

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байгородина Наталья Викторовна

учитель химии, биологии

МОУ «Ильинская СОШ»

с. Ильинско–Подомское, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ, СКЛОНЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация: в статье поднимается одна из актуальных для современного образовательного учреждения проблем – агрессивное поведение подростков, выделяются условия становления агрессивного поведения, приводятся формы воспитательной работы.

Одной из актуальных для современного образовательного учреждения является проблема агрессивного поведения подростков. В науке не выработано чётких понятий «агрессия» и «агgressivность». Анализируя современную психолого–педагогическую литературу, в которой приводятся объяснения агрессии с точки зрения разных подходов можно сделать вывод, что агрессия есть следствие инстинктивных механизмов поведения, она является неотъемлемой и естественной стороной личности. Агрессивное поведение – это целенаправленное действие, сознательное поведение человека.

Агрессивное поведение подростков становится источником душевных страданий не только родителей, но самих подростков, которые нередко сами становятся его жертвами со стороны сверстников.

О самой агрессии мы говорим тогда, когда она очевидна, т.е. проявляется в поведении или действиях человека. Агрессивное поведение – «это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения, – пишут Р. Бэрон и Д. Ричардсон в своей работе – «Агрессия».

Остановимся на условиях становления агрессивного поведения.

Обобщая многочисленные данные по этой проблеме, можно выделить три основных условия:

1. *Семья.* Именно в семье ребенок проходит свой первый этап социализации и именно там он может усвоить первый урок агрессивного поведения. Что же способствует лучшему усвоению этого урока?

Во–первых, это характер семейных взаимоотношений (постоянные ссоры, скандалы, драки между родителями).

Во–вторых, это стиль семейного руководства (частые и неоправданно жестокие наказания, как и отсутствие контроля и присмотра за детьми, провоцируют детей к агрессивному поведению). Более того, дети, которых наказывали родители, став взрослыми, столь же сурово наказывают уже своих детей. Частые наказания могут привести к тому, что дети забывают причину наказания. «Воспитательный эффект» – исчезает.

2. *Взаимоотношения со сверстниками.* Отвержение ученика другими детьми и низкий социальный статус в группе сверстников также провоцирует его к применению агрессивных форм поведения.

3. *Средства массовой информации и, прежде всего, кино, телевидение и интернет.* Во время регулярных просмотров телепередач, компьютерных игр подросток видит, как их герои выясняют отношения с помощью агрессивного поведения. Появляются агрессивные фантазии.

Минувший XX век коренным образом изменил облик современного мира. Сегодня мы наблюдаем интеграцию национальных государств, экономик, культур. Расизм, националистические предрассудки, дискриминация становятся распространённым явлением в детской среде. Многими учёными подчёркивается, что особенно важной сегодня становится проблема воспитания толерантности у школьников (А.Г. Асмолов). Однако процесс воспитания толерантности не является самопроизвольным – он требует создания соответствующих педагогических условий. Когда мы говорим о воспитании в ребёнке толерантности, это означает – ценностного отношения к другим людям, что каждый способен придержи-

ваться своих убеждений и признаёт такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим.

Учитывая специфику подросткового возраста и огромное многообразие педагогических средств воспитания толерантности у детей склонных к агрессивному поведению, остановимся на методах воспитания и формах воспитательной работы.

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, этическая беседа, диспут, личный пример.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, приучение, требование, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение и в наименьшей степени наказание.
4. Активные методы социально–психологического развития: тренинг толерантности (групповая дискуссия как метод обсуждения проблем толерантного взаимодействия; упражнения и игры, направленные на развитие толерантного взаимодействия с другими людьми; упражнения на самопознание и развитие толерантности к своей личности); рисуночная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ролевая игра, деловая игра и т.д.

Воспитание в духе толерантности должно формировать толерантный тип поведения. В меньшей степени убеждения и понятия, в большей конкретные дела и поступки характеризуют толерантность личности. Поэтому методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения необходимо рассматривать одним из ведущих средств воспитания терпимости у подростков.

Упражнение – многократное повторение определённых действий и поступков учащихся с целью образования и закрепления у них навыков и привычек –

толерантного поведения. Эффективность будет зависеть от систематичности, доступности и посильности, контроля и коррекции, места и времени выполнения, сочетания форм работы и т.д.

При использовании метода поручения необходимо учитывать общественную значимость, интересы и склонности, возрастные и индивидуальные особенности. Наиболее ценные будут те поручения, которые даёт ребёнку коллектив.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Основным условием правильно применения приучения является ясное представление о цели воспитания толерантности у подростков, склонных к агрессивному поведению, у самого педагога и его воспитанников. Значительный педагогический эффект приучение даёт в игровой форме.

Требование используется с целью вызвать, стимулировать толерантные или затормозить интолерантные действия ребёнка, его поступки и поведение в целом. Эти требования могут быть предъявлены в прямой или косвенной форме.

Воспитывающие ситуации – это совокупность обстоятельств, которая даёт возможность увидеть сложившиеся между детьми толерантные или интолерантные отношения. Например: «ситуация новичка», «ситуация конфликта», «ситуация доверия», «ситуация сопереживания» и т.д.

Формы воспитательной работы:

1. Общешкольные и классные мероприятия, игры.
2. Это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем–нибудь другим для подростков с целью непосредственного формирования у них толерантного сознания и поведения.
3. Кружки в контексте национально–регионального компонента: краеведческий, лоскутное шитьё, резьба по дереву.
4. Здесь подростки приобщаются к национальной и к мировой культуре, приобретают опыт совместного взаимодействия, необходимым условием эффективности которого является толерантность отношений.
5. Секции: национальных видов спорта, традиционной национальной борьбы.

6. Клубы – общения. Цель их создания – оказание помощи подросткам в нахождении занятий, при которых развивалась и обогащалась бы культура общения, опыт толерантной коммуникации.

7. Детские организации как инструмент социализации личности.

Одной из важных функций детских организаций является формирование у детей способностей к социальным действиям, которые должны строиться на принципе толерантности. В них подросток приобретает опыт толерантного поведения, учится уважать позицию и взгляды другого человека, сопереживать, оказывать поддержку.

Следует отметить, что система воспитательной работы в образовательных учреждениях благодаря своим особенностям наилучшим образом подходит для воспитания толерантности у склонных к агрессивному поведению подростков.