

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Борченко Ольга Борисовна

преподаватель математики

ОГАОУ СПО «Белгородский механико-технологический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в статье раскрываются актуальные вопросы воспитательной деятельности преподавателя на уроках математики, создания благоприятной атмосферы на учебных занятиях.

Новый сосуд долго пахнет тем, чем наполнили его впервые
Гораций.

В настоящее время Россия переживает не только финансово-экономический кризис, но и духовно-нравственный. Это связано, прежде всего, с переменами в общественном сознании и государственной политике. Общество искалечено в духовном смысле, народ утратил нравственные идеалы, вернее, избавился от них. Казалось бы, семья – главный фактор становления личности человека, но, работая с детьми-подростками и их родителями, находишь множество примеров, где семья, в духовно-нравственном понятии, исчерпала свое значение.

Говоря о воспитательных функциях, в действующей системе образования тоже обнаружим пробел. Труд педагога заключается не только в передаче знаний обучающимся, - он воспитывает нового человека, человека современного, образованного, с определенными моральными качествами. Именно преподаватель должен ориентировать молодежь на эстетические идеалы. Знать свой предмет очень важно, но это еще не все. Надо любить детей, уметь находить путь к душе каждого ребенка, воспитывая личность! У подростков свой характер, свой склад души. А ведь она сложнее самого последнего изобретения, будь-то машина, компьютер или какое-либо другое техническое изобретение. Увидеть каждую «де-

таль» обязан преподаватель. Да, это нелегко. Молодежь – особая категория граждан, и она только тогда доверит свои чувства, мысли, секреты, когда почувствует, что преподаватель родной, близкий человек. Людей черствых, случайных не должно быть в этой профессии. Благодаря им молодежь получает важные установки в жизни. Формируются конкретные взгляды, жизненные позиции. Еще в древности был сформулирован важнейший принцип обучения «Non scholae sed vitae discimus» - «мы учимся не для школы, а для жизни» [1, с.123].

Приведу несколько примеров воспитательной деятельности преподавателя на уроках математики. Эпиграфом к уроку могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и культурно-развивающего содержания: «В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии» (Н.В.Жуковский), «Пристальное, глубокое изучение природы есть источник самых плодотворных открытий в математике» (Ш.Фурье), «Самое полезное в жизни – это собственный опыт» (В.Скотт).

Особое место в духовно-нравственном воспитании молодежи занимают значимые личности, в чем-то авторитетные, в чем-то вызывающие восхищение, почтение (рис.1,2). Через рассказы о деятельности великих ученых мы имеем возможность формировать у обучающихся представления о роли науки, о жизни общества, о гуманистической сущности, о значении нравственных позиций ученых, об их моральной ответственности за последствия применения научных достижений. Яркими примерами могут послужить автобиографии Карла Гаусса, Блеза Паскаля, Софьи Васильевны Ковалевской, Пафнутия Львовича Чебышева.

К сожалению, связь математики с гуманитарными дисциплинами имеет слабое отражение в практике преподавания. Поэтому очень хороши и полезны бывают случайные отступления и ссылки в область литературы, появляющиеся на уроках, благодаря каким-то конкретным ситуациям и темам учебного занятия [2, с.191]. Примером могут послужить стихотворения «Баллада о математике» М. Борзаковский, «Теорема Пифагора» И. Дырченко, «Про число «Пи» С.Бобров, «Теорема Виета» Л.Пантелеева, «Н.И.Лобачевский» В.Фирсов. Кроме того, предполагается использование каких-то интересных фактов, эпизодов из жизни

России, родного края, которые можно переплести с условиями различных задач. Это могут быть задачи различного практического содержания: экология, патриотизм, здоровьесбережение: 1) Курящие дети сокращают жизнь на 15%. Определите, какова продолжительность жизни (предположительно) нынешних курящих детей, если средняя продолжительность жизни в России 56 лет.

Составлять такие задачи не так и сложно. Главное - выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ученика.

Примером может послужить рассмотрение задач применения золотого сечения, золотого прямоугольника, золотой спирали в природе, архитектуре, живописи как символов идеального соотношения формы и роста (рис.3).

Это всего небольшая крупица того, что каждый педагог может использовать на своих учебных занятиях с целью обогащения, обучающихся новыми знаниями, расширения их кругозора, мировоззрения и нравственных качеств личности [3, с.42]. От занятия к занятию, как со ступеньки на ступеньку, обучающиеся будут продвигаться вперед по бесконечной лестнице познаний. Наиболее общий путь нравственного воспитания – целенаправленное создание возможного максимума благоприятных для духовного развития личности условий. Создание такой атмосферы на учебных занятиях - дело творческой личности педагога.

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока / Г.О.Аствацатуров. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 2. Не совсем обычные и совсем необычные уроки. / С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. – Ростов-н/Д: Учитель, 2006. – 288с.
3. Разина Н.А.,Абдуллина Т.Н.,Лукьянова М.И. Личностно ориентированный урок: Конструирование и диагностика: Учебно-методическое пособие - Педагогический поиск, 2006