

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Галиева Руфина Абдурашидовна*

педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД НДДТ

д. Кысна, Республика Татарстан

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности учащихся, выделяются примерные направления, а также современные формы организации учебно–воспитательного процесса.*

*Японская пословица гласит:*

*«Налови мне рыбу –и я буду сыт сегодня,*

*а научи меня ловить рыбу*

*–так я буду сыт до конца жизни!»*

На протяжении многих десятков лет, благодаря историко–персоналистскому подходу, сквозь призму личностей замечательных педагогов прослеживаются тенденции развития отечественного образования, аккумулируются его наиболее значимые достижения и уроки. Список по–настоящему крупных и значимых имен отечественных педагогов по определению не может быть широк. Если ограничиться сакраментальной десяткой, то это в хронологической последовательности П.Ф. Каптерев–Л.Н. Толстой– С.Т. Шацкий – К.Д. Ушинский – П.П. Блонский – А.С. Макаренко – С.И. Гессен – В.В. Зеньковский – В.А. Сухомлинский – Ш.А. Амоношвили.

Можно упомянуть и о тех, кто дал началу преобразований еще, с 1766 года, при правлении Екатерины II, чье образование в основном сводилось к самообразованию, придавала огромное значение развитию инициативы ученика, когда И.И. Бецкой по настоянию Екатерины II, изложил свои взгляды в новой программе просветителей – «Постоянно, звучит в этой программе, – ребенок должен жить в атмосфере уважения, воспитатели должны учить его учтивости, но и сами

обязаны быть с ним учтивыми. Воспитание в детях независимо от их социальной принадлежности «непринужденной учтивости» – непреложная задача, которой придавали очень большое значение на всестороннее воспитание «идеальных» дворян. Воспитание он видел с четырех сторон: со стороны физической, физическо–моральной, чисто моральной и учения. Особое значение он считал хорошее воспитание и образование женщин, как будущих жен, матерей, воспитательниц.

Пройдут столетия пролетят годы, талантливые педагоги, чьи идеи и ценности, осуществляли проекты преобразования российской школы, создавали произведения, потрясавшие общество критикой современной школы, являются и по сей день идеальными образцами гуманной педагогики. В начале XXI в. нам дорого их нравственно–интеллектуальное наследие, имеющие тенденции развития педагогического прогресса в будущем.

Так один из реформаторов и подвижников Российского образования, «Заслуженный учитель» – В.А. Сухомлинский, в своих трудах раскрыл азбуку морали:

1. Ты живешь среди людей не забывай, что каждый твой поступок, желание, отражаются на окружающих тебя людях.
2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастливым детство. Плати им за это добром.
3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.
4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца.
5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости.

При моделировании внеурочной деятельности используем эти принципы которые, войдут в основу составления программы, плана, внеурочной деятельности учащихся объединений, кружков учреждения дополнительного образования.

*Внеурочная деятельность* – это:

– помощь детям в осмыслении мира и себя в мире;

- обогащение знаний о природе, обществе, человеке;
- приобщение к социальным нормам;
- формирование системы социально–ценностных отношений к миру;
- содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности у учащегося, его творческих способностей;
- формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных *задач*:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в коллективе, в школе;
- улучшает условия для развития ребенка;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

К основным требованиям можно отнести освоения норм социальной жизнедеятельности учащимися:

- знать и понимать, что они граждане своей страны – России;
- любить родину, уважать людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и твердо держать свое слово;
- уважительно относиться к представителям разных национальностей, к особенностям их быта и культуры;
- быть принципиальным, требовательным, верным и преданным в дружбе
- бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщеславия, самодовольства, жестокости, равнодушия к людям и делу;
- беречь свое человеческое достоинство и честь;
- бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять и приумножать его;
- уметь воспитывать в себе волю и мужество, твердый характер и целеустремленность, доброту и требовательность;
- вести здоровой образ жизни, не курить, не употреблять спиртное, наркотические и токсические средства;

– помогать попавшим в беду людям, не требуя награды за добрый поступок; проявлять доброту и заботливость к своим близким в семье и к окружающим людям;

– творить в учебе, в искусстве, в любом деле, в котором чувствуешь способность и тягу к творчеству.

*Примерные направления организации внеурочной деятельности учащихся:*

- Художественное творчество.
- Социальное творчество.
- Туристско–краеведческая деятельность.
- Спортивно–оздоровительная деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Игра.
- Досуговое общение.

При выборе учреждением дополнительного образования моделей организации внеурочной деятельности учащихся в различных условиях реализации образовательного процесса важными можно назвать следующие позиции:

– внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.);

– план внеурочной деятельности учреждения дополнительного образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося;

– при описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ, целесообразно придерживаться методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ, РТ.

*Современные формы организации учебно–воспитательного процесса:* интеллектуальная игра, викторина, дискуссия, ток–шоу, круглый стол, турнир, мастер–класс, выставки, фестивали, мультимедийный урок, экскурсия и т.д.

Дети и их родители с большим удовольствием и с интересом участвуют в этих организациях. Результат можно видеть на улыбающихся лицах родителей разглядывающие работы, сделанные руками их детей, под руководством педагогов дополнительного образования, особенно когда эти работы занимают первые, вторые и третьи места, во всероссийских и республиканских конкурсах, когда их дети выступают на сцене, или все вместе принимают участие в спортивных соревнованиях. Наверное, это и есть счастье для каждого из нас? Что такое счастье, знают маленькие дети. Они смотрят на мир добрыми, светлыми, глазами, радуются и удивляются. И это не заканчивается вместе с детством, а остается навсегда для тех, то с первых шагов встретил чуткого, талантливого учителя, обладающего большой духовной энергией, владеющего художественной методикой. Вспомним слова Л.Д. Ландау: «Метод важнее открытия, ибо правильный метод приведет к еще более ценным открытиям».

### *Список литературы*

1. М.В. Богуславский «Подвижники и реформаторы Российского образования». М.Просвещение, 2005 г.
2. Л.Кравчук «Комплексное освоение искусства», Научно–методический журнал «Воспитание школьников», Москва, «Школьная пресса», 2000 г., №1
3. Л.Ю.Сироткин, А.Н. Хузиахметов «Младший школьник, его развитие и воспитание», Казань, 1997 г.