

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Нифонтова Оксана Валерьевна

студент

Моргачёва Наталья Викторовна

преподаватель

ЕГУ имени И.А. Бунина

г. Елец, Липецкая область

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена развитию у детей сознательного отношения к природе. Ведь будущее Земли зависит от бережного отношения младших школьников к природным объектам, насколько хорошо у них воспитаны нравственные чувства. Следует, что главная задача учителя – включать экологические элементы на разных уроках в начальных классах.

Обучение – это процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется образование человека.

Воспитание – это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания [2].

Формирование у учеников экологической культуры, увеличение экологической грамотности учащихся, создание активной гуманной позиции по отношению к природе – вот важные и основные задачи нынешней школы.

Чтобы экологическое воспитание не было произвольным, нужно формировать экологическое сознание. Экологически образованная личность формирует своё отношение к сохранению природы и решает для себя вопрос о правомерности действий по отношению к окружающей среде [1].

Когда личность экологически образована, то нормы и принципы экологического поведения станут мировоззрением данного человека.

Из ранее сказанного, вытекает проблема: в чём сущность экологического просвещения в начальных классах и какие определения легкодоступны для восприятия младших школьников?

В исследованиях И.К. Блиновой, А.А. Вахрушева, В.М. Минаевой, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой выявлено, что у учащихся начальной школы могут быть сформированы общие представления об окружающем мире, о взаимосвязях между объектами и явлениями, о жизнедеятельности человека, об эстетическом отношении к природе. Данные взгляды с успехом формируются у младших школьников на уроках: окружающий мир, математика и литературное чтение.

На уроках окружающий мир дети знакомятся с живой и неживой природой, временами года, с понятиями «животный и растительный мир», «земледелие и скотоводство», с формами жизни в сельской и городской местности. Занимаются изучением взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, обучаются бережному отношению к природе, проявлению уважения к труду людей, экологической культуре и нравственному поведению по отношению к природе.

На уроках математики закладывается у учащихся экологическое воспитание. Суть множества текстовых задач, включенных в учебник математики, предоставляет небольшую основу для экологического образования учащихся.

Экологические задачи развивают чувство прекрасного, прививают у детей любовь к животным, их бережное отношение к природе, осознание ее красоты.

Представляю пример задачи из учебника математики:

«Школьник собрал в коробку пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько всего лапок в коробке, то окажется 54 лапки. Сколько в коробке пауков и жуков, если известно, что у жука – 6, а у паука – 8 лапок?».

При решении данной задачи ученики пытаются вспомнить из окружающего мира, сколько лапок у жука и паука.

Экологическое образование осуществляется и на занятиях литературного чтения. Огромное число писателей посвятили свои труды природе: Б. Чарушин, М. Пришвин, В. Бианки.

Данные произведения вырабатывают у учеников познания о взаимосвязях в природе, о разнообразии объектов, об охране природы.

Важную роль в развитии художественных мотивов охраны природы занимает анализ лирических произведений А. Пушкина, С. Есенина, Ф. Тютчева.

Анализ стихотворений даёт возможность совершенствовать у детей способность сопоставлять состояние природы в различное время года, замечать «настроение» природы, создавать собственное видение окружающего мира, обладать способностью находить необычное в обычных предметах.

Экология для ребёнка – это всё, что его окружает. И дерево, и парк, и птицы, прилетающие к кормушке, и, наконец, сам человек.

По словам В.А. Сухомлинского, чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти чувства с детства.

Усвоив нормы и правила экологического поведения, поступки учеников по отношению к природе станут гармоничными с ней, ребята будут чувствовать себя частью природы, внимательно относиться к природе родного края [3].

Список литературы

1. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. – 1998. № 6. С. 63–64.
2. Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение. – 1983.
3. В.И. Седых. Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе. «Начальная школа», №5, 2005.