

## ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Давыденко Елена Александровна*

воспитатель

НДОУ Детский сад №206 ОАО «РЖД»

г. Тайшет, Иркутская область

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы развития познавательного интереса как первостепенной задачи умственного воспитания дошкольников, приводится циклограмма развития познавательного интереса у детей совместной взросло – детской деятельности в процессе ознакомления с животным миром озера Байкал.

Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризующееся наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

Развитие познавательного интереса является первостепенной задачей умственного воспитания дошкольников.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях, в процессе взаимодействия с окружающим миром и не является изначально присущим человеку от рождения. Также можно сказать, что познавательный интерес – избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая

психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности. Развитие познавательного интереса – сложный процесс. Он имеет свои направления, закономерности и особенности, которые необходимо знать и учитывать педагогу в работе с дошкольниками.

Концепция дошкольного воспитания выделяет основные ориентиры обновления содержания воспитательно–образовательной системы в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных партнерских отношений, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание современных программ дошкольного образования обеспечивает целостное развитие личности ребенка. Задачи познавательного развития занимают центральное место, и ориентирует дошкольника на целостное представление о мире.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года за №1155) говорится о том, что ребёнок должен проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно–следственными связями, пытаться самостоятельно придумать, объяснять явления природы и поступки людей; наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основной задачей образовательных реформ является всестороннее развитие личности, способной не только умело ориентироваться в информационном пространстве, но и активно, творчески преобразовывать окружающую действитель-

ность. При этом большое значение имеет ярко выраженная познавательная активность детей, реализующаяся через ряд личностных свойств, одним из которых является познавательный интерес. Интенсивность и вариативность проявления данного свойства в значительной степени влияет на объем получаемых сведений и позволяет находить нестандартные решения различных ситуаций путем преобразования имеющегося опыта и знаний, тем самым развивая гибкость мышления и творческий потенциал ребенка.

Проблему познавательного интереса детей дошкольного возраста изучали разные авторы: как особую форму познавательной активности (А.А. Абдуллаев, М.Ф. Беляев, Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн); как ступень формирования познавательных интересов (М.Ф. Морозов, И.М. Подберезин, И.И. Цветков и др.); как интегративное качество личности (Н.Т. Лобова).

Однако, несмотря на разноплановость исследований, проблема развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на данный момент остается недостаточно изученной.

По мнению многих педагогов и психологов, любознательность, как общая познавательная направленность личности ребенка, может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность; направленность ребенка на познавательный материал приводит к любознательности; данное качество позволяет ребенку расширить представления и углубить понимание окружающей действительности. Особенностью познавательного интереса является тот факт, что он может быть условием успешной активной умственной деятельности, в то же время способствует снижению утомляемости, повышая работоспособность ребенка [42; с. 24].

В связи с этим становится актуальным вопрос о специально организованной работе, реализующей педагогические условия, направленные на развитие познавательного интереса старших дошкольников. Поэтому данная циклограмма направлена на изучение развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

**Циклограмма развития познавательного интереса у детей совместной  
взросло – детской деятельности, в режимных моментах, в процессе ознакомле-  
ния с животным миром озера Байкал**

Вид взросло – детской (партнер- ской деятельно- сти)	Форма организации совместной взросло – детской деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
Тема 1 «Животный мир Прибайкалья» (1– 2 неделя)		
Познавательное развитие	<p><i>Сюжетная игра: «Фотоохота на Байкале»</i></p> <p>Дидактические игры: «Животные Байкала», «Помоги собрать малышам»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Морозно, а у воробья нет дома».</p> <p>Моделирование «Рост, развитие, размножение со- боля».</p> <p>Составление коллекции фотографий «Байкальский заповедник».</p>	<p>Создание кор- мушки для птиц своими руками. Конкурс ри- сунков «В за- щиту птиц Бай- кала» (творче- ская самостоя- тельная изоб- разительная деятельность) Просмотр пре- зентации «Красная книга Прибайкалья», фотоальбом о животных Си- бири.</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативные разговоры о жизни и среде обитания животных.</p> <p>Подбор определений к названиям животных и птиц.</p> <p>Описательные рассказы на темы «Олень–кабарга», «Полосатая шубка» (о бурундуке), «Кедровка».</p> <p>Рассказы–рассуждения «Зачем охранять редких жи- вотных»</p> <p>Распутин, В. В тайге, над Байкалом / В. Распутин. – М.: Малыш, 1987. – 32 с.</p> <p>Эндемики Байкала от А до Я: некоторые предста- вители эндемичной флоры и фауны озера Байкал // <i>Сибирячок</i>. – 2009. – № 4.</p> <p>Агеева, С. Н. Животные Байкала: кроссворды / С.Н. Агеева // <i>Сибирячок</i>. – 2000. – № 6.</p>	
Художественно– эстетическое	<p>Рассматривание репродукций картин и фотографий о Байкале</p> <p>Рисование по трафаретам «Животные Байкала»</p> <p>Создание коллажа по тематике «Дикие животные Прибайкалья»</p> <p>Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц».</p>	
Социально– коммуникативное	<p>Совместные действия детей по созданию плаката в защиту диких животных Байкала.</p> <p>Дежурство по уголку природы.</p>	
Физическое развитие		
Тема 2 «Серебристое богатство Байкала» (3 неделя)		
Познавательное развитие	<p><i>Сюжетная игра: «Магазин «Байкальская рыба»</i></p> <p><i>Дидактическая игра: «Рыбка с рыбешками».</i></p>	

	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением рыб Байкала. Конкурс рисунков «Рыбалка на Байкале».	<i>Конструирование</i> лодки в технике оригами для рыбалки на Байкале.
Речевое развитие	Рассказ о промысловых рыбах Байкала с показом иллюстраций в журнале «Сибирячок» и фотографий. Рассматривание и рассказывание (внешний вид рыб, место обитания; Загадки о рыбах – голомянке, бычках, омуле). Стародумов, В. Голомянка: сказка // Сибирячок. – 2002. – № 2. – С. 38–39. Стародумов, В. Старый осетр и настырный омуль: сказка // Сибирячок. – 2003. – № 5. – С. 16	Рисование в нетрадиционной технике (трафарет и украшение при помощи аппликации)
Художественно–эстетическое	Моделирование «Части тела рыб и их особенности». Аппликация «Среда обитания эндемика Байкала – голомянки». Песня «Славное море – священный Байкал» (музыка: народная, слова: Дм. Давыдов).	Ручной труд на тему «Рыбы на Байкале»: отливка из гипса рыб и их раскрашивание.
Социально–коммуникативное	Наблюдение за аквариумом в группе, уход за рыбами, замена воды, кормление. Подбор материалов и оформление альбома «Рыбы Байкала».	Игры (сюжетно–ролевые) рыбалка на Байкале (магнитные рыбы), подвижная игра «Караси и щука».
Физическое развитие		
Тема 3 «Ластоногий символ озера Байкал» (4–5 неделя)		
Познавательное развитие	Сюжетная игра: «Дрессировка нерпы в цирке». Дидактическая игра: «Что нерпа расскажет о себе». Путешествие вокруг Байкала с научной экспедицией (просмотр видеофильма о нерпе). Решение проблемной ситуации: «Зимой холодно, а бельки появились на свет и хотят есть».	Дидактические игры: «Найди дорожку к логову нерпы», «Угадай, кто в домике живёт».
Речевое развитие	Конкурс рассказов о нерпе. Беседы о внешнем виде нерпы, питании, приспособлении к жизни на Байкале в разное время года. Рассматривание и обсуждение фотографий, картинок с изображением нерпы. Корецкая, Т. И. Байкальская нерпа / Т. И. Корецкая // Свирель. – 2004. – № 6. – С. 14–15. Млекопитающее – нерпа чудо Байкала II Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С. Н. Асламова, С. М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 80–83.	Подбор иллюстраций и фотографий по теме для альбома «Нерпа – символ Байкала».
Художественно–эстетическое	Изготовление сувениров нерпы из солёного теста ко дню Байкала. Рисование и раскраска на тему «Нерпа и ее детеныши». Выставка рисунков. Моделирование «Покажи цепи питания нерпы».	

	Аппликация «Ластоногое чудо Байкала».	
Социально–коммуникативное	Составление рекламного плаката «Берегите нерпу».	
Физическое развитие		
Тема 4 «Природная лаборатория (невидимые санитары озер Байкал)» (6 неделя)		
Познавательное развитие	<p>Сюжетные игры: «Подводное путешествие на батискафе «Мир».</p> <p>Дидактические игры: «Кому что есть...»</p> <p>Моделирование «Этажи озера», «Местонахождение животных в озере».</p> <p>Коллекции иллюстраций «Чистильщики байкальской воды».</p> <p>Проектная деятельность: (цепи питания) соединить линиями: кто чем питается, и на каком «этаже» обитает.</p>	<p>Задания: подбор материалов и оформление альбома по теме; подбор и оформление картинок по теме.</p> <p>Презентация «Обитатели Байкальских глубин»</p>
Речевое развитие	<p>Рассказ с показом картинок рачков Байкала.</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Если вода будет мутной в озере Байкал», «Вода станет тёплой в Байкале».</p> <p>Гусев, О. Санитары байкальского выноса: животные Байкала / О. Гусев // Муравейник. – 2008. – №7. – С. 10.</p> <p>Чистильщики Байкала: Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 57.</p>	
Художественно–эстетическое	<p>Лепка «Байкальский рачок»</p> <p>Аппликация «Этажи озера»</p>	
Социально–коммуникативное	<p>Совместные действия детей по уходу за растениями аквариума, по завершению альбома «Животный и растительный мир Байкала».</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p>	
Физическое развитие		

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» //.– 2013. – №1155.
2. Комплексно–тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3–7 лет/ Под ред. Л.А. Мишариной. Иркутск, ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. 101 с.

3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2003. 720 с.

4. Галимова В.С. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста (на примере ознакомления с животным миром озера Байкал). Режим доступа:<http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/diplomnaya-rabota-po-pedagogike>.