

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мишиле Виктория Владиславовна*

канд. пед. наук, учитель английского языка

Лицей математики и информатики

г. Саратов, Саратовская область

## ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО АНГЛИЙСКОМУ

### (РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»)

*Аннотация: в статье поднимается проблема возникновения трудностей у учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку, приводится перечень рекомендаций, позволяющий правильно организовать своё время и успешно подготовиться к экзаменам.*

При подготовке к Государственной Итоговой Аттестации по английскому языку, учащиеся могут испытывать трудности, связанные с отсутствием различных стратегий, которые способствуют успешной сдаче экзаменов. Данная статья позволяет обучающимся решить проблемы, возникающие при выполнении заданий по чтению.

Раздел «Чтение» включает 2 задания, В3 и А7– А14. Разные виды чтения требуют разных стратегий, разных умений. Задача обучения чтению – помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзамене. Инструкция к выполнению заданий, прежде всего, ориентирует экзаменуемого на выполнение определённой коммуникативно – рецептивной задачи, т.е. на определённый вид чтения – просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Большую роль в этом играет языковая догадка. (Учащиеся догадываются о значении незнакомых слов по контексту, по звунию с родным языком, а также по словообразовательным элементам.)

Задание В3 проверяет умение читать текст с пониманием основного содержания. Участникам ГИА предлагается прочитать короткие тексты и установить соответствие между ними и предлагаемыми заголовками. (Один из заголовков – лишний). Задание содержит 7 текстов (на проверку умения понимать основное содержание прочитанного текста.) Прежде, чем приступить к чтению, необходимо внимательно прочитать инструкцию и разобраться, что требуется сделать в задании. В данном задании предлагается *установить соответствие между заголовками и текстами* [3, с.3].

Прочитав заголовки, определите, чем они отличаются друг от друга. Определив различия, подумайте о синонимах, так как в тексте та же мысль выражена другими словами, близкими по смыслу. Заголовок выражает общее содержание или формулирует главную мысль фрагмента, но, как правило, излагает это другими словами, не копируя исходный текст.

В данном задании *не требуется полного понимания текста*, поэтому обращайте внимание на ключевые слова, не пугаясь незнакомых слов.

Прочтите все отрывки, определяя *основную мысль* каждого из них. Используйте приемы просмотрового и поискового чтения. В задании даются микротексты, помните, что, *первое и последнее предложения каждого текста* больше всего помогут понять то, что требуется. Если нужно, читая второй раз, соотносите отрывки с заголовками, *один из которых лишний*. Отметьте верный ответ, а затем проверьте его правильность. Для этого необходимо найти и подчеркнуть то место в тексте, которое подтверждает ответ.

Постарайтесь на тренировочных заданиях добиться, чтобы на выполнение этого задания у вас ушло не более *10 минут*.

Задания А7 – А14 нацелены на проверку умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Участникам ГИА необходимо прочитать текст, а также приведённые после него утверждения, охарактеризовав их, исходя из общего смысла. Данные задания включают 8 заданий на понимание запраши-

ваемой информации: одно задание на понимание информации, которая представлена эксплицитно и семь заданий на понимание информации, которая представлена имплицитно.

Эксплицитный – явный, открыто выраженный; внешний

Имплицитный – содержащийся внутри, подразумеваемый, внешне не проявляющийся, не выраженный прямо; скрытый, неявный [2, с.49].

В задании надо выбрать правильный ответ из трех предложенных (True\False\Not stated). Здесь проверяется ваше умение *понимать в тексте запрашиваемую информацию*.

Просмотрите задания перед первым прочтением, но не пытайтесь определить правильный ответ, потому что он полностью зависит от содержания текста.

Как правило, *предложенные вам утверждения идут в том же порядке, что и информация в тексте*.

Очень важно понять разницу между вариантами *False* и *Not stated*.

Вариант *False* содержит информацию, противоречащую содержанию текста.

Вариант *Not stated* означает, что в тексте *ничего* не говорится по данному вопросу, он вообще не затрагивается.

Не останавливайтесь при чтении на каждом незнакомом слове, информации, не относящейся к выполнению задания, важно читать текст по абзацам, выделяя ключевые слова.

Ответы могут потребовать неоднократного обращения к тексту. В целях экономии времени, отведенного на выполнение тестового задания, важно каждый раз правильно выбрать стратегию чтения. Стратегию прочтения всегда подскажет вид тестового задания и характер требуемой информации.

Обращайте внимание на заголовок текста. Возможно, что вы уже что-либо знаете по предлагаемой проблеме. Это поможет вам предугадывать содержание текста и его лексический состав.

Следите за временем. При тренировке чтения с извлечением необходимой информации следует ограничивать время выполнения заданий.

Важно уметь отделить запрашиваемую информацию от избыточной, второстепенной, ненужной при выполнении данного задания.

На выполнение этого задания у вас не более *20 минут*.

Время выполнения раздела «Чтение» – 30 минут.

*Критерий оценивания раздела «Чтение».*

Раздел «Чтение» содержит 2 задания разного уровня сложности и разного формата. В данном разделе обычно используются тексты брошюр, путеводителей и специальных статей. Необходимо, чтобы при подготовке обучающихся использовались те же жанры и типы аутентичных текстов, которые будут содержаться в контрольно – измерительных материалах.

Задание В3 используется для проверки умения читать текст с пониманием общего содержания прочитанного. Обучающимся необходимо найти соответствие между 7 прочитанными абзацами связанного текста (и короткими текстами) и 8 заголовками, в которых передаётся основная мысль текста (текстов). В задании есть один лишний заголовок. За каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл [1, с.91].

Максимальное количество баллов за выполнение задания В3 – 5. Задания А7– А14 служат проверке умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Для проверки этого умения используются задания на выбор ответа. Прочитав текст, ученик должен решить какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), а какие не соответствуют (2 – False), и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. (3 –Not stated). За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий А7 – А14 – 8 баллов.

Рекомендуемое время выполнения заданий по чтению – 30 минут.

*Типичные ошибки обучающихся, допускаемые в разделе «Чтение».*

Анализ типичных ошибок в разделе «Чтение» позволяет дать рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ГИА по английскому языку. Наиболее часто встречающиеся ошибки в данном разделе заключаются в следующем:

- а) Невнимательное прочтение инструкции к заданию и, соответственно, неправильное занесение ответов в бланк ответов (например, экзаменуемые заносят в бланк лишние символы или заносят ответ в неправильные позиции бланка).
- б) Попытка дать ответ на тестовое задание, основываясь на значении отдельного слова.
- в) Неправильное определение ключевых слов, соответствующих теме текста.
- г) Попытка найти в тексте лексику, использованную в вопросе без подбора синонимов или синонимичных выражений к словам из текста.
- д) Выбор ответа в задании на основании только грамматической формы или только на лексическом наполнении фразы.
- е) Непонимание разницы между утверждениями *False*, которые не соответствуют тексту, и утверждениями *Not stated*, о которых в тексте не сказано (то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа).

*Рекомендуемые стратегии по выполнению задания В3.*

Разные виды чтения требуют разных стратегий, разных умений. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий. Задача обучению чтению – помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах. Задание В3 проверяет умение читать текст с пониманием основного содержания прочитанного текста. Участникам ГИА предлагается прочитать короткие тексты и учитывать соответствие между ними и предлагаемыми заголовками (один из заголовков – лишний). Умение понять основное содержание прочитанного не предполагает полного понимания всего текста. Учащиеся должны понять тему, основную мысль, идею, отличить основные факты от второстепенных, факт от мнения. Чтобы овладеть этим умением, учащиеся должны:

1. Внимательно прочитать инструкцию к заданию, чтобы чётко представлять, что необходимо делать.

2. Внимательно прочитать заголовок, очень часто из него можно понять тему (основную мысль).
3. Помнить, что одно утверждение лишнее.
4. Помнить, что каждая буква может использоваться только один раз.
5. В тексте обычно сначала даётся основная мысль, а затем она подкрепляется дополнительной информацией. Необходимо внимательно прочитать первый и последний абзацы текста.
6. Прочитать формулировки утверждений, они помогут вам сориентироваться в теме высказывания.
7. Выделить ключевые слова в утверждениях. Подумать о синонимах к ключевым словам, которые могут встретиться в тексте.
8. Сконцентрировать внимание на ключевых словах, не пытаясь переводить весь текст.
9. Не паниковать, если вам встретились незнакомые слова, они могут не понадобиться для выполнения задания.
10. Не пытайтесь понять каждое слово в содержании прочитанного. Понять прочитанное – это значит уметь делать выводы из прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному, понять логические связи слов в предложении, понять причинно – следственные связи между предложениями и понять значение слов из контекста, по словообразовательным элементам и аналогии с родным языком [4, с.4].

#### *Рекомендуемые стратегии по выполнению заданий А7 – А14*

1. Внимательно изучите инструкцию к заданию, чтобы чётко представить, что и как вы должны сделать.
2. Просмотрите текст, чтобы понять, о чём он и, чтобы знать, где в дальнейшем искать ответы.
3. Убедитесь, что вы чётко представляете, какую информацию искать в тексте.
4. Не переводите текст дословно.

5. Прочитайте вопросы (утверждения). Выделите в них ключевые слова.

Определите, какие синонимы вы можете подобрать к ним в тексте.

6. Обратите внимание, что ответы в тексте не выражены тем же языком, что и вопросы (утверждения).

7. Обращайте особое внимание на опознавательные знаки, слова, которые могут подсказать, где в тексте находится необходимая информация. (заглавные буквы – для ответа на вопросы: кто?, где?; цифры – сколько?, когда? и т.д)

8. Прочитайте каждый мини текст внимательно, чтобы представлять, какие вопросы (утверждения) относятся к этому мини тексту.

9. Выбор ответа должен быть основан только на содержании текста.

10. Выбирайте ответ «верно» в том случае, если текст полностью отвечает на тестовый вопрос (утверждение).

11. Выбирайте ответ «неверно» только в том случае, если текст противоречит тестовому вопросу. (утверждению)

12. Выбирайте ответ «в тексте не сказано», если в тексте ничего не говорится по тестовому вопросу (утверждению.)

Данные рекомендации помогут вам правильно организовать своё время и успешно подготовиться к экзаменам.

### ***Список литературы***

1. Бим.И.Л. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе Москва: «Просвещение», 2010. 95с.
2. Клековкина Е.Е. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. 56с.
3. Попова М.А. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА Ярославль: «Академия развития», 2010. 128с.
4. Фоменко Е.А. Новые задания ГИА – 2012 Учебно – тренировочные тесты Ростов – на – Дону: «Легион», 2011. 80с.