

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Попов Виктор Алексеевич

профессор, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии

Константинова Анастасия Сергеевна

студентка 2 курса

ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

МОТИВАЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье поднимаются проблемы агрессивного поведения у подростков как наиболее актуальные в психолого–педагогической литературе, приводятся результаты исследований, проведенных в СОШ №30 Александровского района для выявления форм агрессивного поведения с помощью опросника Басса – Дарки.*

«Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, приводит к росту различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их жестокость, агрессивность. Наиболее актуальной проблемой в психолого–педагогической литературе является проблема агрессивного поведения у подростков. Склонность человека к агрессивным действиям пытались объяснять по–разному, но нет определенной точки зрения, которой придерживались бы многие ученые [1, с.123].

Социокультурные особенности воспитания, неблагоприятное социальное окружение, совокупность индивидуальных особенностей личности (вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя, негативное восприятие окружающего), создают ситуацию конфликта, которая способствует развитию агрессивного поведения.

Известный немецкий психолог К. Левин показал, что каждый человек характерным для него образом воспринимает и оценивает одну и ту же ситуацию и у разных людей эти оценки не совпадают. Кроме того, один и тот же человек в зависимости от того, в каком состоянии он находится, ту же самую ситуацию может воспринимать по-разному. Сиюминутное, актуальное поведение человека следует рассматривать не как реакцию на определенные внутренние или внешние стимулы, а как результат непрерывного взаимодействия его диспозиций с ситуацией [3, с.76].

Проблема агрессивного поведения является предметом большего числа психологических работ, как в нашей стране, так и за рубежом. Ей, в частности, посвящены специальные монографии (Бандура А., Вальтер Р., Лоренс К., Ричардс С.) и значительное число экспериментальных работ [4, с.5].

Американские исследователи пришли к выводу, что о ней нельзя судить лишь по внешнему поведению. Если один человек бьет, это еще не означает, что он действует агрессивно. Так, Дж. Каган справедливо утверждал, что для суждения об агрессивности акта необходимо знать его мотивы и то, как он переживается. Подобным образом Фишбах настаивал на включении мотивационных факторов в определение агрессии [22, с.82].

К настоящему времени различными авторами предложено множество определений агрессии, ни одно из которых не может быть признано исчерпывающим и общеупотребительным.

Во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Например, Х. Дельгаро утверждает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу» [16, с.22].

В то же время многие авторы разводят понятия агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности. Агрессия трактуется как процесс, имеющий специфическую функцию и организацию;

агрессивность же рассматривается как некоторая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека.

В настоящее время все больше утверждается представление об агрессии как мотивированных внешних действиях, нарушающих нормы и правила сосуществования, наносящих вред, причиняющих боль и страдания людям. Анализ различных подходов убеждает в целесообразности понимать агрессию как целенаправленное разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности.

Таким образом, проведенный теоретический анализ свидетельствует о необходимости осуществления целенаправленной деятельности по изучению мотивационного агрессивного поведения у подростков.

Исследование проводилось в СОШ №30 Александровского района. В исследование принимало участие 25 подростков в возрасте 14–15 лет. Для изучения проблемы и выявления форм агрессивного поведения используется опросник Басса – Дарки.

Были выявлены следующие результаты:

По 1 шкале – физической агрессии 10% испытуемых могут использовать физическую силу против другого лица. *По 2 шкале* – у 20% испытуемых выражена агрессия, которая окольным путем направлена на другое лицо, – злобные шутки, сплетни – и агрессию, которая ни на кого не направлена, – взрыв ярости, проявляющийся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т. д. *По 3 шкале* – склонностью к раздражению, готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости высокие показатели выявлены у 5%. *По 4 шкале* – 19% испытуемых показали высокие результаты, это свидетельствует о том, что поведение подростков может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся требований, законов и обычаев. *По шкале 5* – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чув-

ством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания испытывают 5% испытуемых. По 6 шкале – подозрительности, 4% испытуемых испытывают недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред. По 7 шкале – вербальная агрессия высокие показатели выражены у 27%. Это свидетельствует о том, что подростки выражают негативные чувства как через форму (ссоры, крика, визга), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятие, ругань). По 8 шкале – 10% испытуемых испытывают угрызения совести.

Анализ результатов исследования показал, что в данной выборке испытуемых преобладает мотивационное агрессивное поведение. Для многих подростков характерна эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, что связано с повышенной внушаемостью, подражательностью.

Таким образом, проявление высокого уровня мотивационной агрессии, выражено у всех членов группы, причем агрессивность детей не вызывает у них чувства вины, а воспринимается как нечто обыденное, привычное.

Список литературы

1. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. Том 2 (П–Я): Пер. с англ. – М.: Вече, Аст., 2000. – 592 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 4–е изд. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 688 с.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 8–е междунар. Изд. – СПб. : Питер, 2000. – 616 с.
4. Ремшмидт Т. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. Г.И. Лойдиной / Под ред. Т.А. Гудковой. – М.: Мир, 1994. – 319 с.
5. Ничиженова А., Парфентьева Л.В. Мотивационное агрессивное поведение во взаимодействии между девушками и юношами. Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00197972_0.html.