

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Митина Ольга Ивановна

почётный работник СПО РФ, преподаватель
Колледж технологий ТИ СВФУ имени М.К. Аммосова
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (АМО – АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ)

Аннотация: в статье рассматривается анализ педагогических инноваций по курсу английского языка с детского и до студенческого возраста: институтов/университетов с учётом специфики преподавания этой дисциплины. Обобщается опыт применения методов инноваций в детских садах, начальных школах и студенческих проектах на научных студенческих конференциях в технологическом колледже /институте/университете.

I. Введение.

A. Цель:

1. Раскрыть роль программы компьютеризированного обучения.
2. Выявить, как студенты могут получить лучшее образование на будущее

B. Сфера действий и ограничений (исследование):

1. Современное состояние интерактивного обучения в нашем колледже.
2. Значимость интерактивного обучения в подготовке будущих специали-

стов.

C. Определение терминов.

D. Действия по сбору данных:

1. Сведения из учебников, периодических изданий, газет и докладов.
2. Личные интервью со студентами и преподавателями по специальным предметам – консультации с программистами (если это необходимо).

II. Обсуждение: (необходимые основные моменты) A. Важность интерактивного обучения; B. Цели интерактивного обучения; C. Проблемы интерактив-

ного обучения; D. Изменения интерактивного обучения; 1– Социальные изменения; 2– Технологические изменения; 3– Экономические изменения; 4– Политические изменения.

III. *Вывод*: А. Интерактивное обучение – общее для всех студентов Б. Профессиональные (способности) навыки на практике – бизнесе С. Одинаковые стандарты и требования, как на практике – так и в бизнесе

IV. *Рекомендации*: А. Удовлетворяющая программа интерактивного обучения, отвечающая главным требованиям студентов; Б. Соответствующая подготовка для требуемых рабочих мест; С. Реальные (современные) стандарты и требования.

Инновационное образование означает, что учителя не должны исключать традиционные методы, а интегрировать их в соответствии с новыми современными технологиями обучения на всех этапах образования.

Актуальность изучения иностранного языка, с учётом интеграции компьютерных технологий – самый важный компонент в учебном процессе.

Цель – формирование у молодых специалистов механизм оперативных профессиональных компетенций (умений). Строй овладения иностранного языка традиционно включает компетенцию языковой компетенции. Студенты должны принимать активное участие в осознанном обучении: понимая учебный материал, анализируя, синтезируя, сравнивая, обобщая.

Новизна – в интерактивной творческой деятельности: интеграция и сотрудничество в течение всего периода обучения. Мы считаем, что ситуационные коммуникативные компетенции обязательно связаны друг с другом в освоении технологии профессиональных способностей.

В разработке и проведении в обучении интерактивной модели для формирования профессиональных компетенций мы следуем принципам:

- контекстная интеграция таких предметов, как английский язык и специальные дисциплины в сфере профессиональной деятельности специалиста;
- интеграция изучаемого иностранного языка и моделирующей технологии в учебной деятельности будущего техника/инженера;

- интеграция в обучении иностранного (английского языка) и специальных дисциплин;

- интеграция академического обучения и профессиональной подготовки будущего специалиста;

- интеграция репродуктивной и творческой деятельности в режиме сотрудничества в ситуациях профессионального общения: студент – преподаватель.

Практическая значимость: деятельность студента является не только предметом учебной деятельности и целью общения, а конкретным средством для решения социальной профессиональной проблемы посредством модели в сотрудничестве с преподавателем.

Таким образом, создание условий для изучения языка и овладение профессией в интеграции и сотрудничестве, где преподавание иностранных языков принимает функцию регулирования. Результатом такой интеграции является привитие профессиональных компетенций у студентов по всем видам, важных для неё/его профессиональных навыков – обеспечивающих их готовность к потенциальной будущей профессии.

Эта технология даёт возможность на перспективу:

- Участие в общественной социальной деятельности в колледже/институте.

- Большое внимание уделяется обучению методом обсуждения во взаимодействии и сотрудничестве – АМО.

- Реализация различных форм деятельности во внеаудиторных мероприятиях посредством английского языка по научному, практическому, культурному, международному, государственному и общественному воспитанию студентов.

Я и мои студенты, разработали несколько программ для практических занятий: тестирующие, тренирующие и проекты по СРС (индивидуальные).

Мы разработали электронно–методическое пособие для детского сада и начальной школы, используя международную европейскую Delphy –2 и Adobe.

Вывод: Применение ИТ является основным фактором в становлении будущего специалиста – Активные методы интерактивного обучения:

- Расширяет образовательный процесс кадров и перспективы студентов;

- Улучшается практическая направленность, эффективность обучения;
- Упор на индивидуализацию и дифференциацию в обучении;
- Повышает мотивацию студентов к обучению;
- Студент, выполняя проект, осуществляет интерактивную творческую деятельность в условиях тесного сотрудничества с преподавателями;
- Успешная самореализация для будущей карьеры (роста).

Список литературы

1. Алексеева Т.Е. Интерактивные мультимедийные обучающие программы по английскому языку и возможности их использования в техническом вузе // Информатика и образование. - №12. - 2006.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2008 – 271с
3. Шубович М.М. Развитие креативности в условиях современного личностно ориентированного образования // Вестник Казанского технол. ун-та. 2010. № 3.