

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Трибухина Мария Алексеевна*

преподаватель первой квалификационной категории

ГАОУ СПО ТК № 24

г. Москва

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ КАК ФАКТОР САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБУЧЕНИЯ

*Аннотация: как заинтересовать студента или обучающего? Как мотивировать? В статье поднимаются проблемы привлечения интереса у студентов к тематике самостоятельной внеаудиторной работы.*

*Ученик не сосуд, который нужно наполнить,  
а факел, который нужно зажечь...»*

*Сократ*

Независимо от полученной профессии и характера работы каждый специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагается максимальная индивидуализация деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Но как заинтересовать студента или обучающего? Как сделать так, чтобы ему самому хотелось работать над проблемой или решать поставленную задачу? Тот вопрос стоит особенно актуально, если учесть, что в одной учебной группе собраны студенты с разными интересами, увлечениями и даже мировоззрениям.

В своей педагогической деятельности я стараюсь индивидуально подойти к выбору темы самостоятельной внеаудиторной работы для каждого студента, что бывает при большой наполняемости учебных групп. В этом случае имеет смысл применить метод работы в малых группах.

Вернемся к главному вопросу: Как заинтересовать, мотивировать? Учебная деятельность мотивируется, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем и в то же время самыми разными мотивами – самоутверждения, престижности, необходимости, достижения и др. [1].

Начиная с первого семестра, студентам на лекциях и практических занятиях предлагаются простейшие самостоятельные задания – индивидуальные «домашние задания», рефераты, индивидуальные работы. По мере изучения курса эти задания усложняются. Студенты знакомятся с теорией решения проблемных задач, участвуя на практических занятиях в деловых играх, охватывая все этапы – от выработки идеи и ее обоснования до разработки методов решения поставленной задачи. По мере выполнения своих индивидуальных заданий студенты прямо или косвенно общаются между собой обсуждая проблемы поставленными перед ними преподавателем, проводят параллели между своими темами. По итогам первого семестра могут быть сформированы малые группы. Во втором семестре предлагается разработать план написания проектной работы по изучаемому курсу. Работа над заданием выполняется в малых группах. Студентам предстоит выполнить следующий объем работ:

1. провести анализ с целью выбора темы и выработать идею ее выполнения.
2. описать сущность предлагаемой работы и составить план выполнения.
3. провести анализ литературных данных.

Эта работа может продолжаться в течение всего семестра и закончиться проведением мини-конференции, деловой игры, урока-дискуссии, урока-презентации. Степень самостоятельности студентов может быть разной, но включать в этот процесс необходимо всю группу.

Немаловажным аспектом привлечения интереса у студентов к тематике самостоятельной внеаудиторной работы является правильная формулировка задачи и проблемы. Например, для студентов колледжа мною были разработаны следующие темы самостоятельно работы:

1. 3D– принтеры и современная трансплантология
2. Винчестер, оружие или мирные технологии?
3. Как сохранить информацию: от папируса до информационных кристаллов
4. Компьютерная диагностика.
5. Компьютерное пиратство: сколько стоит информация?
6. Нанотехнологии
7. Как правильно выбрать компьютер?

и др.

Одна тема – 5 электронных документов.

1. *Реферат* (для создания используется тестовый процессор, документ оформляется в соответствии с ГОСТ Р 6.30–2003);
2. *Презентация* (содержит не менее 25 слайдов, при ее создании отрабатывается навык работы с мультимедийной информацией);
3. *Информационный буклет* (рекламный материал оформленный с применением графического материала, разработанного самостоятельно или взятого в сети Internet);
4. *Интерактивный кроссворд или ребус* (выполняется в редакторе электронных таблиц);
5. *Сайт–визитка* (объединяет в себе весь наработанный материал по проблеме, а также является своего рода электронным портфолио студентов).

Очень важно дать возможность всем студентам представить свои работы на «суд общественности», позволить им продемонстрировать свои знания и умения, полученные в ходе работы над проблемой. Итогом выполнения ВСР может стать студенческая миниконференция, деловая игра, урок дискуссия. Студент должен осознать, что учится не для преподавателя, а для себя, для своего будущего, для своей карьеры, для своей успешной жизни. Другими словами, должно измениться самосознание студента, развиться понимание того, что он сам несет ответственность за результат собственного образования.

*Список литературы*

1. Маклаков А.Г. Общая психология/А.Г. Маклаков. – СПб:Питер, 2000. – 592с.