых психофизиологических функций в процессе изобразительной и игровой деятельности; повышение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Воспитанники первого класса, в силу индивидуальных психофизических особенностей, с трудом адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются с режимом работы на уроке, учебной программой.

Учебная деятельность требует определенного уровня социально–психологической зрелости, развития школьно–значимых психофизических функций, а также познавательной деятельности. Однако практика последних лет показывает, что дети не всегда способны принять темп школьной жизни на первом году обучения, у них недостаточно развита произвольность поведения, психомоторное развитие часто ниже нормы, что сказывается и на развитии познавательных процессов: внимание неустойчивое, процесс запоминания продолжителен во времени, преобладающая форма мышления – наглядно–действенная, воображение репродуктивное.

Список литературы

1. Абраменко В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж. 2000. 413 с.
2. Абрамов А. Образование в политике и политика в образовании//Вестник высшей школы. М., 1992. № 1., с. 8–11

3. Абрамов А., Новичков В. Образование в контексте антикризисной поли-тики//Народное образование. М., 1993. № 6., с. 31–37
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997. 200 с.
5. Абульханова–Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. М., Наука. 1977. 150 с.
6. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат. 1985. 311 с.
7. Алексюк А.Н., Савенюк Г.Г. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова //В кн.: Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1985. 206 с.
8. Алемаскин М.А. Брак–то педагогический. «Воспитание школьников». 1967. №4. с. 7.
9. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск: УрГУ. 1986. 150 с.
10. Ю.Алпатов Н.И. и др. Школа и жизнь. Челябинск, 1960. – 207 с.