

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бариева Луиза Каюмовна

учитель английского языка

МАОУ «Лицей №131»

г. Казань, Республика Татарстан

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в статье рассматривается специфика деятельностного подхода и проектной методики в аспекте обучения иностранным языкам. Обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы – слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить – все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения учеником конкретных личностно важных проблем и задач.

В соответствии с новой личностно–ориентированной парадигмой образования одним из современных подходов к обучению иностранным языкам является деятельностный подход, основной принцип которого состоит в том, что знания учащиеся получают самостоятельно, участвуя в учебно–исследовательской, поисковой, творческой деятельности. Задача учителя при введении или отработке материала – организовать работу учеников так, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры, т.е. обучающийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемый педагогом, что способствует развитию инициативности учащихся, их стремлению к творческому поиску. Ученик должен ощущать, что вся система работы ориентирована на его непосредственную деятельность, опыт, мировоззрение, интересы, чувства, которые учитываются при организации общения на уроке, поэтому основной чертой данного подхода является коммуникативность, которая «предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование

речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса» [1, с.76].

Таким образом, содержание занятий строится на обсуждении актуальных жизненных проблем, а не готовых тем или текстов, и обучение максимально приближено к реальному общению. Роль учителя на таких уроках огромна: учитель должен построить урок так, чтобы передать часть своих функций учащимся, найти причины неудач, использовать проблемные формы обучения, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост каждого ученика, принимать мнение ученика, обучая правильным формам выражения мысли, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата. Как образно замечает Л.С. Выготский, «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

Одной из технологий, реализующих деятельностный подход, является метод проектов, который широко применяется сейчас учителями иностранных языков на уроках и во внеурочное время. В курсе иностранного языка метод проектов может быть использован по любой теме, главным критерием отбора является практическая значимость и научная направленность. В УМК «Английский в фокусе» такая работа базируется на межпредметных связях – литература, история, основы музыкальной и художественной культуры, известные личности и события. Например, при выполнении проектов, которые объединяются общим названием «Мой мир», английский язык для учеников – средство рассказать о своем городе, друзьях, увлечениях. Такой подход содержит безграничные возможности для творчества. К наиболее удачным проектам, выполненным помимо программных, относятся следующие: «Земля в опасности», «Реклама родного города», «Литературная карта моего района» с рассказами о писателях–земляках. Творческая работа доставляет удовольствие каждому, позволяет проявить талант и вкус, поскольку свой проект ученик создает не для себя или оценки, а для реального общения, коммуникации; здесь есть широкое поле для применения полученных

языковых знаний в определенных жизненных ситуациях, когда учащийся высказывает свое личное мнение и учитывает мнение партнера.

Немаловажным преимуществом проекта является развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно–познавательной компетенций, т.к. работа над проектом развивает вдумчивое отношение к слову, формирует личность, осознающую необходимость своего культурного и речевого совершенствования. Через проектную работу учащиеся осознают, что иностранный язык является не только и не столько целью обучения, сколько средством для дальнейшего образования и самообразования.

Итак, основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.

Таким образом, практика показывает, что деятельностный подход в обучении иностранному языку является эффективным в средней общеобразовательной школе. Он позволяет выработать у детей умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, формирует навыки систематической работы. В целом данный подход определяет модель поведения, которая способствует наиболее эффективному достижению запланированных результатов обучения и развития.

Список литературы

1. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991– 187с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. (базовый курс лекций / Е.Н.Соловова) – М.: Просвещение, 2005.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.