

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шипина Кристина Константиновна

тренер–преподаватель

МБОУ ДОД «ДЮСШ» комитета по спорту и молодежной политике

Киселевского городского округа

студентка НФИ КемГУ

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Шалашов Максим Олегович

студент

Новокузнецкий филиал–институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский

государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Новокузнецкий филиал–институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский

государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ДИНАСТИЯ КАК ФОРМА ВЕРИФИКАЦИИ СОЦИАЛЬНО– ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И РЕФЛЕКСИИ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие и возможности изучения феномена «династия педагогов» в структуре реализации идей гуманизма и продуктивности в ресурсах педагогических дисциплин педвуза (курсы по выбору «Моделирование в педагогике», «Управление образовательными системами», «Введение в педагогическую деятельность»).

Теория и практика изучения феномена «династия педагогов» непосредственно связана с определением последовательности и персонифицированного состава лиц определенной профессии – в нашем случае – лиц, принадлежащих к различным направлениям педагогической профессии. В структуре изучения при-

надлежности и причастности к родственным и профессиональным связям выделяют такой феномен, как «возраст династии», определяемый через количество поколений и педагогический стаж всех субъектов и звеньев педагогической династии.

Попытаемся проследить тенденции занятий профессионально–педагогической деятельностью и определить возраст династии педагогов Полосных (г. Киселевск, пос. Карагайлинский, Кемеровская обл.).

Полосин Виктор Васильевич родился 24.04.1949 года на ст. Трудоармейская Кемеровской области, после окончания средней школы в 1967 г. поступил в Киселевское педагогическое училище, затем получил высшее образование по специальности «педагог по физической культуре» в Кемеровском государственном университете, трудовую деятельность начал в 1970 году учителем физкультуры в средней школе, с 1996 года работал старшим тренером–преподавателем ДЮСШ комитета по физической культуре, спорту и туризму, с 2006 года работает тренером–преподавателем в ГОУДОД ОСДЮСШОР по лыжному спорту, педагогический стаж составляет 44 года.

Полосин Андрей Викторович с 1994 года работает тренером–преподавателем по лыжным гонкам в МБОУ ДОД «ДЮСШ» комитета по спорту и молодежной политике Киселевского городского округа (педагогический стаж 20 лет). В 2006 году окончил Кузбасскую государственную педагогическую академию по специальности «Физическая культура и спорт», имеет высшую квалификационную категорию тренера–преподавателя по лыжным гонкам, он – неоднократный победитель и призер областного личного первенства по лыжным гонкам (1987 г., 1990 г., 1992 г.), в 1999 году на Чемпионате Кузбасса на дистанции 10 км показал результат 31:25, выполнил норматив кандидата в мастера спорта по лыжным гонкам, его воспитанники становились победителями Первенства России по лыжным гонкам, – это Дроздов Николай (2013 год), Полосин Иван (2014 год).

Полосина Дарья Викторовна с 2002 года работает тренером–преподавателем по лыжным гонкам в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско–юношеская спортивная

школа» (педагогический стаж 12 лет), в 2011 году окончила с отличием Томский государственный педагогический университет по специальности «Физическая культура и спорт», тренер–преподаватель второй квалификационной категории.

Шипина Кристина Константиновна работает тренером–преподавателем в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско–юношеская спортивная школа» с апреля 2013 года (педагогический стаж 1 год), в 2014 году оканчивает Новокузнецкий филиал институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», факультет физической культуры.

Просчитав в итоге педагогический стаж династии Полосиных или теперь уже Полосиных–Шипиных можно определить возраст династии, который на текущий момент составляет 77 лет.

Для визуализации подсчета возраста династии можно ввести порядковые шкалы, позволяющие отражать и качество, и количество проработанных педагогом лет, можно данные шкалы совмещать и иллюстрировать только количество педагогического стажа, т.е. составные возраста династии.

Например, для данной ситуации можно ввести нумерацию: 1) В.В. Полосин, 2) А.В. Полосин, 3) Д.В. Полосина, 4) К.К. Шипина. Затем разными цветами нарисовать линии вдоль отрезка прямой с отметками астрономических лет начала династии и текущего года показать наглядно все 4 отрезка, иллюстрирующих в годах количество отработанных педагогом лет в образовательном учреждении (ОУ), т.е. педагогический стаж.

Система социально–педагогического и профессионально–педагогического знания базируется на следующей системе принципов детерминации и визуализации историко–статистического и научно–педагогического описания феномена и ресурса понятия «педагогическая династия»:

1. Принцип объективности, научности, практицизма, наглядности, последовательности, системности и доступности описываемых явлений и компонентов изучаемого феномена.

2. Принцип культурообразности, природообразности, системности и востребованности реализуемых идей в визуализации и иллюстрации состоятельности педагогической практики субъектов профессионально–педагогического труда.
3. Принцип профессиональной ориентации и профессионального самосовершенствования, профессиональной самореализации и педагогического взаимодействия в постановке и оптимизации педагогических и историко–графических задач.
4. Принцип учета всех составных объективно детерминируемых явлений и качеств в решении проблем, дилемм, задач и противоречий педагогической деятельности.
5. Принцип цикличности и преемственности, гуманизма и антропоцентризма, целесообразности и возобновляемости ресурсов и идей профессионально–педагогической деятельности.
6. Принцип учета ценностно–смысовых аспектов педагогического взаимодействия в структуре принятия идей нормального распределения всех способностей, склонностей, предпочтений в решении задач и противоречий ведущей деятельности.

Династия как ресурс сохранения и преумножения норм и эталонов профессионально–педагогической культуры обеспечивает иерархическое построение и пополнение педагогически верифицируемых результатов. В такого рода практике преемственность играет роль не только механизма сохранения профессионально–педагогических ценностей, но и роль конструктора педагогических средств и инноваций, обеспечивающих преумножение ценностей и богатств, оптимизацию звеньев целостного педагогического процесса, сохранение этико–эстетической культуры в ресурсах формирования самостоятельности и креативности, продуктивности и гибкости, практицизма и сциентизма как форм и векторов преобразования личности и среды.

Список литературы

1. Козырева, О.А. Моделирование как социально–педагогический феномен: курс занятий для учителей, педагогов средней и высшей школы, слушателей ИПК и ФПК, студентов и аспирантов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2007. – 627 с. [+прил. на CD]. – ISBN 978–5–85117–226–3.
2. Кундозерова, Л.И. Научная работа студентов: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Л.И. Кундозерова, О.А. Козырева.– Новокузнецк: КузГПА, 2008. – 94 с. [+прил. на CD]. – ISBN 978–5–85117–397–4.
3. Козырева, О.А. Управление образовательными системами: учеб. пособ. для студ. пед. вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 97 с. [+прил. на DVD]. – ISBN 978–5–85117–552–7.
4. Козырева, О. А. Основы профориентологии: курс занятий для студентов специальности «031000–«Педагогика и психология»» /О.А. Козырева.– Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2007. – 307 с. [+ прил. на CD]. – ISBN 978–5–85117–290–8.
5. Козырева, О. А. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 279 с. [+прил. на CD]. – ISBN 978–5–85117–353–0.
6. Козырева, О. А. Социальная педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2010. – 217 с. [+прил. на CD]. – ISBN 978–5–85117–495–7.
7. Козырева, О. А. Статистическая обработка результатов педагогических исследований: учеб.–метод. пособ. для студ. и аспирантов/ О. А. Козырева. – Новокузнецк: НГПИ, 1998. – 80 с.
8. Козырева, О.А. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов /О.А.Козырева. – Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. – 267 с. [+прил. на CD]. – ISBN 987–5–85117–379–0.

9. Козырева, О.А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно–измерительные материалы: курс занятий для студ.пед. специальностей заочной формы обучения /О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2007. – 209 с. [+прил. на CD]. – ISBN 978–5–85117–309–7.