

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Миневалиев Ильдар Гандрахманович

учитель физической культуры высшей квалификационной категории
МБОУ ООШ «Утыз Имян» Новокадеевского сельского поселения
Черемшанского муниципального района
с. Утыз Имян, Республика Татарстан

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЕТОДОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их физического развития и двигательной подготовленности.

Цель проекта: мотивация занятий физической культуры, используя методы оценивания результативности учащихся прогрессирующим стимулированием и с учетом индивидуальных антропометрических показателей.

Задачи проекта:

1. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях укрепления здоровья, отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
2. воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
3. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Совершенствование урока физической культуры и повышение его эффективности невозможно без разработки вопроса личностно–ориентированного обучения. Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Приступая к работе прежде всего

надо определить, с каким составом обучающихся предстоит работать в течении нескольких лет. В начале учебного года необходимо выявить уровень физической подготовленности (с помощью тестов (проводит психолог или социальный педагог) и состояние здоровья обучающихся (по данным медицинских осмотров). Представление о степени подготовленности обучающихся в овладении определённым двигательным действием можно получить с помощью наблюдения за умением воспроизвести задание или упражнение в заданном темпе, ритме, с заданной амплитудой.

Личностно–ориентированный и дифференцированный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем не интересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Нужно отметить, определение уровня физической подготовленности учащихся и оценка их по стандартным нормативам несовершенна. Потому что нормативы стандартные, а ученики в классе разные. Они отличаются друг от друга по антропометрическим показателям, по природным задаткам и по подготовленности. Например, в классе разница в росте учеников может достигать до 25 – 30см и больше. Конечно же, самому низкорослому ученику трудно перепрыгнуть самого высокого. По стандартным нормативам ему очень трудно добиться хороших результатов. Поэтому ученик теряет мотивацию к занятиям физической культуры. Если же оценить результат, учитывая рост учеников, то результат самого маленького (низкорослого) ученика может получиться лучше, чем у других. Например: в прыжках в высоту для юношей 10 класса тем, у кого рост средний.(170см) на оценку «5» нужно перепрыгнуть планку на уровне 125см, а тому ученику рост у которого ниже на 15см снижаем уровень планки на 10см (это примерное соотношение норматива и роста учеников $125/170 = 115/155$). Такой же вариант оценки можно применять на уроках гимнастики в опорных прыжках. В прыжках в длину с места критерием оценки можно взять величину, которая составляет разницу между ростом ученика и показанным ре-

зультатом. Например: при оценке тех же учеников с 10 класса, ученику среднего роста на оценку «5» нужно показать результат 226см, разница составляет +56см ($226-170=56$), значит низкорослому на оценку «5» нужно показать результат 211см, ($155+56=211$). Для облегчения и ускорения работы можно применять специальный ростомер, рост ученика отмечается мелом в измерительной линейке, а после прыжка измеряется разница. При определении уровня физической подготовленности таким методом, каждый ученик получает заслуженную оценку.

Прогресс в обучении. В работе необходимо оценивать высокими отметками тех детей, которые достигли большого прогресса в своих результатах. Обычно контрольные тесты по определению уровня физической подготовленности учащихся проводятся в начале и в конце учебного года. Если же ученик занимался и добился улучшения своего прежнего результата, то он, наверное, заслуживает высокой оценки своего труда. Конечно, это требует от учителя дополнительных работ, но зато твой ученик будет стремиться прогрессу, он будет заниматься самостоятельно для того, чтобы улучшить свой прежний результат. Эти показатели можно отмечать на стенде одной звездочкой лучший результат в классе среди мальчиков (юношей) и девочек (девушек), двумя звездочками – лучший результат школы на этот учебный год, и тремя – рекорды школы. Это делается для того, чтобы остальные на них равнялись.

Всестороннее изучение школьников, сопоставление различных данных позволяет выявить причины отставания детей, установить главные из этих причин и осуществлять педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения. Данная технология облегчает процесс обучения, к намеченной цели ученик подходит с постепенным накоплением запаса двигательных умений, из которых и формируется нужное действие. От богатства упражнений, форм и методов их применения, уроки становятся более разнообразными, а процесс обучения – более интересным. Ученики занимаются охотно, с интересом воспринимают посильные и разнообразные задания, выполняют их осознанно, испытывают удовольствие от самого процесса выполнения. Обеспе-

чение дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их физического развития и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями – всё это важнейшие требования современного урока физической культуры.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном (субъектном) уровне, когда сам учащийся, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей (как правило, неосознаваемых или осознаваемых с возрастом), определяет личную траекторию своего развития.

2. Данный подход позволяет ученику почувствовать себя таким как все, возможность к самосовершенствованию, которая определяется не учителем, а самим учащимся. Основной задачей преподавателя становится стимуляция учащихся, чтобы учащиеся не останавливались на достигнутом, а делали постоянные попытки продвижения вперёд. Таковы достоинства дифференцированного подхода. Главное – не абсолютировать подходы, а применять их в разумных сочетаниях.

Список литературы

1. Лях В.И., А.А.Зданевич « Физическая культура» –М.:Просвещение, 2011.
2. В.Г.Чайцев, И.В.Пронина « Новые технологии физического воспитания школьников» –М.:АРКТИ, 2007. 128с.
3. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. –М.:Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).