

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Кузнецова Марта Викторовна

руководитель структурного подразделения по инновационно–проектной деятельности, преподаватель русского языка и литературы высшей категории

Департамент образования города Москвы

ГБОУ СПО Техникум сервиса и туризма № 29

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье раскрывается сущность модульной технологии, выделяются ее основные преимущества, приводится практический пример организации работы по модульной технологии на занятиях русского языка.

Говоря о современных педагогических технологиях, мы должны учитывать, что истинные инновации в области педагогики – это отражение давно забытых, старых педагогических истин в иной интерпретации методов и приёмов обучения.

Модульная технология относится к личностно–ориентированным технологиям. Основная идея модульной технологии заключается в следующем: обучающийся должен учиться сам, а преподаватель обязан осуществлять управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Модуль – это соединение учебного содержания и технологии овладения этим содержанием, определенный вид работы, который выполняет обучающийся. Это и инструкция для обучающегося, которая поможет в достижении

цели учебно–познавательной деятельности, и индивидуальная программа с целевым планом действий, информация, указания по осуществлению самоконтроля, самооценки, самоанализа.

Методическая сущность модульной технологии заключается в предоставлении обучающемуся центрального места в системе «учитель–ученик».

Можно выделить следующие основные преимущества модульной технологии:

1. Личностно–ориентированная технология модульного обучения позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы учащихся.

2. Цель модульного обучения – развитие самостоятельности обучающихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала (индивидуализация и дифференциация в обучении).

3. В модульном обучении ведущую роль играет самооценка, что приучает студента объективно оценивать свои способности, результаты своего труда. Обучающийся максимальное время работает самостоятельно, это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому обучающемуся видеть уровень усвоения знаний.

4. Применение модульной технологии позволяет сформировать общеучебные компетенции: информационную, коммуникативную, самоорганизацию, самообучение.

В модульной технологии выделяется пять типов учебных занятий:

– *урок изучения новых знаний* (лекция, экскурсия, лабораторная работа, вводный урок, учебный практикум – имеют своей целью изучение и первичное закрепление новых знаний);

– *урок закрепления знаний* (практикум, собеседование, консультация, отработка материала – имеют своей целью вторичное закрепление усвоенных знаний, выработку умений по их применению);

– *урок комплексного применения знаний* (цель – вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений по их применению, перенос в новые условия);

– *урок обобщения и систематизации знаний* (семинар, конференция – имеют своей целью обобщение единичных знаний в систему);

– *урок контроля, оценки и коррекции знаний* (проверочная работа, контрольная работа, тест, общественный смотр знаний, зачет – имеют своей целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками, провести оценку своей деятельности каждым учеником, ее результатов и себя в ней).

Каждый тип учебного занятия имеет свою структуру. Структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа

На занятиях русского языка работу по модульной технологии можно построить следующим образом:

I этап – составление модульной программы

Прежде всего разрабатывается модульная программа, которая состоит из комплексной дидактической цели (КДЦ) и ряда модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Для этого учебное содержание структурируется в определённые блоки, выделяются стержневые идеи курса.

Комплексная дидактическая цель (КДЦ) имеет два уровня: уровень усвоения учебного содержания учеником (т.е. ЗНАТЬ) и ориентация на его использование в практике (т.е. УМЕТЬ) с учетом изучения учебного материала в будущем. Затем из комплексной дидактической цели (КДЦ) выделяются *интегрирующие дидактические цели (ИДЦ)* и формируются модули, т.е. каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение комплексной дидактической цели (КДЦ). Однако в модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель (ИДЦ) делится на частные дидактические цели (ЧДЦ) и на их основе выделяются учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент.

Рассмотрим это на примере модульной программы «Бессоюзное сложное предложение»

КДЦ: уметь употреблять бессоюзное сложное предложение в устной и письменной речи.

Модуль 1. Бессоюзное сложное предложение. Классификация бессоюзных сложных предложений (по соотношению с союзными). Смысловые отношения между простыми предикативными частями в составе бессоюзного сложного предложения.

ИДЦ: различать виды сложного предложения: ССП, СПП, БСП; производить замену бессоюзных предложений союзными, и наоборот; объяснять различия в их строении и значении; видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять их смысловые значения.

Модуль 2. Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

ИДЦ: различать смысловые и интонационные отношения между предикативными частями БСП; обосновать выбор знаков препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Модуль 3. Обобщение знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение».

ИДЦ: обобщить знания по теме; производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

II этап – построение модуля

- определяется интегрирующая дидактическая цель;
- составляется задание для входного контроля, цель которого – установить готовность учащихся к работе;
- определяются все частные дидактические цели;
- на основе ЧДЦ создаются учебные элементы, включающие в себя целевую установку, алгоритмы действий учащихся и проверочное задание для контроля и коррекции усвоения знаний и умений;

- наполняется содержанием предпоследний элемент модуля – осмысление проделанной работы, обобщающее ход выполнения заданий;
- составляется задание для выходного контроля (экспертный контроль), их смысл заключается в выявлении степени овладения содержанием модуля;
- каждый этап занятия определён временем, контролируется и оценивается (учителем, самоконтролем и взаимным контролем).

III этап – выделение учебных элементов:

Выделение при проведении занятия основных этапов.

Модульная технология позволяет перераспределить учебное время, что позволяет значительно увеличить объем заданий, дает возможность углубленно рассмотреть некоторые разделы курса русского языка, провести нестандартные занятия. Это сказывается на прочности усвоения знаний и активизации познавательной деятельности учащихся.

Сложностью в применении модульной технологии является отсутствие соответствующего дидактического обеспечения, необходимость подбора, составления заданий разных уровней сложности, изготовление раздаточного материала, тестовых заданий, разработка модулей к отдельным урокам. Это требует больших затрат сил и времени. Положительный результат виден сразу. Работать интереснее, но значительно сложнее.

Список литературы

1. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст] // Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. – №14. – С. 35–36.
2. Горсткіна Н. Проектирование урока русского языка с применением ИКТ // Школьное планирование. – 2010. – № 1. – С. 85–97.
3. Дроздецкая Г.В. Инновационные информационные технологии при обучении русскому языку в вузе / Сиб. акад. гос. службы. – Новосибирск, 2009. – 235 с., ил. – (Монографии СибАГС). – Библиогр.: с. 188–218.
4. Кумекина Т.В. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку // Актуал. проблемы гуманитар. и естествен. наук. – 2011. – № 11. – С. 155–156.
5. Музыченко Н.Ю. Модульно–компетентностный подход на уроках русского языка и литературы. Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/modulno-kompetentnostnyi-podkhod-na-urokakh-russkogo-yazyka>.