

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Набиуллина Альбина Ринадовна*

преподаватель

ГАОУ СПО «Нижекамский политехнический

колледж им. Е.Н. Королева»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

### АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Аннотация:* в статье затрагиваются проблемы модернизации российского образования, рассматриваются вопросы использования активных подходов в методике преподавания экономических дисциплин.

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое соответствовало бы актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

В целях освоения студентами теоретических знаний в области экономики и управления предприятием, приобретения умений применения этих знаний в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, необходимо комплексно подходить к вопросу преподавания экономических дисциплин. Изучение любой учебной дисциплины преследует следующую обобщенную цель – освоение теоретических знаний в определенной области науки и профессиональной деятельности, приобретение умений их применять на практике или в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

При использовании активных подходов в методике преподавания экономических дисциплин процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации, существенно меняются роли обучающего и обучаемых, а также роль ин-

формации. Остановимся кратко на характеристике некоторых методов активного обучения и приведем примеры их использования в процессе преподавания экономических дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, рассмотрение) – всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставят сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Рассмотрим на конкретном примере, как можно использовать данную технологию на практических занятиях. При изучении темы «Размещение промышленных предприятий» студенческая группа делится на 3 микрогруппы: бизнесмены, экологи, экономисты. Каждая микрогруппа получает задание. Задание дается заранее и у студентов есть время на подготовку. Бизнесмены должны выбрать предприятие и грамотно его разместить. После прохождения экспертизы экологи и экономисты должны выдать разрешение для строительства данного предприятия. Обычно обсуждение ответов проходит очень бурно, возникают дополнительные, уточняющие вопросы. Когда работа подходит к концу, наступает рефлексивный момент. Студенты сами оценивают свою работу, вклад каждого члена микрогруппы в общую работу, а также оценивается работа студентов из других микрогрупп. Преподаватель в ходе дискуссии выступает координатором, помощником.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение студентов от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. «Мозговой штурм» позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе. Использование данной технологии в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно–познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способностей концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение, анализ. Например, решение профессиональных задач и ситуаций можно находить в ходе выполнения игровых действий. Студентам дается на занятии определенная производственная ситуация, они распределяют роли, обдумывают варианты решения ситуации, игровой сюжет, а затем представляют выбранное решение. Оценивая эффективность дидактических игр, можно отметить следующее:

- 1) игра позволяет проводить контроль знаний студентов;
- 2) в ходе игры у студентов формируется собственное мнение, самостоятельность;
- 3) отрабатывается умение принимать решение в реальных условиях;
- 4) формируется умение работать в коллективе над решением общей задачи;

5) игра развивает инициативность и творческое отношение к учёбе.

Исходя из опыта использования активных подходов в методике преподавания экономических дисциплин можно сделать следующие выводы:

1. Дидактической особенностью активных методов обучения является то, что преподаватель заставляет обучающихся активизировать внимание и мышление. При этом активность поддерживается независимо от желания обучающегося.

2. Для этих методов обучения характерна высокая степень проявления обратных связей от студента к преподавателю. Формы и интенсивность проявления учебной деятельности обучающихся служат преподавателю контрольным инструментом для качественного управления их познавательной активностью.

3. Выбор и особенности применения активных методов обучения строятся с учетом характера учебных занятий.

В заключение необходимо отметить, что модернизация российского образования, предназначенная для совершенствования образовательного процесса и улучшения качества подготовки специалистов, обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда за счет соответствия требованиям работодателей, невозможна без использования активных подходов в методике обучения.

### *Список литературы*

1. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения [Текст] / Д.Н. Кавтарадзе. – 2-ое изд. – М.: Просвещение. – 2009. – 176с.

2. Масалков, И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. — М.: Академический Проект; Альма Матер. – 2011. — 443 с.

3. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов: Издательский центр Наука. – 2009. — 52 с.