

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Гумерова Гульшат Рифгатовна

учитель–дефектолог,

ГБОУ «Нефтекамская специальная (коррекционная)

школа–интернат VIII вида»

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

Аннотация: в статье рассматриваются принцип наглядности, как один из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения. Наглядность обучения является одним из факторов, влияющих на характер усвоения учебного материала.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности. Я.А. Коменский называл его «золотым правилом» дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. В.В.Воронкова отметила, что «сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями» [1, 103].

Курс биологии в коррекционной школе призван вооружить учащихся элементарными знаниями о предметах и явлениях природы, о простейших взаимосвязях между ними, а также о взаимодействии человека и природы. Преподавание предметов природоведческого цикла должно быть направлено не только на формирование естественнонаучных знаний, но и на коррекцию недостатков умственного и психического развития. Школьники должны научиться производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать, простые причинно–следственные зависимости. Наблюдения за объектами и яв-

лениями природы, нахождение путем сравнения происходящих с ними изменений, обобщение полученных материалов способствуют коррекции мышления учащихся.

Реализация принципа наглядности в коррекционной школе осуществляется по этапам:

1. «Обогащение чувственного познавательного опыта, предполагающего обучение умениями наблюдать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи

2. Обеспечение перехода созданных предметных образов в абстрактные понятия.

3. Использование абстрактной наглядности для формирования конкретных образов предметов, явлений и действий

Соблюдение этих этапов способствует осознанному усвоению учебного материала и, в конечном счете, развитию абстрактного мышления у умственно отсталых школьников» [1,105].

Умственно отсталые школьники испытывают трудности в овладении природоведческими знаниями и умениями, не могут полно и самостоятельно использовать полученные знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят неустойчивость мыслительных операций, слабость обобщения, более легкое выделение признаков различия и затруднения в выделении признаков сходства, трудности в выделении специальных признаков объекта, неправомерное отождествление объектов при самостоятельном сравнении, инертность мышления, «вязкость» и непоследовательность суждений, трудность формирования взаимообразных связей.

Средства наглядности на основании их характера и значения в обучении биологии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Среди основных различают: реальные (натуральные); знаковые (изобразительные); вербальные (словесные) средства. Среди вспомогательных: технические средства обучения (ТСО); лабораторное оборудование (ЛО).

Для усвоения умственно отсталыми учащимися новых знаний необходимо

применение образной наглядности (картин, фотографий, макетов, муляжей). В связи с этим при изучении предмета биологии широко применяются различные наглядные пособия, которые создают у учащихся образ объекта или явления и несут информационную нагрузку. Помимо картин и объектов натуральной наглядности целесообразно использовать графическое изображение в виде схем, таблиц, графиков, картосхем, усложняющихся как по форме, так и по содержанию. Умственно отсталые школьники на уроках природоведческого цикла затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы (признаки погоды, органы растений, составные части природных объектов и т. п.), поэтому на уроках широко применяют наглядность (как графическую, так и натуральную). Для лучшего усвоения знаний о строении объекта или стадиях явления возможно использовать прием «расширяющегося» рисунка, он может быть выполнен учителем на доске мелом или методом аппликации либо спроецирован с помощью технических средств обучения.

Прежде чем отобрать для урока тот или иной вид наглядности, необходимо продумать место его применения в зависимости от его дидактических возможностей. При этом следует иметь в виду, в первую очередь, цели и задачи конкретного урока и отбирать такие наглядные пособия, которые четко выражают наиболее существенные стороны изучаемого на уроке явления и позволяют ученику вычленять и группировать те существенные признаки, которые лежат в основе формируемого на данном уроке представления или понятия. Средства наглядности в коррекционной школе необходимо использовать на всех этапах процесса обучения биологии: объяснение нового материала, закрепление знаний, формирование умений и навыков, выполнение домашних заданий и проверка усвоения учебного материала.

В коррекционной школе для формирования отвлеченных понятий, обобщений предметная наглядность должна использоваться более длительное время, чем в обычной школе. Как отмечает В.В.Воронкова, это связано с тем, что «у умственно отсталых детей резко нарушены процессы отвлечения и обобщения,

им трудно оторваться от наблюдения конкретных предметов и сделать отвлеченный вывод или заключение, что необходимо для формирования того или иного понятия». [1, 103]

Наглядность обучения является одним из факторов, влияющих на характер усвоения учебного материала. Средства наглядности обеспечивают полное формирование, какого–либо образа, понятия и тем самым способствуют более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью. Использование средств наглядности в учебном процессе всегда сочетается со словом учителя. В.В.Воронкова отмечает, что учет особенностей умственно отсталых школьников при реализации принципа наглядности заключается в том, что «наряду с созданием у учащихся четких и полных представлений об окружающем мире, необходимо научить их правильно пользоваться соответствующими словами и терминами, обозначающими свойства предметов, признаки явлений, существующие в реальном мире» [1, 105]. Слово учителя в этом процессе является организующим и регулирующим фактором.

Наглядные пособия должны быть просты для восприятия, без дополнительных несущественных деталей, часто уводящих внимание учащихся в сторону от основной цели, с четкими и ясными надписями, а предметные образцы с характерными признаками.

Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка, содействуют выработке у учащихся эмоционально–оценочного отношения к сообщаемым знаниям. В коррекционной школе VIII вида реализация принципа наглядности является одним из важнейших факторов, влияющих на усвоение учебного материала детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы

1. Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов – М.: Школа–Пресс, 1994
2. Пузанов Б.П. , Коняева Н.П., и др.; Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
3. Синев В. Н., Стожок Л. С.: Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. – Киев: Радянська школа, 1977
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955. – С. 302.