

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фролова Марина Петровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УСТОЙЧИВЫХ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Аннотация: в статье поднимается проблема обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности в рамках профилактики детского дорожно–транспортного травматизма и воспитания культуры поведения на дорогах, выделяются формы и методы обучения ребенка дорожной грамоте.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы жизненного опыта, основы безопасности жизнедеятельности. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем–то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

В современных условиях проблема обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности в рамках профилактики детского дорожно–транспортного травматизма и воспитания культуры поведения на дорогах является

наиболее актуальной.

Ребенок начинает знакомиться с правилами дорожного движения еще задолго до прихода в детский сад. Первые знания и опыт он получает из наблюдений за своими близкими, родителями. Поэтому очень важно, чтобы сами родители не только знали, но и придерживались в повседневной жизни правил дорожного движения.

В детском саду ведется активная работа по изучению с детьми правил дорожного движения. Но только родители своим личным примером, оценкой поведения смогут перевести эти правила в норму поведения ребенка.

Первоначальная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны детского сада и родителей. Как бы добросовестно не работал педагог, как бы он не старался дать всестороннее развитие ребёнку, если в семье не поддерживают его требований, воспитание не даст желаемых результатов.

Установление же единой линии воспитания ребёнка в семье и в детском саду тем успешнее, чем больше подготовлены родители к роли воспитателей. Поэтому необходимо как можно качественнее подготовить родителей к этой роли.

На начальном этапе работы необходимо использовать разнообразный арсенал методов, форм и приёмов. Прежде всего, необходимо объяснить важность этой проблемы, познакомить родителей с программными требованиями по обучению детей Правилам дорожного движения в зависимости от возраста и времени года, подчеркнуть важность примеров взрослых. Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь – главная задача родителей и всех взрослых.

Родители – активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.

Игра хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте. Поэтому педагогами нашего детского сада ведется систематическая, совместная с родителями, работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Календарно – тематическое планирование предполагает тематическую неделю «Правила пешеходов». В рамках данной недели воспитателями совместно с родителями проводятся:

- соревнования «Знатоки ПДД»;
- КВН «Знаем правила движения, как таблицу умножения»;
- составление газеты «Юные пешеходы»;
- сюжетно – ролевые игры на заданную тему;
- чтение художественной литературы;
- моделирование опасных ситуаций и выход из них.

На уровне города проводится конкурс среди детских садов «Зеленый огонек», где дети соревнуются в теоретических и практических знаниях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

На Всероссийском уровне дети нашего детского сада участвуют в заочных и дистанционных конкурсах «Азбука юного пешехода», задачами которых являются:

- закрепление знаний правил дорожного движения и пожарной безопасности;
- привлечение детей и подростков к участию в пропаганде правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;
- развитие творческого потенциала участников;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей в области художественного творчества.

Таким образом, следует помнить, что кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. – М.: АСТ–ЛТД, 1998.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2008.
3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.: Детство–пресс 2008.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство–пресс, 2009.
5. Хорошая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. – М., 2007–2008.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика–Синтез, 2009.
7. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Скрипторий 2003, 2008.