

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Элер Лариса Александровна

преподаватель

КГБОУ СПО «Бийский государственный колледж»

г. Бийск, Алтайский край

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы применения электронных учебных пособий в образовательной деятельности, преимущество которых заключается в больших возможностях для лучшего восприятия материала. В его содержание преподаватель может по мере необходимости оперативно вносить дополнения с учетом того нового, что появляется в конкретной предметной области, постоянно обновлять и пополнять его без дополнительных затрат.*

Выросший за последние годы спрос на образовательные услуги и быстрые темпы развития информационно–телекоммуникационных технологий способствуют появлению новых форм обучения. ИКТ следует рассматривать именно в образовательном контексте и всегда пытаться использовать и адаптировать их в соответствии с целями образования.

Рациональное использование персонального компьютера позволяет применять новые способы передачи учебной информации студентам. Примером такой передачи являются электронные образовательные ресурсы, позволяющие сделать более доступными формы восприятия теоретического материала, расширить знания, уменьшить время, затрачиваемое на обучение, повысить качество и мотивацию преподавания.

Электронным учебным пособиям предъявляются иные требования, чем к печатным работам. Хотя принцип остается тот же: четкая структура, строгое соблюдение размера шрифта и его назначения и т.п. Но если в печатных работах этого добиваются многоуровневыми заголовками и различными абзацными от-

ступами, то в электронном варианте этого недостаточно. Преимущество электронного учебного пособия перед печатным в том и заключается, что возможностей для лучшего восприятия материала здесь значительно больше. В его содержание преподаватель может по мере необходимости оперативно вносить дополнения с учетом всего нового, что появляется в конкретной предметной области, постоянно обновлять и пополнять его без дополнительных затрат.

Электронное учебное пособие может быть использовано любым преподавателем при подготовке к занятиям, как средство технического обучения на аудиторных занятиях, студентами при подготовке к занятиям, а также при самообучении. Оно позволяет повысить эффективность преподавания и восприятия учебного материала студентами, сделать процесс обучения более наглядным.

Контроль знаний студентов является одним из немаловажных моментов в учебном процессе. Программа тестового контроля позволяет автоматизировать процесс тестирования с меньшими затратами времени, что значительно облегчает работу преподавателя. Обычные контрольные вопросы бумажных учебников заменяются на интерактивные тесты электронного пособия. Обычно эти методы оценки с ИКТ отличаются увеличением точности. С их помощью можно своевременно выявить нежелательные, узко дисциплинарные тенденции в изложении учебного материала и внести своевременную коррекцию в учебный процесс. Они помогают преподавателю понять, с какой частью конкретной темы обучения во время урока обучающиеся испытывают затруднения, и сформировать задания по теме соответствующим образом.

В рамках учебной среды каждый шаг ученика фиксируется во встроенной системе оценивания, которая может по итогам выполнения учебной ситуации выдавать рекомендации. Необходимо отметить, что встроенные оценки не должны быть оценками скрытыми, они также могут предоставлять ученику обратную связь на экране. Информация является высоко мотивирующей и указывает студентам, на чем они должны сконцентрировать свое внимание и учебные усилия таким образом, чтобы лучше выполнять задания или выйти на новые уровни заданий [1, 301].

Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, благодаря использованию электронного учебника в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются значительно дольше, так как визуальный метод получения информации человеком воспринимается легче, чем вербальный, и запоминается на более длительное время.

Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии. Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
2. Информатика и ИКТ. Под редакцией Н. В. Макаровой. – С–Петербург: «Питер», 2012.
3. Сборник научных статей «Социология ИКТ». Составитель: кандидат социологических наук Н.И. Комарова, ГОУ ВПО МГПУ.
4. <http://www.myshared.ru/slide/40645/>
5. <http://window.edu.ru/recommended/19>
6. <http://www.iiorao.ru>