

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мучкина Юлия Валерьевна

заместитель декана факультета ВПО по воспитательной работе
Челябинский институт путей сообщения – филиал «Уральского
государственного университета путей сообщения»
г. Челябинск, Челябинская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: на современном этапе развитие и распространение получают студенческие советы самоуправления, которые создают условия реализации студенческой активности. От активности студентов зависит их мобильность и уровень профессиональных компетенций, приобретаемых в процессе получения высшего образования. Повышение роли студентов в образовательном и воспитательном процессах организационно позволяет создание Студенческого комитета самоменеджмента, коллегиального, выборного, руководящего органа.

Рассматривая историю студенческих советов самоуправления в России необходимым условием реализации идеи студенческого самоуправления можно рассматривать активность личности обучающегося – деятельное отношение к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно – исторического опыта человечества.

Студенческое самоуправление России изначально формировалось как уникальная и самобытная форма взаимодействия учащихся высших учебных заведений между собой и администрацией. Но если в XVIII веке студенты были не готовы взять на себя полномочия управления собственным коллективом, то в дальнейшем эта ситуация изменилась. Студенты становятся готовыми к активной политической борьбе, к борьбе за собственные права. Поэтому именно с этим связывают первые стихийные зачатки студенческого самоуправления [3].

Тем не менее, основную роль в воспитательном процессе каждого студента всегда играл и играет студенческий коллектив. Со вступлением в Болонский процесс у студентов появилась возможность выбора дисциплин, стало больше свободы в оценивании своих учебных достижений и пр. Теперь от активности самого студента зависит его академическая мобильность и уровень профессиональных компетенций, приобретаемых в процессе получения высшего образования. Студенчество России одномоментно из объекта обучения превратилось в субъект творческой деятельности [2]. Поэтому встает вопрос о готовности современных студентов к самоорганизации и самореализации. Поэтому необходимо, чтобы в образовательном учреждении помогали не только раскрывать особенности личности, но и способствовали полноценному интегрированию в общество этой личности и ее нацеленности на совершенствование общества.

С каждым годом появляется все больше различных студенческих общественных формирований. Это говорит о том, что студенты чувствуют необходимость объединяться для реализации своих интересов и потребностей, защиты своих прав. Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной и гражданской активности, поддержку студенческих инициатив [4]. В образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации отмечается многообразие видов органов студенческого самоуправления: студенческие советы и комитеты, студенческие советы в общежитиях, студенческие профсоюзные организации, научные общества, студенческие отряды, творческие объединения, клубы по интересам.

Порядок создания и деятельности общественных объединений определен Федеральным законом № 82–ФЗ «Об общественных объединениях» [7]. Однако законодательством об образовании создание общественного объединения в сфере высшего и послевузовского профессионального образования сужено до формы

общественной организации, что неоправданно ограничивает инициативы студентов [4].

Важную роль в развитии органов студенческого самоуправления сыграло «Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования», утвержденное письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 октября 2006 года № АФ–234/06. Большинством образовательных учреждений данное положение было взято за основу при составлении Положений о Студенческом самоуправлении. Но в Положении в явном виде не выделено саморуководство в области образования и воспитания: определение целей, задач, планирование работ, обеспечение ресурсов, анализ эффективности, стремление к постоянному улучшению. В ряде вузов деятельность студенческих советов носит формальный характер, их влияние на принимаемые решения и возможности контроля за качеством образования ограничены [4]. Необходимо развитие новой практики воспитания студентов в высшей школе, способствующей переходу отечественной высшей школы на уровень образование в контексте Болонского соглашения, путем совершенствования системы самоуправления и реализации инновационного менеджмента в воспитательной деятельности.

Современный термин «менеджмент» в соответствии со словарями–стандартами представляет собой скоординированную деятельность по руководству и управлению организацией. Если рассматривать понятия совет и комитет, то согласно толковым словарям «совет – совещание, заседание, совместное обсуждение каких–либо вопросов; участники такого совещания, заседания, обсуждения; распорядительный или совещательный коллегиальный орган при каком–либо учреждении, организации и т.п.». «Комитет – коллегиальный, выборный, руководящий и управляющий орган в политических партиях и общественных организациях» [5]. Как видим из определения понятие «комитет» включает и саморуководство и самоуправление. Частично поэтому в стране, иногда даже не совсем осознанно, на интуитивном уровне начинают быть востребованы комитеты.

Или же появляются студенческие организации, где можно выявить зачатки саморуководства. Так, например, Студенческий комитет самоуправления (СКС) в Автотранспортном и Электромеханическом колледже главными задачами ставит: обсуждение вопросов, затрагивающих интересы студенческой молодежи колледжа; анализ проблем студенческой молодежи колледжа; поиск путей и методов их решения [6].

Встает вопрос о том, как объединить вместе руководство и управление в студенческой организации? Воспользуемся системным анализом, а именно обратимся к методу качественных структур, изложенному в работе Б.М. Шмакова [8] и проанализируем понятие самоменеджмент (рис. 1).

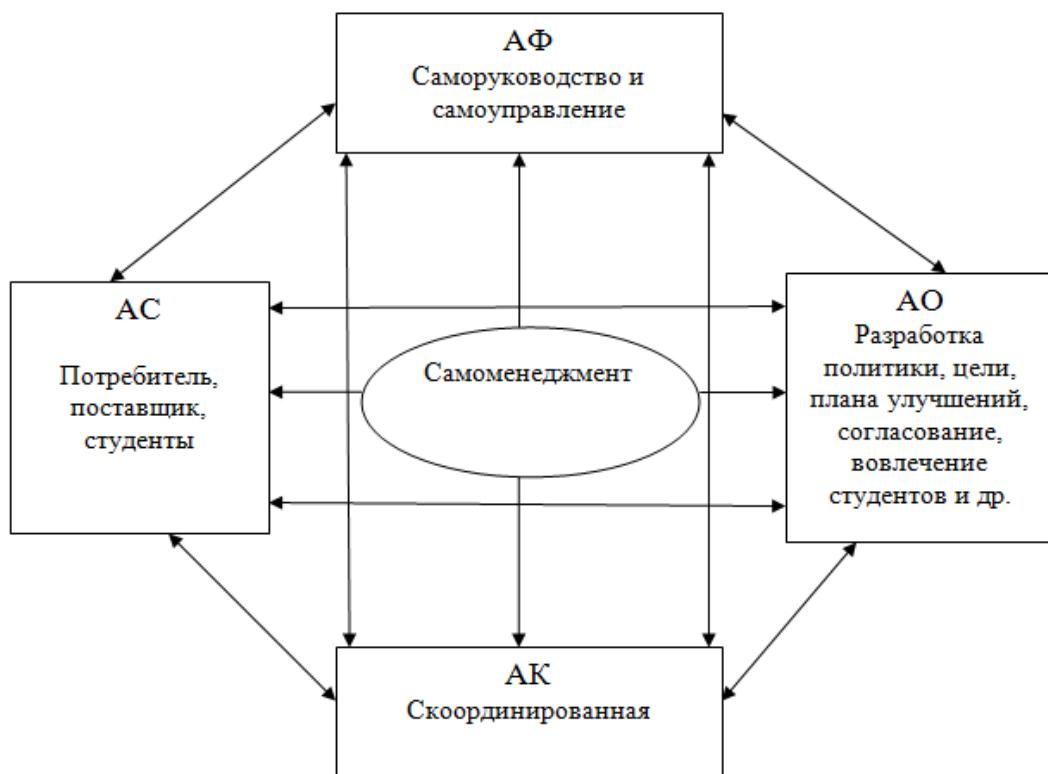


Рис. 1. Структура качества понятия самоменеджмент

Ответом на данный вопрос станет создание в высшей школе Студенческого комитета самоменеджмента (СКС), предназначенного для саморуководства и самоуправления. Принципы работы СКС будут основаны на принципах современного менеджмента качества. Создание СКС расширит возможности и функции

студенческой организации. Студенту необходимо научиться ставить цель, создавать что–то новое, проектировать, планировать, стремиться к постоянному улучшению. Здесь можно будет говорить о реализации инновационного менеджмента, включающего и управление, и руководство. Где–то СКС заменит существующий Студенческий совет самоуправления, а где–то можно начать с внедрения новой практики воспитания студентов, с внедрения СКС при существующем Студенческом совете самоуправления студентов, что позволит привлечь большее количество студентов к этой деятельности. Тогда наличие этих двух организаций в вузе по отношению друг к другу можно рассматривать следующим образом (рис.2).

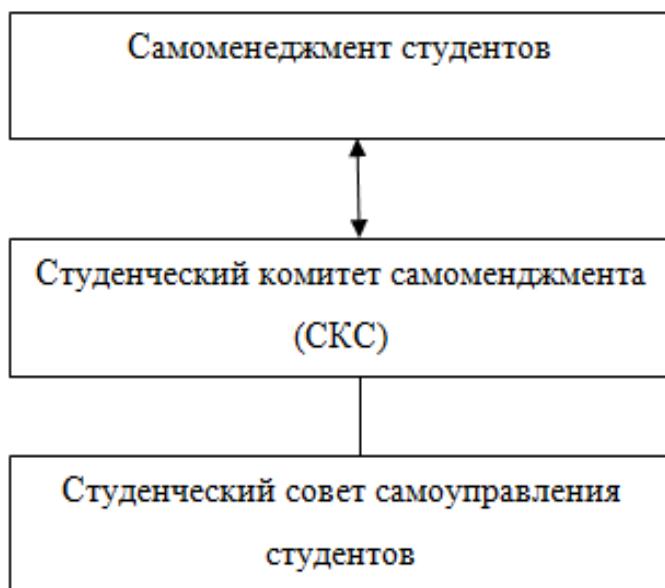


Рис. 2. Взаимосвязь СКС и Студенческого совета самоуправления

В соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000–2008 одной из областью применения где может быть использован стандарт являются организации, стремящиеся добиться преимущества посредством внедрения системы менеджмента качества, а также организации, проводящие обучение по системе менеджмента качества. Активное участие в деятельности студенческих организаций и развитии самоменеджмента является бесспорным конкурентным преимуществом выпускников при трудоустройстве. В связи с конкуренцией и техническим прогрессом, потребности и

ожидания потребителей быстро меняются, поэтому образовательные организации должны постоянно совершенствовать свою продукцию и свои процессы [1]. Но до сих пор главной проблемой в совершенствовании системы самоуправления студентов является некомпетентность, как самих студентов, так и руководства вузов в вопросах менеджмента качества.

Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9000 – 2008 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь».
2. Даниил Каменев, Светлана Романович /ISSN 2075–146Х. Витоки педагогічної майстерності. 2013. Випуск 11. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/2303/1/Kamenev.pdf> (дата обращения 24.05.14).
3. История развития студенческого самоуправления в отечественной высшей школе /Библиотека РГУ имени С.А. Есенина. URL: <http://library.rsu.edu.ru/archives/6687> (дата обращения 26.05.14).
4. Рекомендации «Круглого стола» по студенческому самоуправлению, Совет Федерации, 28 февраля 2011. URL: <http://rosnarod.ru/> (дата обращения: 15.08.2013).
5. Современный толковый словарь русского языка Ефремовой / Т.Ф. Ефремова // URL: <http://slovorus.ru/> (дата обращения 15.08.2013).
6. Студенческий комитет самоуправления в (СКС) в Автотранспортном и электромеханическом колледже. URL: <http://atemk.edu.ru/> (дата обращения 26.05.2014).
7. Федеральный закон «об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82–ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.04.1995), (действующая редакция от 21.11.2012).
8. Шмаков Б. М. Программа курса и опорный конспект лекций: концепция современного естествознания / Б. М. Шмаков. — Челябинск: ЮУрГУ, 1999.