

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ

Шипина Кристина Константиновна

тренер–преподаватель, студент НФИ КемГУ

Полосин Виктор Васильевич

тренер высшей категории

МБОУ ДОД «ДЮСШ» комитета по спорту и молодежной политике

Киселевского городского округа

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Козырева Ольга Анатольевна

Новокузнецкий филиал–институт ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЛЫЖНОМ СПОРТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены понятия «социализация» и «самореализация» в лыжном спорте, обоснована возможность детерминации системы принципов педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися лыжным спортом, приведены результаты подготовки будущих спортсменов, занимающихся лыжным спортом в ДЮСШ г. Киселевска.

Категориальные и процессуальные возможности феноменов «социализация» и «самореализация» в структуре подготовки и включения личности, занимающейся лыжным спортом, уникальны.

Попытаемся уточнить понятия «социализация в лыжном спорте», «самореализация в лыжном спорте», а также привести примеры такого рода деятельности в личной практике тренера–преподавателя по лыжным гонкам МБОУ ДОД «ДЮСШ» комитета по спорту и молодежной политике Киселевского городского округа (Кемеровская обл.) В.В. Полосина.

Социализация в лыжном спорте – это процесс и результат принятия личности спортсмена, занимающегося лыжным спортом, социумом в микро–, мезо–, макро– и мегасредах и пространствах через продукты самореализации и самосовершенствования, где специфика и возможности личности спортсмена определяются и визуализируются в трех группах на кривой нормального распределения способностей «О» – одаренные, «Н» – нормальные, «А» – аномальные или лица, нуждающиеся в особых потребностях получения образования, параолимпийцы и пр.

Самореализация в лыжном спорте – процесс верификации и оптимизации условий и вершин становления личности спортсмена в структуре занятий лыжным спортом, определяющих на соревнованиях различного масштаба и уровня качество подготовки того или иного спортсмена, занимающегося лыжным спортом профессионально и любительски.

Система принципов социализации и самореализации личности спортсмена, занимающегося лыжным спортом (Шипина К.К., 2014):

1. Принцип научно–педагогической поддержки спортсмена, занимающегося лыжным спортом:

– принцип последовательности, системности, прочности, систематичности и доступности педагогического взаимодействия и общения в структуре подготовки спортсмена к соревнованиям;

– принцип объективности средств контроля и оценки результатов тренировочного процесса;

– принцип культуросообразности и природосообразности в постановке и верификации задач подготовки и самосовершенствования в лыжном спорте;

– принцип ценностно–смысловой направленности всех достижений спортсмена, занимающегося лыжным спортом;

– принцип ведущей роли тренера в структуре подготовки спортсмена, занимающегося лыжным спортом;

– принцип оптимизации всех звеньев целостного педагогического процесса, в которых акцентируется пристальное внимание на качестве и состоятельности социализации и самореализации личности.

2. Принцип пропаганды здорового образа жизни как формы и ресурса самоидентификации, самореализации и самосовершенствования личности:

- принцип рационального питания и соблюдения режима дня;
- принцип включения личности в оптимальные условия занятий физической культурой и спортом;
- принцип своевременного отдыха и восстановления в структуре смены различных видов деятельности.

3. Принцип ситуативной верификации общей физической подготовки спортсмена, занимающегося лыжным спортом.

4. Принцип оптимизации условий и специфики специальной физической подготовки спортсмена, занимающегося лыжным спортом.

5. Принцип продуктивной социализации личности спортсмена, занимающегося лыжным спортом:

- принцип единства моделей социализации через занятия спортом, наукой, искусством, культурой и пр.
- принцип единства категорий современной педагогики;
- принцип ситуативного формирования потребностей в общении и взаимопомощи как форм и средств, ресурсов и условий гуманистического в человеке.

6. Принцип продуктивной самореализации и самосовершенствования личности спортсмена, занимающегося лыжным спортом:

- принцип единства и взаимодополнения самореализации и самосовершенствования личности спортсмена, занимающегося лыжным спортом;
- принцип продуктивности и состоятельности, конкурентоспособности и креативности в ресурсах становления спортсмена, занимающегося лыжным спортом;
- принцип перехода от репродуктивных к продуктивным составляющим педагогического взаимодействия.

7. Принцип включения личности спортсмена, занимающегося лыжным спортом, в условия и систему непрерывного профессионального образования:

– принцип своевременного профессионального самоопределения и профориентации, ситуативной, доступной, наглядной педагогической поддержки в структуре постановки, верификации и решения основных противоречий профориентологии;

– принцип реализации идеи «образование через всю жизнь»;

– принцип учета индивидуальных особенностей личности спортсмена и специфики нормального распределения способностей как базы детерминации и оптимизации возможностей педагогического и профессионально–педагогического взаимодействия в микро–, мезо–, макро– и мегасредах.

Выше перечисленная система принципов социализации и самореализации личности спортсмена, занимающегося лыжным спортом построена в соответствии со спецификой подготовки в МБОУ ДОД «ДЮСШ» комитета по спорту и молодежной политике Киселевского городского округа, где были получены В.В. Полосиным следующие результаты продуктивной самореализации спортсменов, занимающихся лыжным спортом:

– мастера спорта: Миснянкин Сергей, Попова Елена, Моисеенко Борис, Гладышева Виктория;

– кандидаты в мастера спорта: Мукин Сергей, Сальникова Света, Миснянкин Сергей, Полосина Галина, Бочарова Елена, Мингазова Елена, Полосин Андрей, Моисеенко Борис, Сизикова Светлана, Полосина Татьяна, Симонов Евгений, Новожилова Галина, Альшевская Любовь, Гладышева Виктория, Шипина Кристина, Трофимова Елена, Лешуков Артур, Куприянова Виктория, Полосин Иван, Дроздов Николай, Муравьева Татьяна, Абдулова Тамара, Мукин Андрей, Васильев Олег, Наумов Сергей.

Список литературы

1. Редлих, С. М. Культура самостоятельной работы учителя как вектор самореализации и самосовершенствования личности в педагогической деятельности / С. М. Редлих, О. А. Козырева // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 11. – С. 58 – 65.
2. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы как механизм самосовершенствования и самореализации студентов–педагогов и педагогов–психологов / О. А. Козырева // Наука и образование. Научно–образовательный и прикладной журнал. – Ростов н/Дону: Известия Южного отделения Российской Академии образования и Ростовского государственного педагогического университета. – 2006. – №3. – С. 16–21.
3. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы как механизм самосовершенствования и самореализации личности педагога / О. А. Козырева // Вестник педагогических инноваций. Учредитель ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. – 2007. – №4 (12). – С.52–65.
4. Грицинер, К. И. Технология системно–педагогического моделирования в структуре самореализации будущих педагогов по ФК / К. И. Грицинер, О. А. Козырева // Россия и ВТО: новые вызовы и перспективы: материалы Международной научно–практической конференции студентов и молодых ученых. – Часть 2. – Новокузнецк: изд–во НГОО «Знание», 2013. – С.61–63.
5. Козырева, О. А. RP–технология как средство профессионального становления, самосовершенствования и самореализации личности педагога и педагога–психолога / О. А. Козырева // Научно–образовательный потенциал нации и конкурентоспособность страны: сборник статей III Международной научно–практической конференции. – Пенза, 2006. – С.181–184.
6. Козырева, О. А. Истоки и проблема социализации, самореализации и самосовершенствования обучающихся в спорте / О. А. Козырева, Д. В. Сушенцева, А. Ю. Скворцова // Теория и практика педагогической науки в современном мире: теории, проблемы, инновации: материалы Международной научно–практической конференции: в 3–х ч. Ч.2. – Новокузнецк, 2013. – С. 238–241.