

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Журавлева Оксана Вадимовна*

старший преподаватель, заведующий лабораторией

ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

## СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ LMS BLACKBOARD

*Аннотация:* в статье рассматриваются способы реализации интерактивных методов в виртуальной обучающей среде, повышающие эффективность передачи и приёма знаний, несущие инновационный характер.

Образование – это пространство интеллектуальной деятельности, в котором объединены различные способы постижения мира, при этом такая работа строится на тесных взаимоотношениях между преподавателем, проводником знаний, и учеником. Автоматизация некоторых образовательных функций преподавателя и студента, делает процесс обучения более эффективным. Подобную автоматизированную систему отношений, реализуют как систему искусственного интеллекта. Такие системы уже созданы, они носят общее название – виртуальная обучающая среда (ВОС).

Помимо образовательных функций существуют формы организации «доставки» знаний и наиболее эффективным способом является интерактивное обучение. *Интерактивное обучение* – это специальная форма организации учебного процесса, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Такие методы познания являются инновационными образовательными технологиями.

В современной образовательной среде всё это можно реализовать просто, если все участники процесса находятся в одном месте. Но что делать, если учащиеся не имеют возможность встречаться в одной аудитории, например, получают образование дистанционно с использованием ВОС? Как можно реализовать интерактивные методы обучения, используя доступные средства электронной образовательной среды?

ВОС – это компьютерная программа, которая обеспечивает виртуальное обучение или электронное обучение. Вот некоторые названия: система управления обучением (Learning Management System (LMS)); система управления курсом (Course Management System (CMS)); образование по средствам компьютерных (информационных) коммуникаций (СМС) или он–лайн образование. В такой среде, как правило, учебный контент может быть статическим (HTML страницы, тексты) и интерактивным, с элементами анимации и голосовым сопровождением. Для статического контента можно использовать стандартные редакторы, например, Microsoft Word. Интерактивный контент создается с помощью модуля обмена информацией системы LMS и позволяет реализовать следующие функции:

- асинхронное общение – форумы, доски объявлений, электронная почта;
- синхронное общение – голосовой и компьютерный чат, видеоконференции, виртуальная аудитория. Именно эти модули можно использовать для достижения целей при применении интерактивных методов обучения в ВОС. В LMS Blackboard эти методы можно выделить в отдельный блок и обозначить как «Интерактивные». Рассмотрим на примерах.

Среди множества интерактивных методов, можно выделить следующие: Аквариум, Активное чтение, Дебаты, Делиберация, Дискуссия, Круглый стол, Метод составления интеллект–карт, Мозговой штурм, Проблемное обучение, Проектирование, Метод консультирования, Лекция с заранее объявленными ошибками, Лекция–конференция, Лекция–вдвоем, Лекция–проблемная, Метод

проектов, Тезирование, Работа в малых группах, Рейтинговый метод, Метод обучения в парах и др. В таблице 1 приведены некоторые методы, которые можно уже сегодня реализовать средствами ВОС, в частности в LMS BlackBoard:

Таблица 1

Интерактивный метод обучения	Реализация в ВОС Black-Board	Ожидаемый результат
<i>Работа в малых группах</i> (одна из самых популярных стратегий, т.к. дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)	Модуль «Инструменты» – Группы	Создание групп облегчает совместную работу студентов. В группах устанавливаются близкие «виртуальные» отношения между студентами и развивается чувство онлайн–сообщества.
<i>Лекция с заранее объявленными ошибками</i> (лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов. Выделять неверную и неточную информацию)	Модуль «Инструменты» Wiki	Wiki является средством совместной работы, позволяющим студентам вносить свой вклад и изменять одну или несколько страниц связанных с курсом материалов.
<i>«Мозговая атака», «мозговой штурм»</i> это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.	Модуль «Инструменты» Журнал	Журнал является средством выражения собственных мыслей для студентов. Только студент и инструктор могут комментировать записи журнала. Тем не менее, инструктор может сделать журналы общедоступными, чтобы все зачисленные пользователи могли читать все записи, сделанные в разделе журнала. Записи в журнале группы могут читать все члены группы и инструктор.
<i>«Метод проектов»</i> В методе проектов студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, программу социологического исследования на любую интересующую их проблематику или схему проведения эксперимента при лабораторном занятии.	Модуль «Инструменты» Группы	Создание групп облегчает совместную работу студентов. В группах устанавливаются близкие «виртуальные» отношения между студентами и развивается чувство онлайн–сообщества.

<p>Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно–исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ.</p>		
<p>«Дискуссия» – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого–либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, поочереди высказываемых участниками.</p>	<p>Модуль «Инструменты» Доска обсуждений, Блоги, Блоги с комментариями</p>	<p>Форумы состоят из отдельных тем обсуждения, созданных вокруг определенного предмета. Для организации обсуждений создайте форумы.</p> <p>Блоги являются открытым средством общения для студентов для обмена мыслями.</p>
<p>«Метод обучения в парах (спарринг–партнерство)»</p> <p>Спарринг (от англ. sparring) – в боксе тренировочный бой с целью всесторонней подготовки к соревнованиям. Спарринг–партнёр – соперник в различных тренировочных состязаниях. Соответственно, спарринг–партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.</p>	<p>Модуль «Инструменты» Группы</p>	<p>Создание групп облегчает совместную работу студентов. В группах устанавливаются близкие «виртуальные» отношения между студентами и развивается чувство онлайн–сообщества</p>

Остальные методы требуют более тщательного анализа. Необходимо произвести отбор наиболее распространенных интерактивных методов среди преподавателей и далее продолжить работу по их реализации в LMS Blackboard, с привлечением заинтересованных лиц в этой области.

Таким образом, рассматриваемые способы реализации интерактивных методов в ЭОС повышают эффективность передачи и приёма знаний, такой про-

цесс носит инновационный характер. Это позволяет повысить прочность получаемых знаний студентами, помогает реализовать их творческий потенциал и свободу самовыражения, вырабатывает командный дух, даже если учащиеся находятся далеко друг от друга, и как результат – повышается качество предоставляемых образовательных услуг учебного заведения по всем формам обучения, что является основополагающей в современном образовании.

### ***Список литературы***

1. Ступина С.Б., Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
2. Хашенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). Ульяновск, УГСХА, 2011. 46 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.