

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

*Тюменцева Татьяна Дмитриевна*

преподаватель педагогики и психологии, аспирант

*Зайцева Юлия Юрьевна*

студент

ГБОУ СПО ПК №9 «Арбат»

г. Москва

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в статье поднимаются проблемы неуспеваемости младших школьников, выделяются основные причины школьной неуспеваемости и основные пути ее преодоления.

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, невладение начальными знаниями и умениями приводит к дальнейшим трудностям в овладении школьной программой. Систематическая неуспеваемость в свою очередь ведет к педагогической запущенности.

Подобного положения, при условии отсутствия грубых нарушений развития, можно избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его пробле-

мам помощь, но для этого необходимо своевременно диагностировать и устранить возможные причины школьной неуспеваемости, или скорректировать ее последствия.

Причины трудностей в учебной деятельности учащихся в массовой общеобразовательной школе рассматривались многими педагогами и психологами, такими как Ю.К. Бабанский, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Е. Данилова, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Славина, А.А. Смирнов и многие другие.

Ученые отмечают, что причины неуспеваемости ребенка в школе могут быть самые разнообразные. Неравномерность психофизиологического развития детей, недостаточная сформированность познавательной сферы и отдельных психических процессов (преобладание произвольной памяти, слабость волевой регуляции поведения, недоразвитость речевой сферы, несформированность логического мышления и др.), индивидуально-личностные особенности ребенка (его темперамент, характер и т.п.), слабость учебной мотивации, а также неблагоприятный психологический климат в классе, наличие конфликтов со сверстниками и учителем и мн.др. могут спровоцировать возникновение нарушений успеваемости определенной части учащихся начальных классов.

Среди основных *причин школьной неуспеваемости* можно выделить:

- неготовность к обучению (личностная, интеллектуальная, социально-психологическая);
- несовершенстве методов преподавания;
- педагогическая запущенность;
- леворукость
- различные отклонения в развитии ребенка [2, с. 152].

Большое разнообразие причин, вызывающих школьную неуспеваемость, отражается в свою очередь, на многообразии ее проявлений, затрагивающих все стороны психического и личностного развития ребенка. Педагоги и психологи выделяют целый спектр причин и проявлений неуспеваемости, определяющих психолого-педагогические особенности неуспевающего школьника, такие как:

- слабая самоорганизация и саморегуляция в процессе учения (отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению и т.п.);
- низкий уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти и др.);
- низкая интеллектуальная работоспособность, повышенная утомляемость, нервное истощение;
- стойкое отставание и трудности в обучении;
- отсутствие стремления получать новые знания теоретического характера;
- избегание трудностей учебной и творческой деятельности, пассивность при столкновении с ними;
- отсутствие стремлений к оценке своих достижений;
- отсутствие стремлений к расширению и обогащению своих знаний, совершенствованию умений и навыков;
- эмоциональная незрелость;
- отрицательные черты характера (агрессивность, злобность и др.);
- нарушения поведения;
- конфликтные отношения с педагогами, сверстниками и родителями и мн. др. [3, с. 154].

Предупреждение школьной неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов. В каждом конкретном случае для выяснения причин школьной неуспеваемости необходимо проводить комплексную диагностику, направленную на выявление:

- особенностей развития познавательной сферы ребенка: памяти, внимания, мышления, общей работоспособности;
- особенностей формирования личностной сферы: наличие школьной тревожности, страхов, уровень самооценки, сформированность волевой сферы, способность к произвольной регуляции поведения;
- сформированности познавательной мотивации;

– семейных взаимоотношений (представление о взаимоотношениях ребенка и родителей) [2, с. 54].

Не умея достаточно хорошо дифференцировать причины и проявления школьной неуспеваемости, учителя обычно используют весьма скудный набор средств оказания помощи отстающим ученикам. Все виды педагогической помощи практически можно свести к двум: организация дополнительных занятий, на которых применяются традиционные методы обучения, и оказание различных мер давления на ученика. Все эти средства не только малоэффективны, но нередко оказывают негативное воздействие и лишь усиливают проявления школьной неуспеваемости.

Современная дидактика в качестве *основных путей преодоления неуспеваемости* предлагает следующие:

1. *Педагогическая профилактика* - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю.К. Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса [2, с. 258].

2. *Педагогическая диагностика* - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Ю.К. Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. *Педагогическая терапия* - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. *Воспитательное воздействие.* Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника [3, с. 307].

Кроме вышеперечисленных, немаловажное значение имеет такое направление психологической коррекции при нарушениях учебной деятельности, как стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития. Одна из главных задач психологической коррекции - восстановить у ребенка желание учиться. У человека существует врожденная потребность «извлекать смысл из окружающего нас мира и делать это при произвольном контроле» [5, с. 152]. Эта потребность у ребенка может снижаться. Причиной может являться насильственное ограничение, жесткий внешний контроль за деятельностью ребенка, часто усугубляемый негативными оценками его личности и ума и т.п. Иногда в качестве программы психологической коррекции предлагаются различные системы развивающих занятий для стимулирования познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Однако более эффективным представляется включение тренинговых упражнений в игровой форме непосредственно в процесс обучения, особенно это важно для преподавания наиболее трудно воспринимающихся детьми некоторых учебных предметов.

Педагогикой накоплен значительный опыт преодоления неуспеваемости. Анализ разнообразных практических мер позволил выявить некоторые принципиальные положения.

На первый план в работе с неуспевающими школьниками выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Целью работы с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное [6, с. 87].

Особенно важным является нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов), а также разработка путей совершенствования учебно-воспитательного процесса (создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников). Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех учащихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. С этой целью используют игровую и практическую деятельность, приобщают неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов [7, с. 132].

При проведении опросов для неуспевающих учеников необходимо обратить внимание и на особые условия: рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты.

Большое внимание в литературе обращено на дифференцированную работу учителя на уроке с временными группами учащихся. Предлагается выделять три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Задача учителя не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать дополнительную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности. На последнем этапе учащиеся выступают с отчетом о выполненной самостоятельной работе.

Необходима дифференциация и домашней работы учащихся. Этот вопрос относительно мало разработан, но имеются интересные рекомендации, которые хотелось бы отметить: о полезности программированных пособий для домашних

заданий отстающим, об эффективности создания проблемной ситуации и индивидуализации домашних заданий [6, с. 87].

В практике школы широко используют разного рода дополнительные занятия с отстающими. Распространенность этой меры, хотя её и справедливо критикуют за нерациональность, объясняется, по нашему мнению, тем, что она увеличивает количество времени для изучения материала.

Работа с неуспевающими детьми может осуществляться как на уровне урока, так и вне урока (дополнительные занятия). На уроке для неуспевающих учащихся рекомендуются карточки с индивидуальными заданиями, рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, большое внимание уделяется работе с временными группами (предлагается выделить 3 группы: слабые; средние; сильные; на тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности), при этом переход из одной группы в другую не запрещается. На дополнительных занятиях можно предоставлять учащимся право спрашивать своих товарищей, составлять самим тексты диктантов, диктовать их, проверять самостоятельные работы друг друга, объяснять задания тому, кто еще не понял.

Кроме того, учителю необходимо поощрять учеников принимать участие в планировании различных мероприятий, в обсуждении способов их осуществления, разрешать им самим распределять обязанности. Так дети учатся претворять планы в жизнь не только в школе, но и потом, в окружающем мире.

По мнению Т.А. Марковой, еще одним важным аспектом является приобщение детей к труду в семье. Это воспитательный фактор, и, прежде всего фактор нравственный [8, с.105].

Как ни велико значение коррекционной работы по преодолению уже обнаружившихся учебных неблагополучий, главным направлением их ликвидации должна стать профилактика. Самым же действенным профилактическим средством является поклассная и внутриклассная дифференциация, а также индивидуализация учебно-воспитательного процесса.

Для предупреждения неуспеваемости, как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Наши рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всем классом.

Также огромное значение для профилактики неуспеваемости имеет работа психолога с детьми, обеспечивающая адекватную самооценку, поскольку неадекватная самооценка значительно влияет на успеваемость младшего школьника: завышенная самооценка снижает стремление ребенка к совершенствованию, так как он считает, что уже знает больше, чем есть на самом деле; заниженная самооценка ребенка снижает его радость от достигнутых успехов, а, следовательно, и заинтересованность в достижении новых результатов.

Последовательное осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация гуманистических педагогических идей позволяет частично преодолеть массовую школьную дезадаптацию, но сам по себе этот подход требует существенного расширения профессиональной подготовки учителя не только по предмету, но и в области психологии.

Увеличивается также значимость коммуникативного развития детей младшего школьного возраста - овладение учащимися умением сотрудничать, социальным опытом общения и поведения для дальнейшего успешного обучения в последующей жизни. Современный учитель должен владеть основами конфликтологии, социальной педагогики, психолого-педагогическими знаниями, позволяющими ему своевременно выявлять причины различного рода трудностей учащихся, оказывать необходимую помощь в их интеллектуальной подготовке, личностном развитии, в коммуникативной практике. Роль психолого-педагогической культуры, компетентности учителя становится сегодня приоритетной [1, с. 405].

Требования к усвоению учащимися знаний, умений и навыков не снижаются, хотя они становятся не целью, а средством, условием достижения цели-развития ребенка.



К так называемой, предметной компетентности учителя тоже сегодня предъявляются дополнительные повышенные требования. Результатом кардинальных изменений в образовании явилось многообразие учебно-методических комплексов и отдельных учебных пособий, педагогических систем и технологий. В большинстве случаев учителю без достаточно серьезной предметной и методической подготовки трудно в этом ориентироваться и осуществлять выбор. Система повышения квалификации должна отработать адекватные способы своевременного решения этой острой проблемы.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты школьной неуспеваемости, можно сделать вывод, что неуспеваемость - это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Неуспевающие ученики, как правило, имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют им осуществить необходимые практические действия. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности снижают темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков. У неуспевающего ученика недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Преодоление неуспеваемости осуществляется на основе изучения учащихся, анализа их деятельности и разработки типологии неуспевающих школьников. В разрешении стоящих перед современным учителем проблем могут принять посильное участие школьный психолог, научный руководитель или консультант, полезны будут курсы повышения квалификации, методологические семинары и круглые столы в школе, владение методами самообразования. Но можно с уверенностью сказать, что даже самые лучшие педагоги не в состоянии самостоятельно преодолеть все трудности воспитания ребенка. Им необходима

помощь родителей. Для этого существуют родительские собрания и частные беседы, в которых учитель и родитель могут поделиться своими знаниями о ребенке, объяснить свои цели и взгляды на воспитание.

### ***Список литературы***

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.:Прайм-Еврознак, Нева, М.: Олма-Пресс, 2002. – с. 510
2. Битякова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2004 – с. 298
3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие / Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. - М., «Академия», 2009 – с. 496
4. Буянов М.И. Нервный ребенок. - М.: Знание, 1997. – с. 207
5. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996. – с. 256
6. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. - Изд. Академия, 2006. – с. 176
7. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа, 2006. – с. 365
8. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - с. 222.