

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Кононова Анна Владимировна

преподаватель

Третьякова Татьяна Ивановна

преподаватель

ГАОУ МО СПО «Кольский агропромышленный колледж»

г. Кола, Мурманская область

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УРОК КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Аннотация: в статье описываются образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС СПО), которые нацелены на подготовку выпускников в соответствии с требованиями практического применения опыта, знаний, умений, личностных качеств, для успешной деятельности в определенной профессиональной области. первые уверенные шаги в новых условиях в предельно сжатые сроки.

Образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС СПО) нацелены на подготовку выпускников в соответствии с требованиями практического применения опыта, знаний, умений, личностных качеств, для успешной деятельности в определенной профессиональной области. В связи с этим, в средних профессиональных учебных заведениях возрастают требования к организации учебного процесса подготовки молодых специалистов.

Особенностью ФГОС нового поколения является деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента.

Результатами обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО становятся:

- способность выпускника действовать в различных проблемных ситуациях;
- готовность выпускника к определенным видам профессиональной деятельности в соответствии со специальностью;
- овладение общими и профессиональными компетенциями.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

Урок должен быть построен так, чтобы инициировать у студентов собственные вопросы: “Чему мне нужно научиться?” и “Как мне этому научиться, чтобы добиться успеха в профессиональной деятельности?”.

Урок будет интересен студенту, если он будет современен в самом широком понимании этого слова. Современный – значит и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, т.е. – актуальный. Актуальный – значит важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, т.е., имеющий непосредственное отношение к интересам современного человека, проявляющийся в действительности.

Требования и стандарты меняются, но наши дети остаются прежними. И у преподавателей образовательных учреждений СПО возникают вопросы «Как привить интерес у студентов к учебной деятельности, к изучению того или иного предмета?», «Как спроектировать урок, который будет формировать и предметные, и метапредметные результаты?», «Какие подобрать методы и приемы работы?», «Какие из них будут наиболее эффективнее?».

Урок должен быть проблемным и в то же время развивающим. Также урок должен содержать что–то такое, что студенты запомнят, что у них вызовет интерес. А может и удивит их. Мы применяем во время урока такие приемы, как акцент на какой–то интересный факт, открытие, обращение к жизненному опыту самих студентов и своего собственного жизненного опыта, проведение дискуссии по проблемам, вызывающим интерес у студентов.

Чтобы начать урок по английскому языку, можно использовать пословицы–поговорки, или идиомы, относящиеся к теме урока. Например, на уроке по теме «Профессия моей мечты» у групп «Повар, кондитер» используем идиому “Pie in the sky” («несбыточная мечта»). У студентов сразу возникают вопросы: «Какими качествами необходимо обладать, чтобы достигать своей мечты?», «Как вести себя на интервью с работодателем?», «Как правильно заполнять и составлять резюме?».

Также при организационном моменте на уроке английского языка всегда на

помощь придут новости, найденные в сети Интернет. Для изучения языка очень важно создавать вокруг себя соответствующую языковую среду, которая поможет значительно быстрее достигнуть прогресса в обучении. Новости на английском языке значительно расширят кругозор студентов и ближе познакомят с менталитетом носителей языка. В новостях часто встречаются сленговые выражения, что позволит подросткам изучать язык, как он есть. Новостные заметки всегда снабжены картинками или видеороликами, так необходимыми для наглядности на уроке. А также, преподавателям не надо выдумывать проблемные ситуации, так как все новостные заметки, как правило, включают в себя возможность комментирования, что позволяет подискутировать со студентами на английском языке. Это хороший инструмент для того, чтобы научиться мыслить на английском языке.



Так, при изучении темы «Здоровая еда» обращаемся к нашим помощникам и находим новость “Why Does Airline Food Taste So Bad?”: “It’s a question every traveler has asked themselves at some point: Why does airplane food taste so bad?

No matter what it is—fish, chicken, even pasta—every meal served in the air seems to taste undeniably worse than its on-the-ground counterpart.” Далее используем прием «Хорошо–плохо». Одни студенты описывают ситуацию, для которой это необходимо или полезно. Другие студенты ищут доказательства, чем вредна данная ситуация. Можно создать и третью группу студентов, которые попытаются решить возникшие противоречия, оставляя «плюсы» и убирая «минусы».

Изучая дисциплину «Экономика» на уроке, посвященном вопросу приватизации в России, можно не только рассмотреть виды приватизации, выявить достоинства и недостатки всех методов, но и, задавая вопросы из жизни о проблемах, с которыми ребята невольно сталкиваются, разбирать ситуации, которые вызывают у них интерес, позволяют высказать свое мнение, и в то же время привести их к той копилке знаний, которая у них надолго потом останется в памяти. Например, у человека есть огород, но у него нет права собственности на эту

землю. Землю в течение многих лет он удобряет, растит на ней картофель. Приехал его выкапывать и застал людей, которые уже выкопали его. Нанес вред здоровью одному из выкопавших картофель. Как Вы думаете, кто прав, кто нет, и какие будут приняты решения, если тот, у кого повреждено здоровье подаст на «хозяина» участка в суд. Или «Зачем нужно приватизировать квартиру, если не собираешься ее менять?».

Игровая форма занятий также остается способом стимулирования подростков к познавательной деятельности. Никогда не следует забывать, что наши студенты даже в 16–17 лет все равно остаются детьми. И обожают играть в различные игры. Чем хороша игра? Во–первых, по правилам игры все участники имеют равные права. И более того, слабый ученик вполне может стать победителем, так как изобретательность важнее, чем знание самого предмета.

Незаметно усваивается учебный материал, появляется чувство удовлетворенности – «действительно, я уже могу говорить, как все».

На интегрированном уроке по английскому языку и экономике прибегаем к игре «Не говори слов «да» и «нет». На поставленные вопросы студенты отвечают на английском не словами “yes” или “no”, а предложениями, которые должны начинаться со слов “of course, certainly, with great pleasure, of course not, certainly not, by no means”, приводя свои утверждения и доказательства. Например: “Is economics a social science that studies the production? – Certainly, but also economics is a social science that studies not only the production, but distribution, trade and consumption of goods and services”.

Еще одна игра – это игра «Шефы». Данный урок проводится сразу с двумя группами. Накануне второму или третьему курсудается задание. Например, принять зачет по теме, которую первый курс уже изучил. Опыт показывает, что более старшие курсы повторяют материал так, чтобы выглядеть достойно в глазах младших. На уроке работа идет в парах: знакомство, вопросы по теме к старшекурснику, его объяснения, ответ подопечного, оценка.

Студентов необходимо учить самостоятельно находить нужную информа-

цию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

«Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

Таким образом, в отличие от старых стандартов, новые ФГОСы вносят существенные изменения в цели, содержание и организация учебно–воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в образовательном учреждении и в первую очередь преподавателя, который ее обеспечивает. И здесь очень многое зависит от того, сам преподаватель готов к переменам, не боится их, готов ли делать первые уверенные шаги в новых условиях в предельно сжатые сроки.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.
2. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени. – Иностранные языки в школе. //№5, 2005.
3. Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ М., 2010 г.
4. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – Иностранные языки в школе. //№8, 2005.
5. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия «Работаем по новым стандартам») (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.
6. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/М., 2012
7. [7. http://oneyear.ru/2012/12/05/igry-na-urokakh-anglijskogo-yazyka/](http://oneyear.ru/2012/12/05/igry-na-urokakh-anglijskogo-yazyka/)