

## **ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Левыкина Вера Васильевна*

учитель

ГБОУ СОШ № 1467 (филиал ГБОУ СОШ НО №1975)

г. Москва

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в статье раскрывается понятие «патриотизм» применительно к урокам географии, по той причине, что именно через этот предмет до школьников можно донести всю информацию о нашей стране с ее бескрайними просторами, гостеприимным народом и вековыми традициями. В дополнение к урокам географии приводится пример интеграции работы библиотеки с учителями географии для формирования более полного и наглядного образа нашей Родины.*

*Патриотизм – это не взрыв эмоций,  
а спокойная и прочная преданность,  
длящаяся на протяжении всей жизни человека.*

*Эдлай Стивенсон*

Любовь к матери... Любовь к своей второй половинке... Любовь к детям... Кажется бы это все, что нужно человеку. Но нет, есть еще одно большое чувство, которое мы особенно остро ощущаем накануне 9 мая... Это – любовь к Родине, к Отчизне, к нашей России. Назвали это чувство одним всеобъемлющим словом – *патриотизм*.

Хочется спросить всех нас: «Так ли глубоко чувство патриотизма сейчас в наших сердцах, как это было в прошлом столетии?» Думаем: «Да! Оно живо, оно всегда с нами, в наших мыслях и наших сердцах!» Но тогда почему мы, любящие свою Родину, порой ведем себя, словно забыв о том, что мы – РОССИЯНЕ?! На наш взгляд, нить, связывающая наши сердца с бескрайними просторами России, с народами, ее населяющими, еще в 90–е годы 20 века стала очень тонкой, почти

невидимой. В вихрях экономических реформ, политических переворотов мы потеряли свою кровную связь с Россией, мы стали просто населением России, а не гражданами, не патриотами.

Пора исправлять ошибки прошлых лет, иначе будет поздно, и мы безвозвратно потеряем эту живительную связь. Пришло время открыть наши сердца своей Родине, как когда-то раскрыли их солдаты, отдавшие свою жизнь за наше светлое будущее; поэты и писатели, воспевшие Россию.

Но как лучше донести до подрастающего поколения все то, что бережно храним в своих сердцах мы, люди среднего и старшего поколений? Конечно, любовь к Родине должна впитываться каждым из нас с молоком матери, в период беззаботного детства через книги, фильмы, знакомство с родной природой.

Но все-таки основную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играет школа. Как никто другой, учитель понимает необходимость и важность того, что он *должен научить* ребенка любить свою Отчизну. Нужно постараться сделать это так умело, ненавязчиво и увлекательно, чтобы каждый школьник САМ захотел познать свою Родину, проникнуться ее историей, ощутить всем сердцем красоту ее бескрайних полей и березовых рощ.

Главная стратегическая цель общеобразовательной школы – воспитание гражданина – патриота – актуальна во все времена. Основой духовно– нравственного единства общества, важнейшей его ценностью является патриотическое сознание каждого гражданина.

В настоящее время под понятием «культурный человек» мы подразумеваем не только образованного человека, но и прежде всего личность, обладающую самоуважением и уважаемую окружающими. Для высоко духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом характерна толерантность, то есть терпимость к иному мировоззрению, поведению и обычаям, а также уважение человеческого достоинства и прав других, милосердие, сотрудничество, сострадание, прощение.

В настоящее время, несмотря на некоторую политическую нестабильность, Россия активно сотрудничает с мировым сообществом. Роль России в современном мире постоянно растет. Политические, научные, спортивные события в стране и за рубежом дают небезосновательные поводы для подъема национального самосознания у россиян, у многих многократно увеличивается чувство гордости за свою Родину. Молодежь заинтересована в получении информации о своей Великой стране. Ребята с большим удовольствием изучают славную историю страны, знакомятся с памятниками архитектуры, с достижениями культуры и искусства, путешествуют по России, наслаждаясь и преклоняясь перед необыкновенной красотой и величием российской природы.

Воспитание патриотизма подразумевает необходимость всеми силами стараться развить в каждом человеке чувство святости дорогого и близкого, взрастить вдохновение и воодушевление перед священным. Этот процесс должен проходить без принуждения, ибо все это должно идти от сердца, понимая, что все окружающее нас – священо.

Патриотическое воспитание – это пробуждение мотивационно–ценностного ядра нравственных поступков, социальных поступков, ориентированных на служение Отечеству и своим близким [1, с.20–21].

Мотивационно–ценностное ядро человека включает, прежде всего, фундаментальные ценности: Родина, Отечество, родная земля, семья, родители, дети, ближние [2, с.14–19].

На мой взгляд, география является тем самым уникальным предметом, который содержит в себе большие возможности для патриотического воспитания школьников. Продемонстрируем это на примере отдельных курсов географии в основной школе.

### *Начальный курс географии*

На первом же уроке, говоря о накоплении географических знаний о Земле и о современных исследованиях, для воспитания патриотических чувств школьников можно познакомить ребят с Афанасием Никитиным, Н.М. Пржевальским, вспомнить о Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве. Важно рассказать ученикам

о том, что именно они внесли большой вклад в изучении нашей страны и прилегающих территорий, открыли ранее неведанные земли, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. К сожалению, программой выделяется очень мало учебного времени на рассказ о путешествиях и исследованиях во всех курсах школьной географии, поэтому ученикам предлагается самостоятельное изучение и знакомство с биографией и открытиями многих путешественников и ученых.

Во время изучения темы «Литосфера» целесообразно рассказать ребятам о большом вкладе в мировую науку отечественных учёных и инженеров, создавших совершенно новый способ и технику глубинного бурения, что привело к последующим открытиям в науке.

Изучение современных процессов вулканизма и землетрясений также имеет большое воспитательное значение. Никого не оставило равнодушным землетрясение в Нефтегорске, которое привело к человеческим жертвам. Узнав об этом, со всех уголков страны пришла помощь, весь народ объединился, чтобы помочь выжить пострадавшим от этой природной стихии. Такая реакция людей вызывает чувство гордости за нашу страну, за наш народ. Мы всегда в числе первых приходим на помощь тем, кто в ней нуждается, будь это российский регион или далекие страны.

По своим природным ландшафтам наша страна прекрасна и разнообразна. Красоты России, необыкновенный природный контраст нагляднее всего можно рассмотреть на уроках, посвященных темам «Горы» и «Равнины». Здесь важно использовать все основные методы обучения, для создания образа гор и равнин. Это словесный (описательный рассказ), практический и наглядный метод. Для подтверждения слов из песни В. Высоцкого «Лучше гор могут только горы» можно показать фотографии и репродукции картин русского художника Н.К. Рериха. Для поднятия эмоционального фона на уроке можно заслушать впечатление детей, побывавших в горах. В теме «Равнины» учитель знакомит учеников с

разнообразием и неповторимой красотой наших равнин. Равнина открывает в человеке чувство необычайной широты и свободы, позволяет почувствовать размеры страны и насладиться ее бесконечными просторами.

Для усиления эффекта присутствия непосредственно на природе, можно на уроке послушать отрывок раздольной, протяжной русской песни и соотнести с широтой и добротой русской души. Эта небольшая вставка позволяет шире взглянуть на содержание темы, ещё раз почувствовать разнообразие и красоту природы России.

Перед изучением темы «Мировой океан» можно дать ученикам опережающее задание найти материал о видах и способах изучения океанов и морей, о вкладе русских учёных–полярников в изучении Арктики, об исследовании вод Мирового океана русскими учеными.

Урок по теме «Реки» очень насыщен и интересен. Нужно раскрыть много понятий, связанных с речной системой, характером течения, провести описание реки по картам. Лучше всего это сделать на примере Волги, символе России. При работе с картой, нужно обратить особое внимание учащихся, что ни в одной стране нет такого большого количества рек как плавных, величавых равнинных, так и стремительных, шумных, горных рек.

При изучении раздела «Население Земли» ребят можно познакомить с исследованиями нашего великого соотечественника Н.Н. Миклухо–Маклая, доказавшего равенство всех человеческих рас. Ученики узнают, ценой какого мужества и отваги заслужил доверие и признательность этот выдающийся путешественник.

Обобщая все вышеизложенное, можно сказать, что *начальный курс физической географии несет в себе неизмеримо большой воспитательный потенциал школьников*, он помогает привить любовь ребят к родной природе, воспитать чувство гордости за достижения во всех научных областях, которые позволяют постигать тайны нашей любимой планеты Земля [2, с.17–19].

Несмотря на то, что курс «География материков и океанов» обладает меньшими возможностями для воспитания патриотических чувств, именно здесь

необходимо как можно более полно и наглядно показать роль и неоценимый вклад русских путешественников и исследователей в изучении новых, неосвоенных территорий: В.В. Юнкера, Е.П. Ковалевского, А.В. Елисеева, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Н.И. Вавилова, С. Дежнёва. В. Беринга, А.И. Чирикова, П.П. Семёнова–Тян–Шанского, Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова. Они, преодолевая все тяготы, способствовали освоению природных богатств и просторов не только своей страны, но и других территорий. Эти наши соотечественники способствовали установлению связей России со многими странами и народами. Они служили на благо своей страны.

При изучении стран, необходимо особенно отметить размеры России и сравнить ее площадь с другими странами, оценить уникальность территории по природно – ресурсному потенциалу, по рекреационным ресурсам и количеству природно–исторических объектов и памятников.

Курс географии 8 класса – *«Природа России»* обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Главными целями данного курса являются: воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка социально ответственного поведения и др. Одной из главных задач курса является создание образа своего родного края и осмысление себя как неотъемлемой части Родины.

Необыкновенно велика роль первого урока в этом курсе. Он должен пройти на очень высоком эмоциональном фоне с привлечением самых различных средств воздействия на настроение, на состояние души и чувства подростков. В конце урока ребятам можно дать небольшое творческое задание – написать мини–сочинение на тему «Что для меня Родина?». Главная цель этого эссе – воспитать у нашей молодежи чувство любви к родной стране, обозначить гражданскую позицию каждого, пробудить в сознании всех учеников чувство Родины и чувство неразрывной связи каждого из нас со своей страной...

К сожалению, исходя из многолетнего опыта, приходится констатировать, что к курсу географии *«Природа России»* стремление учащихся к получению новых

знаний падает. Они уже меньше времени тратят на выполнение домашнего задания, а если интерес к предмету снижается, то и качество усвоения материала резко падает. Именно на этом этапе следует уделять особое внимание отбору учебного материала, формам и методам его преподавания, методам контроля усвоения знаний, умений и навыков. Это способствует и реализации воспитательного направления данного курса, что является приоритетным моментом в обучении географии в 8 классе.

При изучении природы родной страны для более яркого и эмоционального восприятия материала можно обратиться не только к художественной литературе, но и к музыкальным произведениям. Метод изучения географии через музыку и музыкальные образы – один из путей развития мышления и эмоционального восприятия мира. Звуки природы, классические произведения, в том числе С.В. Рахманинова, Н.А. Римского – Корсакова, позволят оживить урок, наполнят его новыми ощущениями.

Большое значение для освоения материала в 8 классе имеет самостоятельная работа с несколькими источниками получения знаний, в том числе и использование ИКТ. Для наглядности и создания зрительного образа территории используются различные презентации, подготовленные как самими учениками, так и из методических разработок учителя.

В курсе физической географии России большими возможностями для воспитания патриотизма служат такие темы уроков, как «Географическое положение и границы России», «Реки России», «Озёра России» др. Так, например, урок «Байкал – жемчужина Сибири» в виде пресс-конференции позволяет задействовать весь класс. Среди воспитательных целей урока ставятся: формирование чувства любви к родной природе; формирование экологического сознания учащихся на примере экологических проблем Байкала и их причин; эстетическое воспитание при работе с художественными произведениями (музыка, поэзия, проза, пейзажные фотографии), посвящённые Байкалу; совершенствование навыков работы в группах [2, с.17–19].

Контроль усвоения материала учащимися можно проводить в игровой форме с использованием занимательного материала несколько раз в году. Интересной формой закрепления материала для учащихся становятся КВНы, «Брейн ринги» и другие типы игр и викторин.

Таким образом, курс «Физическая география России» способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В курсе географии 9 класса *«География России. Население. Хозяйство»* также есть немало возможностей для патриотического воспитания подростков. Так, тема «Население» с каждым годом становится все более актуальной, ведь хозяйства без населения быть не может. В индивидуальных самостоятельных проектных работах учащиеся находят удивительный материал о жизни, быте и традициях больших и малых народов, о народах страны и миграциях населения. Россия – уникальная страна по своим национальным традициям и культуре, ее многонациональность отражается на жизни всех российских регионов, именно это и пытаются донести в своих работах учащиеся.

Можно очень интересно провести уроки–экскурсии по городам страны: прежде всего по Москве и Санкт–Петербургу, Городам – Героям, центрам туризма и рекреации, а также региональным центрам.

Совместная работа учителей географии и школьной библиотеки – еще один необычайно важный и интересный источник знаний. Интегрированные библиотечные уроки, различные викторины, конкурсы, игры–путешествия, проектные работы не только способствуют расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, речевой деятельности детей, но, главное – воспитывают любовь к Родине, гордость за свою страну.

Викторину «Широка страна моя родная» можно проводить после изучения раздела «Общий обзор России», что позволяет стимулировать познание географии своей страны.

Для качественного усвоения знаний об истории и функциях российских городов целесообразно провести проверку в виде задания «Подбери пару: город и соответствующее ему определение» и составления кроссвордов.



Проведение экспресс– конференций по проблемам Большой Волги, транспортного комплекса, внешнеэкономической ситуации и др. позволяют осуществить деятельностный подход при изучении географии.

Составление кроссвордов на предложенную тему развивает внимание во время урока, заставляет поработать с картами атласа, развивает логику и мышление, заставляет проанализировать имеющуюся информацию с нескольких сторон, а все это в конечном счете способствует лучшему изучению материала.

Учителя географии призваны прививать любовь к малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле. Содержание учебной программы позволяет проводить патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время [2, с.7–19].

Полюбить Россию можно лишь тогда, когда увидишь всю прелесть застенчивой русской природы, сквозь душу пропустишь трагическую и героическую историю русского народа, удивишься красоте архитектурных ансамблей, послушаешь знаменитые ростовские звоны и прикоснешься сердцем к прекрасным творениям русского народа. Для того чтобы любить, нужно все это видеть и знать. Мы не можем беречь и ценить то, чего не знаем [3, с.22–23].

Наиболее эффективной формой совместной работы учителей географии и школьной библиотеки по патриотическому воспитанию стали интегрированные библиотечные уроки, на которых дети с интересом усваивают обширный по объему материал, знакомятся с дополнительной литературой по предмету из фонда школьной библиотеки. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются школьниками в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, интеллектуальных способностей.

Так, на уроке *«Золотое кольцо России»* ученики 6–х классов сначала с помощью красочной презентации знакомятся с интереснейшими историческими и архитектурными памятниками Древней Руси, а затем в игровой форме проверяют себя: «Анаграммы» (переставить буквы в словах так, чтобы получилось название

города Золотого кольца), «Портрет города» (по пяти предложениям–характеристикам определить название города), «Верить – не верить» (вопросы с «подвохом»), кроссворд. Время пролетает совершенно незаметно, ребята не только структурируют свои знания по теме урока, но и узнают много нового и интересного для себя о своей Родине.

Ученики 6–8-х классов в рамках предметной недели совершают увлекательное *«Виртуальное путешествие по «Сказочной карте России»*. Придумал этот добрый проект, в котором собрал сведения о местах рождения или обитания сказочных и былинных героев народных сказок один веселый журналист А. Козловский. В этом ему помогали и помогают специалисты – историки, филологи, краеведы. И сейчас уже 25 регионов России зовут в гости к своим сказочным героям. Лидер среди них – Ярославская область. На ее просторах проживают Баба Яга, Алеша Попович, Емеля и Щука, курочка Ряба, Мышка–норушка, Водяной и целое Тридевятое царство! Ребята вспоминают русские народные сказки; узнают, где живут сказочные герои и почему именно эти географические объекты признаны их родиной.



Рис.1. Ученики 6 класса инсценируют русскую народную сказку «Репка»

Сочетание литературной викторины, географических подробностей и эмоционально окрашенного комментария зрительного ряда дает очень хороший результат. Растет поток читателей в библиотеку, на обобщающих уроках ребята отвечают значительно лучше.

Русским путешественникам и исследователям, кто своим беспримерным мужеством, самоотверженностью и любовью к Родине заслужил память, увековеченную на карте, посвящен бинарный урок «Русские имена на карте мира». Ребята не только узнают много интересных сведений, но и испытывают особое чувство – чувство гордости за свою страну и свой народ. Продолжением этой темы стало более детальное изучение истории освоения Арктики учениками 4–11 классов (проектная работа «Арктика – царство льда и снега»).

Урок «*Мастера Земли Русской*» (для учеников 9–х классов) сопровождается книжной выставкой, оформленной изделиями народных умельцев (с помощью учителя ИЗО). Ребята знакомятся с географией, историей, художественными особенностями народных промыслов Центральной России; осознают связь народного творчества с природой, с той местностью, где происходило развитие промысла. Разнообразные методы изложения материала (видеоклипы, музыкальное сопровождение слайдов, викторина, логические задания) помогают заинтересовать ребят, без назидательности и морализаторства приобщить учащихся к национальной культуре России.



Рис.2. Ученик 9 класса участвует в викторине

Познавательная викторина «*Российская экономика*» позволяет одиннадцатиклассникам в увлекательной, занимательной (а порой веселой) форме разносторонне узнать историю, географию и экономику своей страны, проверить на полноту и прочность уже полученные знания. Викторина – один из эффективных способов увлекательно донести до любознательных подростков интересные факты, объединенные одной темой. Запомнить интересную информацию о России, содержащуюся в вопросах и ответах, участвуя в викторине или конкурсе, гораздо проще и естественней. Полученные знания хорошо усваиваются, надолго сохраняются в памяти учащихся, эффективно используются ими и в учебном процессе и в различных жизненных ситуациях.

Надолго запомнилась ребятам *игра–путешествие «Россия – Родина моя»*, завершающая предметную неделю истории и географии. Достаточно перечислить названия этапов: «Великой России достойные дети», «Географические рекорды России», «Верить – не верить?», «Игры народов России», «Русские народные сказки».

Участие в замечательном познавательном *мультимедийном проекте–конкурсе «Россия–10»* Русского географического общества и телеканала «Россия 1» предоставило прекрасную возможность показать нашим ребятам, насколько прекрасна и разнолика Россия – уникальная страна с богатейшим культурным и природным наследием. Задача проекта заключалась в выборе десяти новых визуальных символов России посредством общенародного голосования.



Рис. 3. Ученицы 10 класса участвуют в письменном голосовании в рамках мультимедийного проекта– конкурса «Россия – 10»

Во время «интегрированных библиотечных уроков + география + история» ученики 4–11 классов познакомились с представленными на голосование московскими объектами (Собор Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Московский Кремль, Останкинская телебашня, Главное здание МГУ, Музей–заповедник «Царицыно», Новодевичий монастырь, Музей–заповедник «Коломенское», ЦПКИО имени Горького, Памятник в ознаменование 300–летия российского флота), делали свой выбор и голосовали в письменном и электронном виде. В сентябре ребята участвовали в финале проекта, проголосовав за любимейший российский объект.

Участие в масштабном общероссийском проекте внесло свою лепту в социализацию детей, ведь наши дети часто не соотносят себя с понятием «население России», у учащихся еще слабо выражена гражданская позиция. Компьютерные игры вытесняют из жизни детей интерес к чтению, познанию окружающего мира, экскурсиям и путешествиям по родному краю. Популяризация величайших памятников архитектуры и природы дает возможность подчеркнуть многогранность и самобытность России.

Совместные мероприятия патриотической направленности посредством элементов игры, соревнования и проблемных вопросов получаются яркими, живыми, неформальными, увлекательными, запоминающимися. На них не бывает скучающих и непримечательных. А значит, они помогают воспитанию любви и уважения к родной стране, к русскому языку, вызывают желание ещё лучше узнать нашу великую Родину.

Проблема патриотического воспитания – это, действительно, задача государственной важности. И решать ее необходимо в том числе и на уроках географии, и во внеурочное время через развитие у учащихся духовности, высокой социальной активности, патриотизма [2, с.14–19].

География – один из гуманитарных предметов, который играет очень важную роль в патриотическом воспитании учащихся, формирует их мировоззрение и

гражданскую позицию. Благополучное развитие сегодняшней России, процветание нашей страны в будущем возможно лишь только тогда, когда каждый россиянин искренне будет любить и гордиться своей Отчиной!

### ***Список литературы***

1. Эстетическая культура и эстетическое воспитание: книга для учителя /сост. Г.С. Лабковская. – М.: Просвещение, 1983 – 304с.
2. Щербакова В.К. «Воспитание патриотизма на уроках географии», журнал «География в школе», №5, 2005 С.14–19.
3. Андрюшова С.Ю. Воспитательная роль школьной географии // География в школе. 2006 – №7 С.21–37.