

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Миндубаева Лейсан Маратовна

студентка

Мухаметдинова Алина Инзаровна

студентка

Мокшина Надежда Григорьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Елабужский Институт (филиал)

Казанского Федерального Университета»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме психологической готовности к школе. При помощи исследования были раскрыты различные аспекты психолого-мотивационной готовности ребенка к процессу обучения. Ведь именно от психологической готовности ребенка зависит ее дальнейшая судьба.

Подготовка детей к школе – это очень ответственный этап. Это основа, на котором строится вся жизнь ребенка. В основном она включает в себя две важные задачи:

- 1) разностороннее воспитание ребенка;
- 2) специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе.

В научной литературе готовность к обучению в школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [1].

По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности [2, с.146].

Каждый знает, что детские сады являются начальной ступенью образования, которые выполняют важную функцию подготовки ребенка к процессу обучения в школе.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения.

Что же включает в себя психологическая готовность детей к школе? К основным компонентам можно:

1. Личностная готовность – это отношение ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. От того, как относится ребенок к школе, учителям и учебному процессу, зависит его дальнейшее благополучное обучение.

2. Физическая готовность характеризуется физической подготовкой, которые достигнут при выполнении двигательных действий, необходимых для выполнения или освоения определенной деятельности.

3. Волевая готовность. Уже в детском саду ребенок сталкивается с трудностями и нуждается в их решении. Постепенно это приводит к сознательному контролированию себя, управлению своими внутренними и внешними действиями, а также своим поведением в целом. В конечном счете, это ведет к возникновению воли в дошкольном возрасте. При этом волевые действия еще не совершенны и возникают под влиянием обстоятельств.

4. Интеллектуальная готовность ребенка – это созревание аналитических психологических процессов, овладение навыками мыслительной деятельности.

Также особое внимание следует уделить мотивационной готовности ребенка к школе. В мотивационную готовность входят потребность в знаниях, умениях и стремление ребенка к их совершенствованию. Без этих компонентов ребенок не будет развиваться.

Мотивационно готовым к школе считается такой ребенок, который стремится к получению новых знаний, развитию познавательных интересов.

Важной частью мотивационной готовности является уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

В связи с этим нами было проведено исследование мотивационной готовности ребенка к школе.

Исследование проводилось среди детей подготовительной группы в детском саду г. Елабуги. Респондентами выступили 50 детей, из них 32 девочки, 18 мальчиков. Нами был использован тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность» и мы попросили детей нарисовать рисунок на тему «Школа».

И в результате мы пришли к следующим выводам:

1) Анализируя рисунки, мы пришли к выводу о том, что все большая часть детей положительно относятся к школе, но у одних преобладает игровая мотивация (15 баллов), у других дошкольников – внешняя мотивация (25 баллов) и у 11 детей высокий уровень мотивации (31 баллов), что говорит о наличии познавательных мотивов.

2) У 75 % детей была выявлена сформированная мотивационная готовность к школе, а у остальной части мотивационная готовность к учебному процессу ниже среднего.

В заключение можно сказать о том, что проблема готовности детей к процессу обучения в школе является не только научной, но и реально-практической задачей. От ее решения зависит судьба детей, их будущее и настоящее.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост.: И.В. Дубровина, В.В. Зацепин, А.М. Прихожан. – М.: Academia, 2003. – 368 с.
2. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – 3–е изд. – М.: Академический проект, 2010. – 256с.
3. Кравцова Е. Е. «Психологические проблемы готовности к школьному обучению». М.1991г.
4. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Семья и школа, 2007, №4, стр.25–27.