

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журавлева Оксана Вадимовна

старший преподаватель, заведующий лабораторией
ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ LMS BLACKBOARD

Аннотация: в статье рассматриваются способы реализации интерактивных методов в виртуальной обучающей среде, повышающие эффективность передачи и приёма знаний, несущие инновационный характер.

Образование – это пространство интеллектуальной деятельности, в котором объединены различные способы постижения мира, при этом такая работа строится на тесных взаимоотношениях между преподавателем, проводником знаний, и учеником. Автоматизация некоторых образовательных *функций* преподавателя и студента, делает процесс обучения более эффективным. Подобную автоматизированную систему отношений, реализуют как систему искусственного интеллекта. Такие системы уже созданы, они носят общее название – виртуальная обучающая среда (ВОС).

Помимо образовательных *функций* существуют *формы* организации «доставки» знаний и наиболее эффективным способом является интерактивное обучение. *Интерактивное обучение* – это специальная форма организации учебного процесса, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Такие методы познания являются инновационными образовательными технологиями.

В современной образовательной среде всё это можно реализовать просто, если все участники процесса находятся в одном месте. Но что делать, если учащиеся не имеют возможность встречаться в одной аудитории, например, получают образование дистанционно с использованием ВОС? Как можно реализовать интерактивные методы обучения, используя доступные средства электронной образовательной среды?

ВОС – это компьютерная программа, которая обеспечивает виртуальное обучение или электронное обучение. Вот некоторые названия: система управления обучением (Learning Management System (LMS)); система управления курсом (Course Management System (CMS)); образование по средствам компьютерных (информационных) коммуникаций (СМС) или он–лайн образование. В такой среде, как правило, учебный контент может быть статическим (HTML страницы, тексты) и интерактивным, с элементами анимации и голосовым сопровождением. Для статического контента можно использовать стандартные редакторы, например, Microsoft Word. Интерактивный контент создается с помощью модуля обмена информацией системы LMS и позволяет реализовать следующие функции:

- асинхронное общение – форумы, доски объявлений, электронная почта;
- синхронное общение – голосовой и компьютерный чат, видеоконференции, виртуальная аудитория. Именно эти модули можно использовать для достижения целей при применении интерактивных методов обучения в ВОС. В LMS Blackboard эти методы можно выделить в отдельный блок и обозначить как «Интерактивные». Рассмотрим на примерах.

Среди множества интерактивных методов, можно выделить следующие: Аквариум, Активное чтение, Дебаты, Делиберация, Дискуссия, Круглый стол, Метод составления интеллект–карт, Мозговой штурм, Проблемное обучение, Проектирование, Метод консультирования, Лекция с заранее объявленными ошибками, Лекция–конференция, Лекция–вдвоем, Лекция–проблемная, Метод

проектов, Тезирование, Работа в малых группах, Рейтинговый метод, Метод обучения в парах и др. В таблице 1 приведены некоторые методы, которые можно уже сегодня реализовать средствами ВОС, в частности в LMS BlackBoard:

Таблица 1

Интерактивный метод обучения	Реализация в ВОС Black-Board	Ожидаемый результат
<i>Работа в малых группах</i> (одна из самых популярных стратегий, т.к. дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)	Модуль «Инструменты» – <i>Группы</i>	Создание групп облегчает совместную работу студентов. В группах устанавливаются близкие «виртуальные» отношения между студентами и развивается чувство онлайн-сообщества.
<i>Лекция с заранее объявленными ошибками</i> (лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов. Выделять неверную и неточную информацию)	Модуль «Инструменты» – <i>Wiki</i>	Вики является средством совместной работы, позволяющим студентам вносить свой вклад и изменять одну или несколько страниц связанных с курсом материалов.
«Мозговая атака», «мозговой штурм» это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.	Модуль «Инструменты» – <i>Журнал</i>	Журнал является средством выражения собственных мыслей для студентов. Только студент и инструктор могут комментировать записи журнала. Тем не менее, инструктор может сделать журналы общедоступными, чтобы все зачисленные пользователи могли читать все записи, сделанные в разделе журнала. Записи в журнале группы могут читать все члены группы и инструктор.
«Метод проектов» В методе проектов студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, программу социологического исследования на любую интересующую их проблему или схему проведения эксперимента при лабораторном занятии.	Модуль «Инструменты» – <i>Группы</i>	Создание групп облегчает совместную работу студентов. В группах устанавливаются близкие «виртуальные» отношения между студентами и развивается чувство онлайн-сообщества.

<p>Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно–исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ.</p>		
<p>«Дискуссия» – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого–либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.</p>	<p>Модуль «Инструменты» <i>Доска обсуждений, Блоги, Блоги с комментариями</i></p>	<p>Форумы состоят из отдельных тем обсуждения, созданных вокруг определенного предмета. Для организации обсуждений создайте форумы.</p> <p>Блоги являются открытым средством общения для студентов для обмена мыслями.</p>
<p>«Метод обучения в парах (спарринг–партнерство)» Спарринг (от англ. sparring) – в боксе тренировочный бой с целью всесторонней подготовки к соревнованиям. Спарринг–партнёр – соперник в различных тренировочных состязаниях. Соответственно, спарринг–партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.</p>	<p>Модуль «Инструменты» » <i>Группы</i></p>	<p>Создание групп облегчает совместную работу студентов. В группах устанавливаются близкие «виртуальные» отношения между студентами и развивается чувство онлайн–сообщества</p>

Остальные методы требуют более тщательного анализа. Необходимо произвести отбор наиболее распространенных интерактивных методов среди преподавателей и далее продолжить работу по их реализации в LMS Blackboard, с привлечением заинтересованных лиц в этой области.

Таким образом, рассматриваемые способы реализации интерактивных методов в ЭОС повышают эффективность передачи и приёма знаний, такой про-

цесс носит инновационный характер. Это позволяет повысить прочность получаемых знаний студентами, помогает реализовать их творческий потенциал и свободу самовыражения, вырабатывает командный дух, даже если учащиеся находятся далеко друг от друга, и как результат – повышается качество предоставляемых образовательных услуг учебного заведения по всем формам обучения, что является основополагающей в современном образовании.

Список литературы

1. Ступина С.Б., Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
2. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). Ульяновск, УГСХА, 2011. 46 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.