

## **ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Байбородина Наталья Викторовна***

учитель химии, биологии

МОУ «Ильинская СОШ»

с. Ильинско–Подомское, Архангельская область

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

*Аннотация:* в статье поднимается одна из актуальных для современного образовательного учреждения проблем – агрессивное поведение подростков, выделяются условия становления агрессивного поведения, приводятся формы воспитательной работы.

Одной из актуальных для современного образовательного учреждения является проблема агрессивного поведения подростков. В науке не выработано чётких понятий «агрессия» и «агрессивность». Анализируя современную психолого–педагогическую литературу, в которой приводятся объяснения агрессии с точки зрения разных подходов можно сделать вывод, что агрессия есть следствие инстинктивных механизмов поведения, она является неотъемлемой и естественной стороной личности. Агрессивное поведение – это целенаправленное действие, сознательное поведение человека.

Агрессивное поведение подростков становится источником душевных страданий не только родителей, но самих подростков, которые нередко сами становятся его жертвами со стороны сверстников.

О самой агрессии мы говорим тогда, когда она очевидна, т.е. проявляется в поведении или действиях человека. Агрессивное поведение – «это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения, – пишут Р. Бэрн и Д. Ричардсон в своей работе – «Агрессия».

Остановимся на условиях становления агрессивного поведения.

Обобщая многочисленные данные по этой проблеме, можно выделить три основных условия:

1. *Семья*. Именно в семье ребенок проходит свой первый этап социализации и именно там он может усвоить первый урок агрессивного поведения. Что же способствует лучшему усвоению этого урока?

Во-первых, это характер семейных взаимоотношений (постоянные ссоры, скандалы, драки между родителями).

Во-вторых, это стиль семейного руководства (частые и неоправданно жестокие наказания, как и отсутствие контроля и присмотра за детьми, провоцируют детей к агрессивному поведению). Более того, дети, которых наказывали родители, став взрослыми, столь же сурово наказывают уже своих детей. Частые наказания могут привести к тому, что дети забывают причину наказания. «Воспитательный эффект» – исчезает.

2. *Взаимоотношения со сверстниками*. Отвержение ученика другими детьми и низкий социальный статус в группе сверстников также провоцирует его к применению агрессивных форм поведения.

3. *Средства массовой информации и, прежде всего, кино, телевидение и интернет*. Во время регулярных просмотров телепередач, компьютерных игр подросток видит, как их герои выясняют отношения с помощью агрессивного поведения. Появляются агрессивные фантазии.

Минувший XX век коренным образом изменил облик современного мира. Сегодня мы наблюдаем интеграцию национальных государств, экономик, культур. Расизм, националистические предрассудки, дискриминация становятся распространённым явлением в детской среде. Многими учёными подчёркивается, что особенно важной сегодня становится проблема воспитания толерантности у школьников (А.Г. Асмолов). Однако процесс воспитания толерантности не является самопроизвольным – он требует создания соответствующих педагогических условий. Когда мы говорим о воспитании в ребёнке толерантности, это означает – ценностного отношения к другим людям, что каждый способен придержи-

ваться своих убеждений и признаёт такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим.

Учитывая специфику подросткового возраста и огромное многообразие педагогических средств воспитания толерантности у детей склонных к агрессивному поведению, остановимся на методах воспитания и формах воспитательной работы.

*Методы воспитания:*

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, этическая беседа, диспут, личный пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, приучение, требование, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение и в наименьшей степени наказание.

4. Активные методы социально–психологического развития: тренинг толерантности (групповая дискуссия как метод обсуждения проблем толерантного взаимодействия; упражнения и игры, направленные на развитие толерантного взаимодействия с другими людьми; упражнения на самопознание и развитие толерантности к своей личности); рисуночная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ролевая игра, деловая игра и т.д.

Воспитание в духе толерантности должно формировать толерантный тип поведения. В меньшей степени убеждения и понятия, в большей конкретные дела и поступки характеризуют толерантность личности. Поэтому методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения необходимо рассматривать одним из ведущих средств воспитания терпимости у подростков.

Упражнение – многократное повторение определённых действий и поступков учащихся с целью образования и закрепления у них навыков и привычек –

толерантного поведения. Эффективность будет зависеть от систематичности, доступности и посильности, контроля и коррекции, места и времени выполнения, сочетания форм работы и т.д.

При использовании метода поручения необходимо учитывать общественную значимость, интересы и склонности, возрастные и индивидуальные особенности. Наиболее ценны будут те поручения, которые даёт ребёнку коллектив.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Основным условием правильно применения приучения является ясное представление о цели воспитания толерантности у подростков, склонных к агрессивному поведению, у самого педагога и его воспитанников. Значительный педагогический эффект приучение даёт в игровой форме.

Требование используется с целью вызвать, стимулировать толерантные или затормозить интолерантные действия ребёнка, его поступки и поведение в целом. Эти требования могут быть предъявлены в прямой или косвенной форме.

Воспитывающие ситуации – это совокупность обстоятельств, которая даёт возможность увидеть сложившиеся между детьми толерантные или интолерантные отношения. Например: «ситуация новичка», «ситуация конфликта», «ситуация доверия», «ситуация сопереживания» и т.д.

*Формы воспитательной работы:*

1. Общешкольные и классные мероприятия, игры.
2. Это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем–нибудь другим для подростков с целью непосредственного формирования у них толерантного сознания и поведения.
3. Кружки в контексте национально–регионального компонента: краеведческий, лоскутное шитьё, резьба по дереву.
4. Здесь подростки приобщаются к национальной и к мировой культуре, приобретают опыт совместного взаимодействия, необходимым условием эффективности которого является толерантность отношений.
5. Секции: национальных видов спорта, традиционной национальной борьбы.

6. Клубы – общения. Цель их создания – оказание помощи подросткам в нахождении занятий, при которых развивалась и обогащалась бы культура общения, опыт толерантной коммуникации.

7. Детские организации как инструмент социализации личности.

Одной из важных функций детских организаций является формирование у детей способностей к социальным действиям, которые должны строиться на принципе толерантности. В них подросток приобретает опыт толерантного поведения, учится уважать позицию и взгляды другого человека, сопереживать, оказывать поддержку.

Следует отметить, что система воспитательной работы в образовательных учреждениях благодаря своим особенностям наилучшим образом подходит для воспитания толерантности у склонных к агрессивному поведению подростков.