

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Смирнов Александр Юрьевич***

преподаватель специальных дисциплин  
по профессии «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»  
ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»  
г. Татарск, Новосибирская область

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* данная статья представляет собой обобщение опыта преподавателя в деле применения информационных технологий в его урочной и внеурочной деятельности. В ней рассматриваются все плюсы и минусы построения учебного процесса на основе новых информационных технологий, устанавливается взаимосвязь между тем как влияют информационные технологии на процесс обучения и воспитания в теории и как их целесообразнее применять на практике. В конце данной статьи автор делает выводы о том, как информационные технологии в образовании влияют на повышение качества знаний обучающихся и развитие их творческих способностей.

В последнее время всё больше внимания уделяется вопросу внедрения современных технологий практически во все сферы жизни и деятельности человека. Естественно, и сфера образования не осталась в стороне от этого процесса. Модернизация российского образования потребовала внедрение современных педагогических технологий, развивающего характера, которые позволяли бы максимально реализовать познавательный и творческий потенциал обучающихся. Среди таких технологий одно из лидирующих мест занимают компьютерные (новые информационные) технологии. Данная технология имеет множество направлений применения её в сфере образования и обладает огромным

потенциалом для повышения качества знаний обучающихся и развития их творческих способностей.

Проведённый нами анализ педагогической и методической литературы показывает: информационные технологии в образовании способствуют совершенствованию практических умений и навыков обучающихся; позволяют эффективнее организовать и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес обучающихся, как к урокам, так и к надпредметным занятиям; активизируют их познавательную деятельность [2, с.13].

Информационные технологии в образовании дают высокую наглядность представления учебного материала, позволяют сделать материал доступным для изучения обучающимися в любое удобное для них время, сокращают время на выполнение рутинных операций (таких, как производство вычислений, построение графиков, моделирование явлений, демонстрирование результатов обучения), при этом информационные технологии сохраняют лёгкость и привычность организации игровых форм [1, с. 94].

Применение новых информационных технологий в процессе обучения как нельзя лучше мотивирует обучающихся на приобретение знаний по изучаемому предмету не в готовом виде, а путём самостоятельного поиска, анализа найденного материала, его структурирования и демонстрации в виде выполненного учебного проекта, составленного опорного конспекта, схемы, таблицы, показа мультимедиа презентации и др.

Информационные технологии в образовательном процессе также позволяют индивидуализировать процесс обучения. Так с помощью дифференцированных заданий обучающийся может сам выбрать уровень сложности предлагаемого ему материала для изучения, а удобные навигационные панели компьютерных обучающих программ обеспечивают лёгкость ориентирования в материале и динамическое отслеживание своего продвижения в изучении выбранной темы [3].

Информационные технологии нашли своё активное применение и на этапе проверки усвоения знаний обучающихся. Так в настоящее время созданы и ак-

тивно используются в учебном процессе всевозможные контрольно-измерительные материалы на основе информационных технологий. С каждым годом преподавателями всё чаще используются компьютерные тесты в качестве эффективных средств педагогического измерения. Эффективность компьютерного тестирования обуславливается возможностью оперативного проведения тестового контроля и быстротой и беспристрастностью обработки результатов.

Работая преподавателем специальных дисциплин в колледже, я занимаюсь проблемой целенаправленного включения компьютерных (новых информационных технологий) в урочную и внеурочную деятельность обучающихся, для повышения качества усвоения знаний и развития их творческой активности. За два года работы над этой проблемой, мной была разработана система мер, направленная на целенаправленное включение компьютерных (новых информационных технологий) в образовательный процесс. Данная система мер состоит из: 1. Календарно-тематического планирования по преподаваемым мной предметам, в котором прописаны уроки с использованием ИКТ; 2. Учебно-методического комплекса для самостоятельной работы обучающихся во внеурочное время, в котором помещены задания, для выполнения которых необходима работа с различными электронными ресурсами; 3. Уроков с использованием ИКТ; 4. Банка компьютерных презентаций к урокам и внеклассным занятиям по предмету; 5. Банка контрольно-измерительных материалов по преподаваемым мной предметам в электронном виде; 6. Оснащения учебного кабинета современным компьютерным оборудованием, выходом в глобальную сеть интернет, для работы с сетевыми электронными учебниками, проведения онлайн лабораторных и практических работ, тестирования обучающихся; 7. Приобретения лицензированных электронных учебников, сборников лабораторных, практических работ, контрольно-измерительных материалов.

Остановлюсь подробнее на разработке уроков с использованием средств ИКТ. Составляя календарно-тематическое планирование, я разделил все уроки, в которых использовал ИКТ на пять групп: 1. *Уроки демонстрационного типа*. На таком уроке информация демонстрируется на большом экране и может быть

использована на любом его этапе. В качестве программного обеспечения используются материалы готовых программных продуктов на CD, содержащих большой объём фото, видео, аудио информации по различным темам. 2. *Уроки компьютерного тестирования*. Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современной системы образования. Для выявления уровня знаний можно использовать компьютерные тестирующие программы. Высокая эффективность тестовых программ определяется тем, что они позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. 3. *Уроки тренинга или конструирования*. На таком уроке обучающиеся индивидуально или в группе работают с какой-то конструктивной средой с целью отработки навыка в решении задач. Программным обеспечением является какая-либо компьютерная среда. 4. *Интегрированные уроки*. Интегрированные уроки – пример реализации межпредметных связей. Интегрированные уроки целесообразно проводить в компьютерном классе, где все обучающиеся имеют доступ к компьютерам. С его помощью они на практике применяют теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере. 5. *Уроки с использованием компьютерных коммуникаций*. Для проведения таких уроков необходимо наличие компьютерного класса, локальной сети и свободный доступ в Интернет. На таких уроках обучающиеся, как правило, работают в группах над каким-либо общим проектом. В результате работы в группах создаются мини-проекты, которые по сети собираются в единое целое, и затем идёт обсуждение всего проекта. На мой взгляд, именно метод проектов в полной мере способствует развитию у обучающихся самостоятельности, умения находить нужную информацию, выражать свои мысли.

Современный образовательный процесс, выстроенный на основе использования на уроках ИКТ, не мыслим без оснащения учебного кабинета интерактивной доской. В отличие от обычного представления презентации интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые из-

менения, и сохранять их в виде компьютерных файлов. Возможности применения интерактивной доски создают условия для создания интереса обучающихся к предмету, интерактивного общения, яркого и живого знакомства с материалом на уроке. Интерактивные доски наилучшим образом позволяют обучающимся выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную преподавателем.

Для использования компьютерных (новых информационных технологий) во внеклассной работе мной были разработаны и апробированы на практике: 1. Внеклассные мероприятия с использованием ИКТ; 2. Программа и календарно-тематический план работы предметного кружка; 3. Конкурс творческих работ обучающихся; 4. План проведения предметной недели.

Итак, изучив разнообразную методическую литературу, опыт педагогов практиков по проблеме исследования, разработав систему мер по целенаправленному использованию ИКТ на уроках и во внеклассной работе по предмету я пришёл к выводу, что целенаправленное применение ИКТ на уроках и во внеклассной работе решает многие педагогические задачи: 1. Позволяет представить учебный материал более доступно и понятно, повышает степень наглядности; 2. Делает процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным; 3. Способствует реализации развивающего обучения, формирует навыки исследовательской деятельности обучающихся; 4. Позволяет преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного обучающегося; 5. Позволяет осуществить дифференцированный подход в обучении; 6. Вызывает высокую степень эмоциональности учащихся, оживляют учебный процесс; 7. Повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся.

И как естественное следствие всех этих составляющих имеет место повышение качества знаний обучающихся, их творческой активности.

### *Список литературы*

1. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы [Текст] / Б.С. Гершунский – М.: Педагогика, 1987. – 264с.

2. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподгот. кадров образования / Э.М. Кравченя. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 272с.

Морев, И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 1[Текст]: учеб. пособие / И. А. Морев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lineburg.ru/pedagogika/>.