

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Юсупова Гульчачак Мавлетовна

учитель татарского языка и литературы

МБОУ «Гимназия №152»

г. Казань, Республика Татарстан

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования информационно–коммуникационных технологий в обучении, выделяются особенности обучения татарскому языку в русскоязычной школе.

Современный этап развития образования связан с широким использованием информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Использование ИКТ в обучении способствует активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению учащимися максимальных результатов в различных областях.

Совсем недавно мы говорили о том, что учебник является главным организатором учебного процесса. Сегодня это далеко не так. Мы и наши дети живем в условиях информационного общества, быстро меняющихся технологий и знаний. Современный ученик живет в мире электронной культуры. Меняется роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Учитель, идущий в ногу со временем, технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить с помощью внедрения новых технических средств.

Обучение татарскому языку в русскоязычной школе имеет свои особенности. Цели и задачи, прописанные в работе – это формирование первичных умений и навыков устной речи, чтения и письма с опорой на коммуникативный подход к изучению государственного языка РТ. Татарский язык для русскоязычных

учащихся – один из предметов школьного цикла обучения. При грамотной психолого-педагогической организации учебного процесса преподавание этого предмета может играть ведущую роль в формировании межличностных, межкультурных и межнациональных отношений в Республике Татарстан. «Каждый урок татарского языка – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое слово отражает особый мир и культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире».

Каким должен быть современный урок татарского языка и литературы? Этот вопрос является актуальным для всех учителей татарского языка, которых волнует проблема модернизации образования, которым небезразлично, что будущее поколение затрудняется высказывать собственное мнение, что у многих ребят бедный словарный запас, к окончанию школы не владеют татарским языком. Как привить обучающимся интерес к изучению языка? Решить эту проблему можно, если широко применять нетрадиционные формы обучения, искать новые эффективные методы и приемы, которые активизировали бы детей к самостоятельному приобретению знаний. Следует заботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно.

В рамках Стратегии развития образования на 2010–2015 годы «Киләчәк» – «Будущее» ведется работа по созданию образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие ребенка и приобретение базовых знаний в области татарского языка и культуры татарского народа. Эта работа включает разработку и внедрение учебно-методических пособий и мультимедийных ресурсов нового поколения для изучения детьми родного языка и культуры своего народа.

В настоящее время учителям татарского языка помогают различные сайты (bala.rf@mail.ru; <http://www.tugantelem.narod.ru>; <http://tatar.com.ru/fonetika.php>; <http://tatar.com.ru>; <http://tatarile.org/tatartele> и др.)

Я на своих уроках широко использую цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку, мультфильмы,

электронные книги. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Эффективным средством реализации разно уровневого подхода и индивидуализации обучения татарскому языку является использование электронного пособия он–айн обучения татарскому языку «Ан теле». Электронные учебные пособия предоставляют учащимся гораздо более широкие возможности работы. Возможен выбор приемлемого уровня сложности, переход на другой уровень сложности. Использование возможностей интерактивной доски способствует динамичной организации работы на уроке, большей насыщенности языкового материала, действию принципа посильного выбора нагрузки, и, конечно же, повышению мотивации к изучению языка. Термин «мультимедиа» означает: много сред. Такими информационными средами являются: текст, звук, видео. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет мне интенсифицировать усвоение учебного материала учащимся и проводить занятия на качественно новом уровне. Мультимедийные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффективные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на начальном этапе обучения. Презентации решают проблему использования наглядного материала. Если раньше приходилось вырезать и приклеивать картинки на доску, то сейчас с помощью интернета можно найти картинки и рисунки и сразу вставить на слайд. Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску – технические средства, позволяющие показ презентации в классе. При изучении морфологии, фонетики, лексики, синтаксиса татарского языка использую электронные таблицы.

Для уроков литературы необходимо обилие материалов, это могут быть иллюстрации, записи стихов, музыкальное исполнение песен на стихи поэтов, театральная постановка. Выше перечисленный материал используется на различных этапах урока с применением компьютера.

При ознакомлении с новейшими произведениями современных поэтов и писателей, компьютер просто заменяет хрестоматию по татарской литературе. Для этого существует электронная сеть Интернет и диски. Например, интерактивная книга Г. Тукая «Тормыш юлы ижаты». Многие Интернет–ресурсы рассчитаны и на самостоятельную домашнюю работу учащихся.

Свою задачу как педагог, я вижу в дальнейшем развитии потребности учебной деятельности, в стремлении школьников к усвоению теоретических знаний. Широко практикую постановку целей урока самими учащимися через формирование обще учебных умений и навыков. Таким образом, подобное обучение для меня – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю. Обучающиеся на таких уроках постигают ведущие понятия грамматики, а не получают их от педагога в готовом виде.

Список литературы

1. Киргинцев М.В. К вопросу формирования профессиональной компетентности специалистов в дидактических информационных средах // Новые образовательные технологии: сб. докл. и тезисов. – Ставрополь, 2004.
2. Лапшина Н.Н. О курсе «Информационные технологии» // Начальная школа.–2007. – №9. –90–91с.
3. Первич С.П. Дети, компьютеры и коммуникации // Информатика и образование. – 2004. – №4.
4. Хадиуллин И.Г. Мы создали школу хороших уроков // Магариф.– 2012. – №9. – 3–6.