

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Демус Юлия Александровна

учитель химии

МАОУ СОШ № 4 г. Ишима

г. Ишим, Тюменская область

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения метода проектов в обучении химии, приводится практический пример организации проектной деятельности в МАОУ СОШ № 4 города Ишим Тюменской области.*

Метод проектов занимает одно из ведущих мест среди методов личностно-ориентированного подхода в обучении, практикуемого в «Муниципальном автономном образовательном учреждении Средняя общеобразовательная школа №4». Одним из направлений методической работы в школе является разработка эффективных способов организации проектной деятельности в обучении химии.

Практика показывает, что высокую эффективность имеет проект на уроке химии продолжительностью даже 45 минут. Практические и лабораторные работы являются мини – проектами. Также в своей работе мы используем *краткосрочные проекты* (2–6 уроков) и *долгосрочные* (четверть, полугодие, год) [5].

Хорошую эффективность дают такие краткосрочные проекты, когда в качестве домашних заданий к очередному уроку учащиеся самостоятельно (индивидуально или в группах) выполняют тот или иной этап работы над проектом. Уроки используются для постановки целей и задач, координации деятельности участников проектных групп и презентации готового продукта. В таком варианте нами был осуществлен коллективный проект 10 класса «Лекарства», в процессе работы, над которым учащимся пришлось основную часть работы по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществлять во

внеклассной деятельности и дома [3], [4]. А также, например: домашний лабораторный опыт 8 класса по выращиванию кристаллов.

*Годичные проекты* могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект выполняется во внеурочное время [1].

Этапы работы над годичным проектом в школе:

1. Определение темы, цели и задач проекта, выбор руководителя (сентябрь).
2. Выполнение теоретической части работы (октябрь–январь).
3. Выполнение практической части работы (февраль).
4. Защита на предметной секции на школьной научно–практической конференции (март).
5. Подведение итогов: городская научно–практическая конференция по итогам года (апрель).

В своей педагогической практике мы чаще всего используем *практико–ориентированные проекты*, нацеленные на интересы самих участников проекта и которые могут быть использованы в жизни класса, школы, города. Например, в рамках годичного проекта «Секреты зубной пасты», учащейся 10 класса были разработаны рекомендации по правильному выбору и использованию зубной пасты.

Если несколько лет назад применение проектно–исследовательской деятельности носило единичный характер, то сейчас это системная работа.

У обучающихся выполняющих проекты формируются такие умения, как целеполагание, проблематизация, планирование, исследовательские, коммуникативные, презентационные, рефлексивные.

Проектная деятельность при высоком уровне мотивации захватывает даже «слабых» обучающихся, которые могут находить оригинальные решения проблемных ситуаций. Участники проектов видят практическую значимость результата своей работы.

Важными частями самообразования являются целостная картина окружающего мира в динамике, деятельностный подход в освоении реальности, участие в коллективной творческой деятельности [2].

Успех в современном мире определяется способностью человека реализовать свою жизнь как проект: определить цели, дальнейшие перспективы, наметить план действий и осуществлять его, достигать поставленные цели. Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию творческой, активной личности. Если обучающийся справился с учебным проектом, то вероятно и во взрослой жизни он окажется успешным.

### ***Список литературы***

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
3. Артеменко А.И. Органическая химия: Теоретические основы: Углубленный курс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с углубл. изучением предмета. – М.: Просвещение, 2001. – 384 с.
4. Вивюрский В.Я. «Вопросы, упражнения и задачи по органической химии с ответами и решениями»: 10–11 кл. – М.: Гуманит.изд. цент ВЛАДОС, 2002. – 688 с.
5. Беспалов П. И. «Модульные программы при изучении органической химии». Ч.II. – М.: Центрхимпресс, 2003. – 83 с. «Химия в школе – абитуриенту, учителю. Библиотека журнала».