

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Ткачева Татьяна Викторовна

учитель–логопед

БОУ «Лицей №25»

г. Омск, Омская область

Шиврина Ирина Владимировна

учитель–логопед

БДОУ «ЦРР – детский сад № 302»

г. Омск, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования пространственных и временных представлений у дошкольников как важнейшего условия успешного овладения ими процессами письма и чтения в начальной школе.

В настоящее время в начальной школе общеобразовательного учреждения отмечается рост количества детей с дезадаптацией и неуспеваемостью. Одной из распространенных причин неуспеваемости являются недоразвитие высших психических функций в дошкольном возрасте у детей с общим недоразвитием речи, которые проявляются в специфических ошибках письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.

По мнению авторов М. Суле, Ж. Ажуриагерра, Ф. Кошер, дислексия и дисграфия могут быть следствием расстройства, имеющего место в обширной области праксиса и гнозиса, обеспечивающих восприятие пространства и времени, ибо важнейший фактор дислексии и дисграфии заключается в трудности нахождения исходной точки в пространстве и времени, а также в анализе и воспроизведении точной пространственной и временной последовательности [2, с.18].

Для овладения письмом ребенку необходимо научиться взаимно трансформировать пространственную последовательность – графических знаков и временную – звуковых комплексов. Временные и пространственные аспекты восприятия и воспроизведения речи не могут быть разобщены. Пространственные представления включают в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела. Представления о последовательности смены явлений и состояний материи называются временными. Здесь мы имеем в виду смену времени суток, времен года, смену поколений.

Несформированность оптико–пространственных представлений может вызвать нарушение процесса овладения письмом, то есть оптическую дисграфию. Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графически сходных букв, но различно расположенных в пространстве [1, с.467].

Дети, страдающие оптической дисграфией нуждаются в специальной логопедической помощи, поскольку ошибки, которые ребёнок младшего школьного возраста допускает на письме, не могут быть преодолены обычными методами и приёмами. Коррекционная работа, проводимая логопедом требует длительного времени, и совмещение такой работы с процессами школьного обучения сопряжено для ребёнка с большой дополнительной нагрузкой.

Многие педагоги, родители детей, страдающих оптической дисграфией, обращаются за помощью тогда, когда нарушение достаточно запущено, и логопеду приходится иметь дело с проблемой, осложнённой неудачными попытками решить её самостоятельно. Своевременное выявление и оказание помощи значительно повышают шансы на успех. Следовательно, задолго до начала обучения ребёнка грамоте, ещё в дошкольном возрасте, должна проводиться работа по предупреждению оптической дисграфии, которая включает в себя формирование зрительного восприятия и пространственных представлений.

На данный момент уделяется недостаточное внимание формированию пространственных и временных представлений в связи с недостаточной разработанностью основных направлений и содержания данной работы.

Важность пространственно–временной организации деятельности ребенка отмечается такими авторами как А.Н. Корнев, И.Н. Садовникова, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, Е.В. Мазанова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.А. Филатова.

У детей с ОНР недостаточно развиты пространственные и временные представления, что связано с особенностью развития детей с речевой патологией. Формирование этих процессов происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Они не используют в своей речи предлогов, обозначающих пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных («над», «под»). Дошкольники, а иногда и младшие школьники затрудняются в дифференциации предлогов «к–у», «в–на» («к дому – у дома», «в столе – на столе»). Нередко они смешивают предлоги «перед – после – за». Например: «Шкаф стоит после стула» вместо «Шкаф стоит за стулом». Или «Лето бывает перед весной, а осень после зимы».

Дошкольники испытывают трудности при использовании прилагательных «широкий – узкий», «толстый – тонкий». Они заменяются обозначениями «большой» или «маленький». Часто у них наблюдается запаздывание формирования «схемы тела». В дальнейшем могут появиться сложности при ориентировке в схеме тетрадного листа. Например, дети долго не могут усвоить и довести до автоматизма стандартные требования к оформлению письменных работ (пропуск определенного количества строчек или клеточек, выделение красной строки, соблюдение полей письма в два–три столбика, равномерное заполнение тетрадного листа текстом).

Закономерные на ранних этапах обучения грамоте ошибки (зеркальное написание букв), в норме исчезающие по мере формирования навыка письма, оказываются у таких детей достаточно стойкими.

Дети с проблемами в усвоении временных представлений испытывают сложности при обозначении основных единиц времени и периодов человеческого возраста. При этом, если слова называют категории, существенно различающиеся по внешним признакам («зима – лето», «день – ночь»), ошибок не допускается. Но, если различия не столь ярко выражены («весна – осень», «вечер – утро»), возникают значительные затруднения. Проблемы появляются при различении сходных в понимании детей описаний («птицы прилетают – птицы улетают», «день прибывает – день убывает»). Это связано со сложностями выделения в структуре слова и дифференциации приставок, имеющих пространственное значение.

Достаточно распространены и у дошкольников, и у младших школьников ошибки при определении и соотнесении возраста и ролей в семье. Трудности вызывает образование отчества от имени отца или дедушки. Недостаточно развитая ориентировка во времени, в дошкольном возрасте проявлявшаяся в ошибках грамматического оформления устной речи, в школе проявится на письме в виде аграмматизмов. К этому относится и различение настоящего, прошедшего и будущего времени глагола («Иду я вчера. Иду я сегодня. Иду я завтра»), и употребление глагола совершенного и несовершенного вида («Я делал домашнюю работу – Я сделал домашнюю работу»).

Работа по формированию пространственных представлений предполагает следующие этапы: (от конкретного – к абстрактному)

1. Ориентировка в схеме тела.

Осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле, а также на объектах, расположенных по отношению к телу.

2. Ориентировка в окружающем пространстве.

Развитие навыков ориентировки в пространстве, активизация ощущений тела как системы координат, восприятие объёмных предметов в пространстве. Формирование пространственного моделирования и конструктивного праксиса.

3. Определение пространственных соотношений элементов графических изображений (оптико–пространственная ориентировка)

Необходимо развивать ориентировку на листе бумаги, дифференциацию сходных цветовых фонов и геометрических форм. Упражнения способствуют тренировке руки и взора в последовательном перемещении в заданном пространстве. Для развития зрительно–моторной координации включают в занятия упражнения «штриховка по контуру», «обводки», «срисовывание геометрических фигур», «дорисовывание незаконченных рисунков», «дорисовывание рисунков с недостающими деталями».

На данном этапе работы используются задания по составлению схем–моделей комнаты, графические диктанты и лабиринты.

4. Квазипространственные представления речи (лингвистические представления).

Ведётся работа над вербальным анализом «целостного» представления о пространстве, а также развитие понимания сложных речевых конструкций.

Основные этапы работы по формированию временных представлений.

Работа по обогащению временных представлений охватывает круг следующих вопросов:

- уточнение понятий об основных единицах времени;
- уточнение понятий о периодах времени;
- уточнение понятий о периодах человеческого возраста;
- наблюдение и определение временной последовательности действий, событий.

Изучая данную проблему в дошкольном и школьном учреждениях, мы подошли к выводу, что своевременное формирование пространственных и временных представлений у дошкольников является важнейшим условием успешного овладения ими процессами письма и чтения в начальной школе.

Список литературы

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная пресса, 2004.