

## ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зиганшина Эльмира Дамировна

МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»

учитель английского языка.

г. Зеленодольск, Республика Татарстан

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ НА УРО- КАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования гражданского самосознания учеников в школе, уделяется особое внимание личности учителя в формировании гражданского самосознания.*

Развитие современного общества, изменения в социально-экономической и политической жизни нашей страны определяют новые требования к образованию. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» определены приоритетные направления образования, ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Нынешнее время – это особый период в истории нашего отечества и оценивается как время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью.

Интерес к гражданскому образованию в обществе обусловлен необходимостью:

- формирования у учащихся правовой компетентности, то есть способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали;
- сохранения исторической памяти поколений;
- воспитания патриотизма как особой направленности, самореализации и социального поведения граждан;

– организации социальной практики детей (участие личности в решении общественно значимых проблем).

Приоритетным направлением гражданского воспитания является формирование такого важного качества как патриотизм. Работа в этом направлении становится основной идеей воспитания в современной школе. Патриотическое воспитание включает в себя следующие аспекты:

а) нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и испытывать гордости и уважения к людям науки, своему Отечеству.

б) гражданственный – предполагает формирование творческой личности с активной жизненной позицией, политехническую подготовку учащихся;

в) патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение малой родины, ее культурных традиций, что способствует воспитанию гражданина своей страны.

Моя цель как учителя английского языка совпадает с одной из задач современного образования – формирование способности школьника соотносить себя с гражданской общественностью, с ее ценностями и нормами, осознавать свою принадлежность к гражданской общественности, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества. Преподавая английский язык в школе, я убедилась в том, что прежде, чем дать знания об истории и культуре англоязычных стран, необходимо хорошо разбираться в собственной культуре и истории, и уже на этой основе выстраивать понимание других культур. Поэтому большое внимание я уделяю формированию гражданского самосознания, воспитанию любви к собственной истории и культуре.

Российский патриотизм носит интернациональный характер. Люди различных вероисповеданий, культур по праву называют себя россиянами. Учёт национальных особенностей в гражданском воспитании имеет особое значение. Этот учёт предполагает приобщение учащихся к национальным культурам и историческим традициям народов. На своих уроках я ставлю задачи формирования культуры межнациональных отношений, привитие любви и уважения к своему

народу, знание культур других народов своей страны, формирую умения работать в коллективе, выслушивать мнения других, аргументировать свою точку зрения. Поэтому содержание своих уроков я наполняю текстами из истории и культуры разных народов нашей страны.

Гражданское самосознание – одна из первооснов гражданского общества, так как оно позволяет индивиду осознавать себя самостоятельным, наделённым правами и обязанностями членом общества. Поэтому я придерживаюсь позиции, согласно которой значимые качества личности формируются в процессе её активного и сознательного участия в учебной, развивающей и творческой деятельности. А становление таких качеств как патриотизм, активная гражданская позиция формируются в процессе социальной активности.

На своих уроках я используются следующие формы занятий:

1. эвристическая беседа
2. лабораторные работы (анализ лингвистических текстов);
3. практикумы (решение познавательных задач);
4. ролевые игры;
5. виртуальные экскурсии, связанные с историей города, страны;
6. использование инсценировок, мини–спектаклей;
7. поисковая и исследовательская работа;
8. создание и защита проектов;
9. обсуждение, дискуссии;
10. написание сочинений и др.

Среди внеклассных форм работы можно назвать участие в социально–значимых проектах, добровольческих акциях, олимпиадах научно–практических конференциях, школьных праздниках.

Содержание понятий «патриотизм», «Отечество» формируется на уроках по темам: Моя малая родина», «Культурные достижения моей страны», «Родной язык», «Символы моей страны», «Герои, мои земляки», «Богатство моего народа» и др. На уроках создаю ситуации, в которых учащиеся переживали бы

чувство любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации.

Патриотизм русского человека – явление уникальное, своеобразное – настолько велика, глубока и бескорыстна в нем любовь к Отечеству. В России не прижились и, видимо, не приживутся многие западные ценности и ориентиры. Русский патриотизм характерен своей духовной наполненностью, ему присущи глубоко сознательный характер, высокая ответственность за судьбу Родины, ее надежную защиту. Приводя многочисленные факты из отечественной истории, подвожу учеников к пониманию духовной мощи российского народа. Российскому патриотизму чужд созерцательный характер. Он всегда выступает как мощный духовный фактор в решении практических задач развития общества. Особо это чувство проявляется при защите Отечества. В истории немало примеров стойкости, мужества и ратного мастерства нашего народа. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за её будущее и настояще, учащиеся утверждают своё достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. Поэтому очень важен содержательный и эмоционально насыщенный аспект урока. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за её достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все ещё делается так, как должно быть. Мудрость и знания учителя на таких уроках должны помочь осознать учащимся имеющиеся ценности своей страны, которая во все, даже самые трудные времена, находила силы и творила героев, патриотов, достойных граждан.

Изучение географического и экономического положения России, ее достопримечательностей, биографий знаменитых писателей, ученых направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях. Изучение таких тем, как «Семья», «Город», «Путешествие», «Праздники» не только дает знание основных событий истории края, республики, области, в которой проживает учащийся, представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества. Работа с текстами домашнего чтения об истории страны, памятных датах расширяет кругозор учащихся, формирует историческую память и чувство гордости и сопричастности событиям героического прошлого народов России. Изучение политических систем англоязычных стран, сравнение их с Российской формирует представления учащихся о государственно–политическом устройстве России, государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина. Изучение темы «Профессии» знакомит учащихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, формирует добросовестное и ответственное отношения к труду. Связь тем «Экология», «Здоровый образ жизни» с формированием гражданского самосознания определена, во–первых, тем, что именно природа является эмоционально–чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему. Во–вторых, взаимодействие ребенка с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в активной форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния.

Гражданское самосознание формируется так же в процессе краеведческой работы. Краеведение способствует воспитанию чувства любви к своим родным местам, чувства уважения к людям труда, которые живут рядом. Учащиеся любят составлять проекты и презентации на английском языке о трудовых семейных династиях, родословных, о родной природе, достопримечательностях города и республики. После посещения экскурсий на местное предприятие или му-

зей, ученики составляют доклады, выпускают газеты на английском языке. Краеведение способствует духовному обогащению ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия.

Личности учителя в формировании гражданского самосознания отводится очень важная и ответственная роль. Учитель сам должен быть патриотом и достойным гражданином своей страны.

«Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности. Деятельность в этом направлении активно способствует формированию у детей, подростков и юношеской фундаментальных принципов гражданского общества, основанного на приоритете толерантности, правового сознания, осознания гражданской и этнокультурной идентичности, как своей, так и всех других народов, независимо от их численности; активного гражданского участия в жизни общества.» [3, с. 34]

«Формирование гражданской идентичности – дело значимое и серьезное. Детская душа чутко прикасается к волшебному источнику, который мы им предлагаем, и из которого потом всю жизнь будут черпать живительную влагу – любовь к своему Отечеству.» [3. с.28]

### ***Список литературы***

1. 1. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд. МПСИ; Воронеж; Изд. НПО «МОДЭК», 2008.
2. 2. Лебедева Н.М. Социальная идентичность на постсоветском пространстве: от поисков самоуважения к поискам смысла // Психологический журнал, 1999. т. 20, №3. с. 48–58.
3. 3. Романова О.Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1994.