

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Курапова Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и образования

Горбунова Алена Владимировна

студентка 3 курса

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар–Ола, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы исследований особенностей развития и становления волевой сферы у младших школьников, актуальность и практическая значимость которых заключается в необходимости разработки четких рекомендаций для учителей начальной школы по развитию волевых качеств учащихся.

Исследование особенностей развития и становления волевой сферы у младших школьников необходимо для создания более эффективной обучающей среды. Общим проблемам волевой регуляции и воли учеными уделяется значительное внимание (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, В.А. Иванов, Е.П. Ильин, И.В. Дубровина, Е.О. Смирнова) [4].

Младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 9–11 лет и является одним из важных этапов формирования и развития психических функций ребенка, а также волевой регуляции поведения и деятельности в целом. Отмечается, что к моменту поступления в школу сформированы задатки активных волевых качеств у ребенка. В начальных классах происходит их развитие посредством различных способов. Это является чрезвычайно важным моментом, так как формирует основу успешного обучения в старших классах, и предупреждает возникновение проблем, связанных с волевыми качествами, в учебе и взаимоотношениях с одноклассниками и взрослыми.

Как уже отмечалось, в младшем школьном возрасте происходит активное развитие волевых качеств личности ребенка. Учителями начальных классов отмечаются ситуации, когда школьники проявляют настойчивость, силу воли, терпеливость, а в учебной деятельности не могли быть успешными из-за недостаточного развития этих волевых качеств. Приведенные примеры подтверждают необходимость уделять внимание развитию волевых качеств в младшем школьном возрасте. Действительно, воля играет значимую роль в формировании сознательного управления поведением на дальнейших этапах развития.

Актуальность и практическая значимость исследования заключается и в необходимости разработки четких рекомендаций для учителей начальной школы по развитию волевых качеств учащихся.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения особенностей волевых качеств учащихся младшего школьного возраста как значимого фактора их развития и успешности в обучении.

Все волевые качества формируются на протяжении жизни и деятельности человека. Обращаясь к определению Б.Н. Смирнова, волевыми качествами называются особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности [5].

Как отмечает В. С. Мухина, в процессе обучения и развития волевые качества младших школьников совершенствуются. Начинается проявление таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, терпеливость, дисциплинированность [3]. Не менее важна роль школы, в условиях которой происходит формирование направленности воли, воспитание умения сочетать личные интересы с общественными.

В ходе исследований С.Я. Лайзане было выявлено, что волевые качества в младшем школьном возрасте проявляются преимущественно в игровой деятельности, затем в трудовой, и только потом в учебной деятельности, когда формируется позиция школьника [2].

Таким образом, проявление воли имеет свои особенности, связанные с возрастом школьников. По мере взросления происходят изменения в выраженности

разных волевых качеств. Так И.В. Дубровина подчеркивает, что в 1–м и 2–м классах школьники совершают волевые действия главным образом по указанию взрослых, в том числе учителя, но уже в 3–м классе они приобретают способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами [1].

Опираясь на положение о том, что младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом в развитии ребенка, когда волевые качества формируются в достаточной выраженности, в исследовании была выдвинута гипотеза об интенсивном развитии таких волевых качеств, как сила воли и терпеливость, что находит отражение в достаточно высоком уровне их выраженности.

Объектом исследования является волевая сфера личности.

Предметом исследования являются волевые качества детей младшего школьного возраста.

В исследовании была поставлена *цель* – изучить особенности развития волевых качеств у детей младшего школьного возраста.

Общее число участников исследования составляет 39 человек, учащиеся 2 и 3 класса, в возрасте 8–10 лет МГБОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа г. Йошкар–Олы».

В ходе исследования были использованы следующие *диагностические методики*:

1. Опросник для самооценки терпеливости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко).
2. Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов).

При изучении силы воли было выявлено, что основную часть школьников составляют дети с высоким уровнем развития силы воли. Так, в 3–м классе школьников с высоким уровнем больше (65%), чем во 2–м классе (63%). У остальных детей отмечен средний уровень развития силы воли (35% и 32% соответственно). Однако во 2–м классе выявились школьники, обладающие низким уровнем развития силы воли (5%), что может указывать на недостаточную сформированность данного волевого качества, по сравнению с учениками 3–го класса.

Таким образом, основная часть детей в обоих классах имеют высокий уровень развития силы воли.

При изучении терпеливости было выявлено, что основную часть респондентов составляют школьники с высоким уровнем терпеливости. Так, в 3–м классе количество детей с высоким уровнем развития терпеливости значительно ниже (55%), чем во 2–м классе (74%). Также в 3–м классе выявились дети, имеющие низкий уровень развития терпеливости (5%). Во 2–м классе детей с низкими показателями нет. Таким образом, основная часть детей в обоих классах имеют высокий уровень терпеливости.

Спустя полгода данное исследование было проведено повторно.

Проведя сравнительный анализ результатов исследования, было выявлено, что в 3–м классе увеличилось число школьников с высоким уровнем развития силы воли (с 65% до 75%). Во 2–м классе не выявлены школьники с низким уровнем развития силы воли. При исследовании терпеливости была отмечена тенденция увеличения числа школьников с высоким уровнем развития данного волевого качества (с 55% до 80% соответственно). Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике развития изучаемых волевых качеств.

В целом, исследуемые волевые качества (сила воли, терпеливость) у младших школьников соответствуют, в основном, высокому уровню развития, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

В качестве рекомендаций для учителей по развитию волевых качеств младших школьников были предложены систематическая тренировка волевых усилий, формирование мотивации учения, воспитание чувства ответственности, использование игровых методов для развития волевых качеств («Поле чудес», конкурсы, игры–соревнования, викторины, аттракционы, и др.), устные задания, отгадывание кроссвордов, работа с наглядностью, практические задания.

Подводя итог, можно сказать, что изучение формирования волевых качеств детей младшего школьного возраста является значимым фактором в развитии и успешности обучения, поэтому следует уделять должное внимание своевременному воспитанию волевых качеств.

Список литературы

1. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 464 с.
2. Лайзане, С.Я. Диагностика уровня развития воли и внимания детей / С.Я. Лайзане // Диагностика интеллектуального развития учащихся. – Рига, 1980. – С. 60–86.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 480 с.
4. Свешникова, Е.М. Влияние волевых качеств младшего школьника на успешность учебной деятельности / Е.М. Свешникова // Психология обучения. – 2009. – № 5. – С. 33–40.
5. Смирнов, Б.Н. О разных подходах к проблеме воли в психологии / Б.Н. Смирнов // Вопросы психологии, 2004. – № 3. – С. 64–70.