

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Муртазина Ландыш Тагировна

старший преподаватель

Институт психологии и образования К(П)ФУ

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРИАЛЕ ТРУДОВ ПЕДАГОГОВ–ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ Г. ИСХАКИ И Ф. АМИРХАНА)

Аннотация: в статье дается краткая характеристика особенностей организации образовательной среды в образовательном учреждении в историческом аспекте на примере материалов педагогов–просветителей конца XIX – начала XX века Г. Исхаки и Ф. Амирхана.

Важным аспектом в процессе обучения является организация среды в образовательном учреждении.

Проблема влияния среды на развитие человека является объектом исследования, начиная с XVII века. Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии, культурологии свидетельствуют о том, что среда признаётся одним из ведущих факторов развития личности. Вопрос влияния среды, как одного из факторов социализации личности и предпосылки его развития вызывает интерес многих исследователей.

Говоря об образовательной среде, в общем, отметим, что образовательная среда – это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, которая выражается в целостности специально организованных педагогических условий развития личности.

Г.Ю. Беляев считал, что «образовательная среда является процессом диалектического взаимодействия социальных, пространственно–предметных и психолого–дидактических компонентов, образующих систему координат ведущих условий, влияний и тенденций педагогических целеполаганий. С точки зрения

Г.Ю. Беляева образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания [4, с.67].

В конце XIX – начале XX века такие педагоги–просветители, как Г. Исхаки и Ф. Амирхан обратили на влияние среды для развития личности. Влияние образовательной среды на развитие человека они связывали с деятельностью педагога, к созданию им благоприятных условий для развития гармоничной и активной личности.

Известный педагог–просветитель конца XIX – начала XX века Г. Исхаки говорил, что в каждом образовательном учреждении, в том числе и в вузе должна быть сформирована своя образовательная среда для успешного развития личности [5, с.91].

По мнению педагогов–просветителей, информационно–образовательная среда учебного заведения, в том числе и вуза зачастую представляет собой духовную общность, возникающую в межсубъектном взаимодействии и способствующая профессионально–личностному становлению личности. Причём своеобразным стержнем образовательной среды являются ценностная общность и традиции образовательного учреждения.

В заключении хотелось бы отметить, что образовательная среда представляет собой совокупность таких факторов, как материальные, пространственно–предметные, социальные, межличностные отношения. Все эти факторы тесно связаны друг с другом, дополняют, обогащают друг друга. С одной стороны, влияние этих факторов оказывается на всех субъектов образовательной среды, с другой стороны субъекты активно организуют, создают образовательную среду, также оказывая на нее определенное воздействие.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы: Новый курс: Учеб. пособие. — М.: МЭСИ, 2002. — 264 с.
2. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно–образовательных средах // Инновации в образовании. 2004. № 6. С. 98 – 113.

3. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография/ А.И. Артюхина – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006 – 237 с.
4. Беляев Г.Ю. Векторные критерии культурно–смысловых стереотипов в педагогической практике. / Диагностика и мониторинг в сфере воспитания. Сборник научных трудов Всероссийской научно–практической конференции 11–13 октября 2006 г. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 384 с.
5. Брыжинский А. Объективный анализ наследия Гаяза Исхаки / А. Брыжинский // Научный Татарстан. – 1999. – №3. – С. 91 – 92.
6. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7.
7. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие. – М.– 1997.– 365 с.