

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Епифанцев Виктор Владимирович

д-р с.-х. наук, профессор кафедры

«Садоводство, селекция и защита растений»

ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный аграрный университет»

г. Благовещенск, Амурская область

АСПЕКТЫ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ НОВЫХ ФГОС ПО АГРОНОМИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Аннотация: в статье изложены основные цели организации и проведения занятий по агрономическим направлениям. У студентов необходимо выработать жизненную потребность к самостоятельному труду, постоянному совершенствованию своих способностей, качественному выполнению заданий, приобретению фундаментальных знаний, умений и навыков, формирующих компетентность будущего специалиста. Обозначены взгляды преподавателей на проблемы при выборе видов, форм и методов реализации самостоятельной работы студентов при различном уровне сложности преподавания агрономических дисциплин.

В законе Российской Федерации «Об образовании» обозначены основные задачи высшей школы на современном этапе: создание высоконаучной, конкурентоспособной системы образования; обеспечение кадрового сопровождения развивающейся рыночной экономики, культуры, науки и техники; вхождение высшей школы России в мировую образовательную систему; создание условий для реализации творческих возможностей личности. Успешное решение этих задач возможно при условии перехода от системы обучения информационного типа к системе образования, в которой знания не передаются в готовом виде, а создаются в процессе обучения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) ВПО разработчик приводит формируемые компетенции в результате освоения

дисциплин. По дисциплинам агрономических направлений их объединяют в основном в две группы: общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК). Общекультурные компетенции определяют владение культурой мышления, готовность к кооперации с коллективом, способностью находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, стремлением к самообразованию, повышению своей квалификации, осознанием значимости своей будущей профессии, овладением высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности и другие. Профессиональные компетенции связаны с агрономической деятельностью в основном определяются категориями «готовности» и «способности». Компетенции обеспечивают основу компетентности специалиста. Уровень полученных компетенций в дальнейшем определяет возможность получить работу и достойное вознаграждение за свой труд. Этот критерий часто наряду с компетентностью личности используют работодатели для определения места работы выпускника высшего учебного заведения и категории оплаты его труда.

Основы для компетентности выпускника высшего учебного заведения закладываются еще в средней школе и развиваются в ВУЗе. Основная цель организации и проведения занятий – выработать у студентов жизненную потребность к самостоятельному творческому труду, постоянному совершенствованию своих способностей, качественному выполнению заданий, приобретению фундаментальных знаний, умений и навыков, формирующих компетентность будущего специалиста. Преподаватель должен превратиться из передатчика учебной информации в организатора творческой, самостоятельной работы студента [1, с.151].

Самостоятельная работа должна быть следствием правильно организованной учебной деятельности на аудиторных занятиях. Предлагаемый учебный материал и форма его изложения должны мотивировать студента самостоятельно углублять и развивать полученные знания. Четкое осознание преподавателем не

только своего плана учебных действий по углублению знаний, но и формирование его у студентов, как схемы усвоения учебного предмета в ходе подготовки к решению в будущем профессиональных задач.

Самостоятельная работа студентов должна рассматриваться как специфическая форма учебной деятельности, иметь соответствующую мотивацию, цель, предмет, условия и механизм реализации. Одним из основных факторов, влияющих на активизацию самостоятельной работы, является учебная мотивация. Но, как правило, ко времени освоения профессионального цикла дисциплин примерно у 50% студентов старших курсов факультета агрономии и экологии она уже практически не прослеживается. В качестве причин потери интереса к обучению студенты называют утрату интереса к будущей профессии, низкую заработную плату в сельском хозяйстве по специальности, отсутствие социально-культурного быта. Гораздо реже в качестве причин можно услышать слабые профессиональные знания, боязнь перед современным уровнем развития техники и производства и другие. Следовательно, в этом случае наиболее эффективна «дальняя» мотивация, обусловленная перспективной деятельностью по избранной специальности.

Важную роль в организации самостоятельной работы играют также «ближняя» мотивация и стимулирование учебного труда: интересная подача материала, мастерство преподавателя, его личность; использование игровых методов, инновационных технологий преподавания, предметных олимпиад, конкурсов. Также может быть учет индивидуальных особенностей и мотивирующий контроль знаний; поощрение успехов (стипендии, премии, зарубежные практики); санкции за плохую учебу; требовательность к уровню полученных знаний. На реализацию путей улучшения самостоятельной работы студентов влияет много факторов: соответствующий отклик студентов, профессиональная и психологическая подготовка преподавателей, достаточное материальное и информационное оснащение и другие.

В настоящее время понятие «самостоятельная работа» студента толкуется преподавателями неоднозначно. Одни понимают под этой работой учебную деятельность студентов во время, свободное от занятий. Другие считают, что студенты в определенной мере самостоятельно работают и во время аудиторных занятий. Третьи относят к самостоятельной работе и такие учебной деятельности, как подготовку к зачетам и экзаменам, учебную и производственную практику, научно–исследовательскую деятельность, написание контрольных работ и рефератов, курсовое проектирование и написание выпускных квалификационных работ [2, с.4]. Некоторые, кроме перечисленных видов, называют самостоятельной работой деятельность студентов, когда они по собственной инициативе углубляют свои знания, прорабатывая материал литературных источников. Безусловно, по данному вопросу всегда возникают дискуссии, когда он обсуждается на заседаниях кафедр, семинарах или на советах факультета агрономии и экологии. В настоящее время самостоятельная работа прописывается в учебных программах дисциплин разделе (СРС). Все выше изложенные представления о самостоятельной работе студентов, имеют место в современном учебно–воспитательном процессе.

Таким образом, можно отметить три характерных вида самостоятельной работы:

1. Работа студентов во время плановых аудиторных занятий по расписанию под контролем преподавателя;
2. Работа студентов вне аудиторий, то есть дома, в библиотеке с последующим контролем преподавателя (проработка теории, выполнение домашних заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ);
3. Работа студентов по собственной инициативе без контроля со стороны преподавателя (на практике) [3 с.30–31].

В основных образовательных программах (ООП) разработанных для подготовки студентов по агрономическим направлениям в соответствии требованиями ФГОС ВПО по направления подготовки, содержится три параметра трудоемко-

сти изучения каждой дисциплины: всего объем часов (зачетных единиц), количество часов аудиторных занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа в данном случае рассматривается как самостоятельная работа студентов вне аудитории после занятий. Она включает следующие виды деятельности: проработку лекционного материала; выполнение учебных заданий кафедр; изучение по литературе программного материала, не изложенного на лекциях; подготовку к семинарам и лабораторным работам; подготовку докладов, статей, выполнение курсовых работ и выпускных квалификационных работ, других видов заданий. Возникающие вопросы с планированием самостоятельной работы студентов носят проблемный характер, поскольку подход преподавателей к изучаемым дисциплинам разный, а уровень их освоения зависит от их сложности и числа решаемых компетенций.

Список литературы

1. Епифанцев В.В. Организация и проведение контроля знаний студентов в ИАЭ /Инновационные технологии в управлении качеством образования: материалы регион. науч–метод. конф. (30–31 января 2008 г.). – Благовещенск: ДальГАУ, 2008. – Ч.1. – 236 с. 151.
2. Епифанцев, В.В. Диссертационная работа: Методические указания для магистров по направлению «Агрономия»//В.В. Епифанцев, В.Ф. Кузин. – Благовещенск: ДальГАУ, 2009. – 30 с. 4.
3. Епифанцев, В.В. Программа и методические указания по научно–педагогической практике для студентов–магистров направления 110200 «Агрономия». – Благовещенск: ДальГАУ, 2010. – 112 с. 30–31.