

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Доцинская Ирина Александровна

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

г. Ишим, Тюменская область

НАУЧНО– ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования исследовательской деятельности в методике преподавания, приводятся практические примеры исследовательских работ учеников для участия в школьной научно – практической конференции.

В последнее время исследовательская деятельность стала одним из перспективных направлений в методике преподавания любого предмета.

«В концепции развития исследовательской деятельности учащихся (Алексеев Н. Г. , Леонтович А. В. , Обухов А. С. , Фомина Л. Ф.) под исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую , исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: нормированную , исходя из принятых в науке традиций, постановку проблемы; изучение теории, посвящённой данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор материала, его анализ и обобщение, собственные выводы» [Алексеев 2002;24].

Лингвист Лев Владимирович Щерба писал: *«О заучивании чего бы то ни было не может быть и речи. Все занятия должны быть сведены к наблюдениям самих учеников под руководством учителя над собственным их языком» [Щерба 1951; 7].* Самостоятельные наблюдения, за которыми должны последовать выводы, – это, по сути, исследования.

Любая исследовательская работа начинается с выбора темы собственного исследования. Это очень серьёзный этап, во многом определяющий будущую работу. С большой отдачей проходили, например, следующие уроки–исследования: «Неологизмы в современном словоупотреблении»; «Типичные орфоэпические ошибки в речи ишимцев» (с составлением словарика типичных ошибок); «Компьютерная лексика»; «Сочинения нетрадиционных жанров» (эссе); «Роль глаголов в поэзии А.С. Пушкина»; «Метафоры В. Маяковского»; «Как мы говорим» (анализ речи учащихся нашей школы).

В 2012 – 2013 учебном году мои ученики готовили исследовательские работы для участия в школьной научно – практической конференции «Шаг в будущее». На конференцию были представлены две работы: «Названия минералов в современном русском языке. Лексико – тематическая классификация» и «Эмпо- ронимы города Ишима».

Научно – исследовательская работа «Названия минералов в современном русском языке. Лексико – тематическая классификация» посвящена лингвистическому описанию названий минералов в современном русском языке. В соответствии с темой определены аспекты анализа наименований минералов.

Цель работы: определить этимологию названий минералов.

Задачи:

- изучить лексическое название минералов в словарях и энциклопедиях;
- определить происхождение (мотивацию) исследуемых слов.
- составить картотеку названий минералов.

Методы и приемы исследования: наблюдение, описание, анализ информационных источников.

Полученные данные: удалось найти синонимы среди минералов, разновидности минералов, признаки, заключенные в минералах, а также разграничить минералы по месту находки и по фамилиям и именам людей, выделить минералы – хамелеоны, которые имеют интересные названия, минералы– «обманки», названия минералов, производные от имен героев мифов и легенд, эпитеты , которые используют , чтобы разделить камни с явно различной твердостью, врачующие

и охраняющие свойства, а также рассмотрели способы словообразования. Для описания языкового материала использованы лексикографические работы: толковые словари Д.Н. Ушакова; С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой и др.; этимологические словари Н.М. Шанского, М. Фасмера; словари иностранных слов Л. П. Крысина, А.Н. Чудинова, – использованы Большая советская энциклопедия, геологическая и горная энциклопедии. В основу классификации названий минералов положен способ мотивации, выделено и описано пять тематических группы. Обращено внимание на синонимичные названия и разновидности названий, определены признаки из различия. В выводах представлены результаты анализа лексико–тематических групп названий минералов, что говорит о решении поставленных во введении задач. Описание в приложении изученных минералов позволяет наглядно представить мир вещей, названных исследованными лексическими единицами. Практическая значимость работы в том, что анализ слов названной тематической группы позволяет формированию у учащегося навыков работы с конкретным лексическим материалом, развитию исследовательского интереса. Данная исследовательская работа на этапе областного форума молодых исследователей в г. Тюмени «Шаг в будущее–2012» (секция «Языкознание: русский язык») заняла 1 место.

Научно – исследовательская работа «Эмпоронимы города Ишима» стала призёром V Региональной научно–практической конференция «На пути к открытиям». Исследователи языка русского города Б.Я. Шарифуллин, Т.В. Шмелева единодушны в том, что изучение особенностей языкового облика современного города, частью которого являются и названия торговых предприятий, является актуальной проблемой как с точки зрения выявления особенностей отдельного города, так и с точки зрения лингвоэкологии (направление в лингвистике, занимающееся проблемами сохранения чистоты языка).

Цель: изучить особенности эмпоронимов города Ишима.

Задачи:

1) выявить смысловые группы эмпоронимов;

- 2) классифицировать эмпоронимы с точки зрения функций, которые они выполняют;
- 3) рассмотреть способы наименования торговых предприятий;
- 4) выяснить, какие названия привлекают/отталкивают потребителей.

Методы исследования: теоретический (критическое изучение литературы по теме исследования, анализ, синтез, сравнение, классификация); эмпирический (интервью, анкетирование)

Примечательно, в что конце 20 века открытие любого магазина ждали с нетерпением и готовились к нему не только продавцы, но и жители города. Так был объявлен конкурс на название магазина, в котором победило ёмкое и современное – «Кругозор». Старожилы книготорга вспоминают, как было интересно и весело, собравшись коллективом увлечённо придумывать и обсуждать новое название. Ценили и любили магазин «Ткани» практически все жители нашего города, так как модную, со вкусом сшитую, простую, изящную одежду можно было купить в этом магазине. Материал, ткань— это та необходимая реальность, без которой нельзя говорить ни о какой новой моде. Вот поэтому у магазина было такое название. Для проведения смысловой классификации рассмотрено 272 наименования. Как показывает материал исследования, эмпоронимическое поле города Ишима насыщено лексемами, выполняющими главную функцию эмпоронимов – рекламную (44%). При этом покупателей не привлекают названия, выполняющие только номинативную или рекламную функцию, особенно если это название представляет собой иноязычное слово, непонятное широкому кругу потребителей. Исследование продемонстрировало, что в языковом сознании носителей языка существует представление о том, как должно быть назван тот или иной магазин. Названия магазинов— неотъемлемая и важная часть языка улицы, они характеризуются тематическим разнообразием, различны по стилю и жанру, отражают разнообразные процессы в социальной и политической жизни родного города.

Исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь от самого педагога, хорошего владения методиками исследования живых объектов, наличия солидной библиотеки с серьезной литературой, и, вообще, желания углубленно работать с учащимися по изучению проблем. Учебно–исследовательская работа позволяет учителю открыть способности обучающегося к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учащимся собственных способностей и возможностей как первую ступень к самореализации личности.

Список литературы

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А.С., Фомина, Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся Исследовательская работа школьников. [Текст] / Н. Г.Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина Концепция развития исследовательской деятельности учащихся Исследовательская работа школьников. – 2002. –№1. С.24.
2. Текучев, А.В. Академик Л.В. Щерба в методике и о методике как науке. (К 85–летию со дня рождения и 20–летию со дня смерти). [Текст] / — Русский язык в школе, 1965, № 4, с. 84—88.