

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Шакирова Гульнара Фаритовна

учитель начальных классов, 1 кв. категория

МБОУ «Гимназия «10»

г. Казань, Республика Татарстан

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье описываются разработанные автором несколько вариантов разноуровневых заданий по русскому языку, систематическое применение которых позволит ученикам впоследствии самостоятельно решать, какие умения им необходимы в типовых учебных ситуациях, как осуществлять перенос знаний в новые условия.

В мире, где происходят какие–либо изменения в области образования, личность педагога очень важна. Именно учитель является ключевой фигурой современной школы. Работая в школе уже 20 лет, я поняла, что только человек, любящий свою профессию, преданный своему делу и своим ученикам, находящийся в постоянном поиске, непрерывном обогащении своего опыта, компетентный в области информационных технологий, является настоящим учителем.

Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться. Современные педагогические технологии позволяют мне наиболее полно реализовать личностно–ориентированный подход в образовании и обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Поэтому в учебно–воспитательном процессе использую такие современные и инновационные технологии, как

- Технология развивающего обучения,
- Технология проблемного обучения,
- Технология разноуровневого обучения,
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проектного обучения.

Уже второй год за основу обучения я взяла технологию разноуровневого обучения. Данная технология предлагает введение стандарта, состоящего из двух ступеней: обязательной общеобразовательной подготовки (первый уровень усвоения, которого должен достичь каждый) и ступени для повышенной подготовки (2–4 уровни усвоения знаний).

В чем сущность этой технологии:

1. Проведение психолого–педагогическая диагностики, позволяющей определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков, а, следовательно, предусмотреть роль учителя в оказании индивидуальной помощи учащимся.

2. Отслеживание результатов каждого ученика, фиксация полученных данных.

3. Применение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков учащихся с учетом результатов диагностики.

4. Систематическая работа с разноуровневыми учебными заданиями всех учащихся с последовательным переходом от простого к сложному.

5. Индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений учащихся, где планируемый результат: развитие навыков самостоятельной работы на базовом, а для некоторых учеников – на повышенном уровне.

Мониторинг индивидуальных особенностей учащихся позволил мне разделить класс на три группы по уровню развития учеников.

В первую группу вошли дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения. Это дети, которые обладают высоким уровнем аналитико–синтетической деятельности, им доступны обобщения и абстрагирования. У этих детей ровная, выразительная речь, достаточно велик словарный запас.

Во вторую группу вошли дети с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением. Такие дети не могут сконцентрировать своё внимание

ние и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного.

Третью группу образовали ученики “тугодумы” с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально. Этим ученикам требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим.

Учитывая индивидуальность каждого ученика, и то, что ученики одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу. Готовясь к урокам, я составляю задания по темам, чтобы стимулировать к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий.

Задания 1 уровня требуют воспроизведение материала, содержит определенную дозу помощи.

Задания 2 уровня направлены на применение знаний, умений и навыков в новой ситуации, установление связей между понятиями.

Задания 3 уровня рассчитаны на учащихся, проявляющих большую степень самостоятельности (творческие задания).

Этот подход к учащимся позволяет каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. Но все это требует знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки, предупреждения перегрузок и, конечно, культуры труда учителя и учащихся. Исходя из этого, передо мной стоят такие задачи разноуровневого обучения:

– определить индивидуально-личностные особенности учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности с опорой на психолого-педагогическую диагностику;

– предоставить учебный материал, для которого каждый уровень: обязательный, дополнительный, повышенный, углублённый – мог бы быть преломлен в многообразии индивидуально-личностных особенностей учащихся;

– осуществлять разноуровневое обучение с применением новых педагогических технологий;

– предоставить ученику возможности самостоятельной ориентации в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня учения.

Предлагаю вашему вниманию разработанные мною несколько вариантов разноуровневых заданий по русскому языку:

Таблица № 1.

Тема: «Правописание сочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ»

1 уровень <i>Спишите слова, вставляя пропущенные орфограммы.</i>		2 уровень <i>Спишите слова, вставляя пропущенные орфограммы.</i>	3 уровень <i>Подбери слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу и составь с этими словами несколько предложений.</i>
И	пружинка	Челки, чешка, лыжни, щель, малыш, члан, чсто, грачина, снежинки, карандаш, чжой.	

Таблица № 2

Тема: «Правописание проверяемых безударных гласных»

1 уровень <i>Спишите слова, вставляя пропущенные орфограммы, и укажите проверочное слово.</i>		2 уровень <i>Спишите слова, вставляя пропущенные орфограммы, и укажите проверочное слово.</i>	3 уровень <i>Выпишите сначала слова, которые обозначают предметы, а потом слова, которые обозначают признаки предметов.</i>
O	пля	Кса, всна, нсы, врги, мсты, стлбы, лсток, стна, рка, слны, дска.	Хлмистый, грчата, рчной, дждевая, мдо-вый, грбники, слнята, звночки, лнивый, влни-стый, свсток.

Таблица № 3

Тема: «Правописание парных звонких и глухих согласных»

1 уровень <i>Спишите слова, вставляя пропущенные орфограммы, и укажите проверочное слово.</i>	2 уровень <i>Спишите слова, вставляя пропущенные орфограммы и укажите проверочное слово.</i>	3 уровень <i>Вспомните все 12 согласных, парных звонких и глухих, запишите эти слова и составьте несколько предложений.</i>																
<table border="1"> <tr><td>Г</td><td>ша😊</td></tr> <tr><td>К</td><td>ба😊</td></tr> <tr><td>Б</td><td>зу😊</td></tr> <tr><td>П</td><td>су😊</td></tr> <tr><td>Д</td><td>са😊</td></tr> <tr><td>Г</td><td>фла😊</td></tr> <tr><td>Б</td><td>сугро😊</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>эта😊</td></tr> </table>	Г	ша😊	К	ба😊	Б	зу😊	П	су😊	Д	са😊	Г	фла😊	Б	сугро😊	Ж	эта😊	Овра😊, клу😊, хле😊, обе😊, дож😊ь, сле😊, мос😊, кру😊, пару😊, бере😊, шала😊, горо😊.	
Г	ша😊																	
К	ба😊																	
Б	зу😊																	
П	су😊																	
Д	са😊																	
Г	фла😊																	
Б	сугро😊																	
Ж	эта😊																	

Таблица № 4

Тема: «Правописание непроизносимых согласных»

1 уровень <i>Спишите слова, вставляя, где нужно пропущенные орфограммы, и укажите проверочное слово.</i>	2 уровень <i>Спишите слова, вставляя пропущенные орфограммы, и укажите проверочное слово.</i>	3 уровень <i>Измените словосочетания по образцу и составьте с одним из них на выбор одно предложение.</i>																								
<table border="1"> <tr><td>Д</td><td>поз😊ний</td><td>поз😊но, де😊ский, со😊нце,</td></tr> <tr><td>Т</td><td>мес😊ность</td><td>радос😊ный, запас😊ливый,</td></tr> <tr><td>–</td><td>ужас😊ный</td><td>чу😊ств孚, ус😊ный, инте-</td></tr> <tr><td>Т</td><td>счас😊ливый</td><td>рес😊ный, хвас😊ливый.</td></tr> <tr><td>–</td><td>опас😊ный</td><td></td></tr> <tr><td>Т</td><td>грус😊ный</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td>сер😊ще</td><td></td></tr> <tr><td>Л</td><td>со😊нце</td><td></td></tr> </table>	Д	поз😊ний	поз😊но, де😊ский, со😊нце,	Т	мес😊ность	радос😊ный, запас😊ливый,	–	ужас😊ный	чу😊ств孚, ус😊ный, инте-	Т	счас😊ливый	рес😊ный, хвас😊ливый.	–	опас😊ный		Т	грус😊ный		Д	сер😊ще		Л	со😊нце		Яс😊ный, лес😊ница,	<p>Сахар из тростника – _____ Площадка на лестнице – _____ Житель данной местности – _____ День праздника _____ Человек, который получил известность – _____</p>
Д	поз😊ний	поз😊но, де😊ский, со😊нце,																								
Т	мес😊ность	радос😊ный, запас😊ливый,																								
–	ужас😊ный	чу😊ств孚, ус😊ный, инте-																								
Т	счас😊ливый	рес😊ный, хвас😊ливый.																								
–	опас😊ный																									
Т	грус😊ный																									
Д	сер😊ще																									
Л	со😊нце																									

Таким образом:

Систематическое применение таких заданий позволит ученикам впоследствии самостоятельно решать, какие умения им необходимы в типовых учебных ситуациях, как осуществлять перенос знаний в новые условия. При этом развитие навыков самостоятельной работы осуществляется на уровне, характерном

для каждого ученика. Роль учителя в этом процессе – оказание индивидуальной помощи учащимся.

Список литературы:

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2000.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
3. КиселёваН.В., Синотина Е.В. Проектирование и анализ современного урока: методические рекомендации // Русский язык в школе. – 2011. – №8.
4. Левитес Д. Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. — Мурманск, 1997.
5. Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика. – Центр «Педагогический поиск», 2009
6. Логинова О.Б. «Уровневая дифференциация обучения». – Москва, 1994.
7. Планируемые результаты начального общего образования <http://www.deti-66.ru/assets/files/oficial/Planiruemye.pdf>
8. Селевко Г.К. «Дифференциация обучения». – Ярославль, 1995.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
10. Планируемые результаты начального общего образования <http://www.deti-66.ru/assets/files/oficial/Planiruemye.pdf>