

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Веревкина Марина Николаевна*

доцент кафедры эпизоотологии и микробиологии, канд. биол. наук,

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный

университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

### ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА И ЭТИКИ ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы овладения компетенциями в процессе обучения, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, активная способность оперативно использовать информационные ресурсы и социальное поведение – способность работать в группе, инициативность.

Высшее университетское образование – один из важнейших столпов любого современного государства, стремящегося сохранить свою независимость, идентичность, конкурентоспособную экономику, культуру. Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии, культурологии, экологии свидетельствует о том, что среда признается одним из ведущих факторов развития личности. [1, с. 2]. Традиционно конечные цели подготовки специалистов в высших учебных заведениях определяются потребностями общества, социальным заказом и уровнем развития науки и техники. В условиях глобальной информатизации науки и практики работодателям нужна не просто квалификация, которая ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, активная способность оперативно использовать информационные ресурсы и социальное поведение – способность работать в группе, инициативность. [2, с. 1006]. В современных педагогических исследованиях существуют разные подходы к трактовке понятия компетентности, которая как методологическая категория, до сих пор, не имеет чёткого устоявшегося определения. Ком-

петентность трактуется как актуальное личностное качество. [3, с. 22.] Компетенции – это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать. Компетентность же относится к субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи. [4, с. 17.]

Среда, в которой будущий специалист получает знания, о чем говорилось не один раз, безусловно, имеет огромное значение в становлении студента высшего учебного заведения. С первого курса студентам объясняют самые простые правила поведения в аудиториях практической и теоретической подготовки, о необходимости ношения белых халатов и колпаков, недопущения опозданий и пропусков занятий. Студентам прививается культура общения, которая предусматривает сдержанность в выражениях, поступках, терпимости к ближнему, понимание и прощению. Основные образовательные программы подготовки специалиста предусматривают изучение следующих учебных циклов: С.1 – гуманитарный, социальный и экономический цикл; С.2 – общепрофессиональный ветеринарно–биологический цикл; С.3 – профессиональный цикл; и разделов: С.4 – физическая культура; С.5 – учебная и производственная практики, научно–исследовательская работа; С.6 – итоговая государственная аттестация. Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями ОК1–ОК12 и профессиональными компетенциями ПК1–ПК10. Однако, конечным результатом является выпускник–специалист, который должен иметь теоретические навыки, практический опыт, врачебное мышление и собственное, самостоятельное отношение к своей профессии, к своему делу. Одним из важных моментов в становлении ветеринарного врача является его общение с коллегами, владельцами животных, руководителями предприятий, что можно определить, как этикой врача ветеринарной медицины.

Этический кодекс российского ветеринарного врача рекомендован на XIII Московском Международном Ветеринарном Конгрессе Ассоциации практикующих ветеринарных врачей России в г. Москва в апреле 2005 года. Он состоит из пяти разделов и 22 статей: раздел 1 – общие положения (ветеринарный врач и

общество); раздел 2 – отношение ветеринарного врача к животным; раздел 3 – отношения с коллегами; раздел 4 – врач и прогресс ветеринарии; раздел 5 – пределы действия этического кодекса, порядок его пересмотра и ответственность за его нарушения.

С учетом круга обязанностей врача ветеринарной медицины, специфики его работы и людей, с которыми ему приходится общаться в процессе работы, профессиональная этика врача ветеринарной медицины имеет свои особенности. Деятельность специалистов ветеринарной медицины многогранна и направлена на предотвращение болезней животных и обеспечение надежной охраны населения от зооантропонозов. Этого достигают не только предотвращением и ликвидацией болезней, которые передаются человеку от животных, но и производством биологически полноценных и доброкачественных в санитарном отношении продуктов животноводства. Врачебная этика трактует систему норм и требований к поведению и моральному лицу врача, а также моральным чувством, которые реализуются в процессе работы, включает общепринятые этические категории долга, чести и достоинства, совести, счастья. Ветеринарную этику следует рассматривать как специфическое проявление общей этики в деятельности персонала ветеринарной медицины. Она рассматривает проблемы долга, чести и совести специалистов ветеринарной медицины в процессе профилактики болезней и лечения животных. Ветеринарная этика тесно связана с компетентностью, уровнем знаний, квалификацией специалистов ветеринарии. Не сами по себе моральные качества, а в сочетании с профессиональными знаниями, навыками, опытом, создают основу, которая реализуется при выполнении врачебного долга. Успешная и качественная работа врача ветеринарной медицины зависит от качества подготовки его в вузе. В обучении и воспитании студента участвуют преподаватели различных кафедр и специальностей. Их важной задачей является изучение общих и специальных положений этики специалиста ветеринарной медицины с учетом задач и потребностей каждой дисциплины. Пропаганда деонтологических принципов должна стать неотъемлемой составляющей ветеринарного образования.

Таким образом, овладение компетенциями в процессе обучения является жизненной необходимостью для студентов, которые обязаны перед своим учебным заведением и преподавателями гордо нести звание врача ветеринарной медицины.

### *Список литературы*

1. Артюхина
2. А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен/ автореферат дисс. доктора пед. наук. – Волгоград, 2007. – 20с.
3. Романова О.В. Функции преподавателя и студента в информационной образовательной среде вуза//Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012. –№28. – С.1006–1011.
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня, 2004. – №3. – С.20–26.
5. Шадриков В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности//Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Психология, 2006. – № 1. – С.15–21.