

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

**Билалова Ирина Станиславовна**

учитель математики

МОУ СОШ №13

г. Чистополь, Республика Татарстан

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

**Аннотация:** в статье рассматривается одно из направлений специальной педагогики – коррекционная педагогика, выделяются ее цели, свойства, приводится историческая справка.

Коррекционная педагогика – это одно из направлений специальной педагогики, задача которой – выявить способы, возможности и систему условий, необходимых для обучения детей с нерезко выраженным отклонениями в поведении и в психофизиологическом развитии.

Цель коррекционной педагогики – обнаружить те недостатки и особенности развития ребенка, которые мешают ему также активно принимать участие в освоении мира, как и его сверстникам, не имеющим каких-либо отклонений. Речевые, сенсорно-двигательные и соматические нарушения могут существенно затруднить социальную адаптацию ребенка, и задача коррекционной педагогики в этом случае заключается в том, чтобы найти такие пути и средства, которые бы оказались максимально эффективными при обучении детей и подростков с отклонениями. Эти методы, способы и средства должны учитывать возрастные особенности развития детей, что, безусловно, важно для их последующей благополучной адаптации.

Коррекционная или специальная педагогика состоит из нескольких разделов, в каждом из которых решаются проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, замедленным интеллектуальным, психическим и эмоциональным развитием, а также с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. В каждом отдельном случае требуется найти индивидуальный подход,

использовать те коррекционные методы, которые наиболее подходят для конкретного ребенка. В этом заключается основная трудность коррекционной педагогики, которой приходится отказываться от традиционных методов обучения и находить обходные пути для решения воспитательных и образовательных задач. От того, насколько грамотным будет подход к ребенку, насколько верным будет то направление, которое ему дадут педагоги, зависит порой его судьба.

Коррекционная педагогика имеет одно важное свойство: она направлена на изучение ребенка в целом, поэтому ей не свойственно воспринимать отклонения в развитии как нечто не поддающееся исправлению. Она занимается постоянным поиском наилучших методик, которые бы привели к улучшению развития ребенка, к его активной социальной адаптации или к раскрытию хотя бы доли его потенциальных возможностей. Детская психика представляет собой развивающуюся систему, и при умелой работе с ней она может измениться в лучшую сторону – таково убеждение коррекционной педагогики. Это убеждение объясняет настойчивые попытки дефектологов–педагогов преодолеть нарушения психического развития или немоту глухого ребенка, социализировать умственно отсталого, научить ориентироваться в пространстве слепого человека.

### *Историческое развитие коррекционной педагогики*

Еще в начале XX века в России стали открываться специальные учреждения, в которых обучались дети либо умственно отсталые, либо те, у кого были обнаружены слепота или глухота. В советский период существовало 8 видов коррекционных школ и было разработано 16 типов методик спецобучения. Каждая категория учащихся проходила обучение, в котором использовались свои формы организации учебного процесса, свои приемы педагогического воздействия и свои методики. Эти заведения были закрытыми, то есть дети с патологией обучались отдельно от своих сверстников, что не способствовало их скорейшей социальной адаптации. В 1930 году, после введения закона о всеобуче, был установлен образовательный ценз, согласно которому дети с аномальным развитием должны были усвоить школьную программу наравне с обычными детьми. В результате множество детей было признано «необучаемыми». Несмотря на такую

негативную позицию государства, данная ситуация привела и к положительным результатам: повысился уровень исследований, стали разрабатываться новые основы социальной психологии, педагоги пытались найти «обходные пути», помогающие даже детей с сильными отклонениями научить многому из того, что необходимо для нормальной адаптации в обществе.

В это же время стали активно укореняться принципы многовариантности, то есть для лучшего усвоения ребенком одного и того же материала использовались различные наглядные и речевые способы, а также поэтапный, минимальный по размеру шага, переход от одного уровня сложности к другому. Все это позволило сделать процесс обучения и адаптации ребенка минимально травмирующим и сложным.

#### *Вклад ученых в развитие коррекционной педагогики*

В свое время вопросами обучения детей с аномальным развитием занимались В.П. Кащенко, Н.В. Чехов, Е.К. Грачева и другие ученые–педагоги, которые первыми попытались раскрыть содержание такого понятия, как «лечебная педагогика». Развитие специальной педагогики поначалу происходило в рамках такой области научных знаний, как дефектология, которая соединяла в себе несколько направлений исследования детей с аномальным развитием и пыталась определить наиболее действенные способы их обучения.

Исторически коррекционная педагогика тесно связана также с сурдопедагогикой и олигофренопедагогикой, с которых в сущности и началось ее становление как отдельной области знаний. На начальном этапе ее развития, да и сегодня тоже, активно используется опыт зарубежных коллег, но не в прямом его использовании, а творчески переработанном и адаптированным к нашим социальным условиям.

Как самостоятельная отрасль знаний коррекционная педагогика стала развиваться лишь во второй половине XX века – в этот период активно проводились специальные исследования, и на основании их данных разрабатывались эффективные методики по работе с детьми с различными отклонениями в поведении и умственной деятельности.

В 60–х годах прошлого века разработке специальных методик по работе с детьми неуспевающими и отличающимися нестандартным поведением были посвящены исследования психолога Л.В. Славиной. Научные исследования с целью дифференциации детей с нормальным развитием и аномальным были проведены Т.А. Власовой. Вопросами школьной адаптации детей с задержкой развития, отклонением в поведении и способами коррекции или устранения недостатков занимались С.А. Бадмаев и С.А. Беличева.

В 1988 году был введен официальный термин, существующий до сих пор: «коррекционная педагогика». Впоследствии, когда события в стране привели к кардинальным изменениям в ее социально–политической жизни, специальное образование также претерпело некоторые изменения. Коррекционная педагогика стала применяться не только в отношении детей с патологией развития (с нарушениями речи, с плохим зрением и слухом), но и к обычным детям, с неявно выраженным отклонениями. В силу своего характера или наличия проблем с опорно–двигательным аппаратом они испытывали определенные трудности при общении со сверстниками и с адаптацией к школе.

Происходило четкое разграничение методик по воспитанию и обучению детей с полной потерей слуха и частичной, так как было доказано, что представление о мире у них разное. Такие разграничения были предприняты и в отношении детей с другими патологиями развития: к каждому ребенку или группе детей со схожими нарушениями педагоги использовали индивидуальный подход. Кроме того, учитывались условия, при которых происходило обучение ребенка или подростка, а также особенности его воспитания в семье.

### *Ранняя коррекционная педагогическая помощь*

Современная коррекционная педагогика придает огромное значение раннему выявлению отклонений развития у детей и своевременной их коррекции, что во многих случаях предотвращает возникновение вторичных нарушений, нормализует взаимоотношение ребенка с окружающим миром и обеспечивает культурное развитие дошкольника. Важное условие эффективности педагогической коррекции – ее своевременность, под которой понимается начало обучения

ребенка, возраст которого не превысил 2–3 лет. Возрастные границы для умственно-отсталых детей несколько выше – занятия с ними начинают проводить в возрасте 4–х лет. Наблюдения и многочисленные исследования подтвердили, что при ранней педагогической коррекции ребенок повышает уровень своего общего развития и лучше адаптируется в школе, что, соответственно, приводит к лучшей успеваемости.

Коррекционная педагогика, как и другие гуманитарные науки, в систему которых она входит, продолжает развиваться и постоянно ставит перед собой новые задачи, позволяющие социализировать детей с отклонениями в развитии. Ведущие мировые педагоги изучают, совершенствуют и разрабатывают новые методики, облегчающие жизнь как самих детей с психическими и физиологическими нарушениями, так и окружающих их людей.

### ***Список литературы***

1. URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-special-naja-pedagogika>.
2. URL: [http://www.coolreferat.com/Коррекционная\\_педагогика\\_2](http://www.coolreferat.com/Коррекционная_педагогика_2).