

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Кудрявцева Татьяна Юрьевна

учитель истории, обществознания

МБОУ «Гимназия» города Абакана

г. Абакан, Республика Хакасия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В РАМКАХ ФГОС

Аннотация: в статье рассматриваются методические подходы к проектированию и анализу урока с позиции формирования универсальных учебных действий.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. И все же у многих педагогов они вызвали тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебниках задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приемы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Это далеко не все вопросы, которые сегодня задает учитель, реализующий ФГОС.

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов – универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В процессе работы были определены некоторые методические подходы к проек-

тированию и анализу урока с позиции формирования универсальных учебных действий.

I этап: изучение примерной основной образовательной программы основного общего образования, обобщение и освоение каждым учителем понятий, относящиеся к определённым видам универсальных учебных действий.

II этап: разработка проекта урока с позиции формирования универсальных учебных действий, апробация проекта в образовательном процессе школы.

Таблица 1

Этапы урока	Задачи данного этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приемы	Критерии достижения результата (признаки успешности)
Исходная мотивация. Погружение в проблему	Психологический настрой. Подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию цели и задач на предстоящую деятельность	Мотивирует, ориентирует на предстоящую деятельность. Формулирует проблемные вопросы для определения цели и задач урока.	Обсуждают и формулируют цели и задачи урока. Повторяют необходимый материал. Обсуждают и предлагают варианты подтем.	Диалог, мозговой штурм, постановка проблемных вопросов, игровые моменты.	Ученик сформулировал цель деятельности, предложил способы ее достижения (регулятивные) Ученик дал развернутый ответ по существу вопроса (коммуникативные)
Организация деятельности	Обеспечение условий для успешного выполнения заданий.	Дает советы по способам деятельности и формированию рабочих групп.	Определяют источники информации, свои роли в группе. Намечают и обсуждают алгоритм предстоящей работы.	Беседа, инструктаж, справочная литература, медиа – проекции, классификация.	Ученик охарактеризовал основные источники информации, которыми он воспользуется; организовал её поиск (познавательные) Ученик обосновал необходимые действия в соответствии с поставленными задачами (регулятивные) Ученик высказал своё отношение к предстоящей деятельности (коммуникативные)
Осуществление	Выполнение необходимых действий в	Наблюдает, координирует, консультирует,	Работают с информацией.	Самостоятельная работа учащихся с	Ученик проанализировал информацию из разных источников и сделал обоснованные

дея- тель- ности	соответ- ствии с по- ставлен- ными зада- чами. Формиро- вание навыков самостоя- тельной поисковой деятельно- сти.	направляет деятель- ность уча- щихся.	Решают по- исковые, ис- следователь- ские и твор- ческие зада- чи. Оформляют результаты деятельно- сти.	преоблада- нием про- дуктивной деятельно- сти (поиск информа- ции в раз- ных источ- никах, ис- следование, разработка проектов, творческая работа), индивиду- альная и групповая работа.	выводы (познаватель- ные). Ученик выполнил не- обходимые действия в соответствии с постав- ленными задачами (ре- гулятивные) Ученик сформулировал полученные результаты (письменно или устно) грамотно, используя логические и речевые приемы (коммуника- тивные)
Защита результ- тата дея- тель- ности	Представ- ление результата деятельно- сти	Выслуши- вает ответы, уточняю- щие вопро- сы по рассматри- ваемой проблеме, корректи- рует допу- щенные ошибки.	Представля- ют результаты своей рабо- ты, оценивают результаты других, вы- сказывают свое мнение, задают во- просы.	Демонстра- ция результ- татов через диалог, монолог, презента- цию, дис- куссионные вопросы, представ- ление твор- ческих ра- бот, защита проекта и др.	Ученик изложил ре- зультаты деятельности понятно, четко, логич- но, высказывал соб- ственные идеи, сопоставлял их с идея- ми других, соблюдал процедуры обсуждения (коммуникативные) Ученик систематизиро- вал, обобщил результа- ты полученной инфор- мации и сделал вывод (познавательные) Ученик привел причи- ны успехов и трудно- стей в работе, сформу- лировал рекомендации по использованию по- лученных результатов (регулятивные)
Ре- флекс- ия	Оценка ре- зультатов деятельно- сти	Дает ин- структаж по оценке дея- тельности учащихся, участвует в коллектив- ной оценке результатов	Оценивают свою дея- тельность в соответствии с запланиро- ванными ре- зультатами, анализируют результаты, степень уча- стия в работе других уча- щихся.	Самооцен- ка, взаимо- оценка.	Ученик дал аргументи- рованную оценку своей деятельности в соответ- ствии с заданными кри- териями (регулятив- ные) Ученик изложил устно или письменно оценку своей деятельности в соответствии с нор- мами устной и пись- менной речи (коммуни- кативные)

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – что учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Современный урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ. В нынешних условиях современный урок – это, прежде всего, уникальная форма организации познавательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Марголис А.А., Рубцов В.В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России// Образовательная политика, 2010.№4(42).
2. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения//Справочник заместителя директора школы.-2011.№7.-с.6-13.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/МОиН РФ.-М.: Просвещение, 2011.