

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Камалов Айрат Шавкатович***

заместитель директора по учебной работе

МОУ Степношенталинская СОШ Алексеевского муниципального района

д. Степная Шентала, Республика Татарстан

### **ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы применения информационных технологий в обеспечении качества и оценке результатов образования. Значительное внимание уделяется внедрению инновационных технологий в общеобразовательные учреждения. Автор пишет, что применение новых информационных технологий в образовательных учреждениях - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.*

В последнее время возрастает значение и влияние образовательной среды на образовательный процесс и его результаты, на отношения в образовательной сфере и на самих субъектов образования. Соответственно, возрастает внимание к образовательной среде со стороны учителей, методистов, ученых – исследователей (педагогов, психологов, социологов, информатиков и др.). Это следствие как внешних социально–экономических, так и внутренних условий и факторов сферы образования, образованной образовательным процессом и реализуемой им педагогической системой.

Внедрение инновационных технологий позволяет повысить качество обучения и уровень подготовки школьников. Применение новых информационных технологий в образовательных учреждениях, это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

На мой взгляд, в процессе повышения качества образования могут быть выделены необходимые и достаточные условия достижения этой конечной и важнейшей цели образования. К необходимым условиям, я полагаю, следует отнести такие компоненты образования как наличие в учебных лабораториях и классах оборудования, позволяющего использовать в процессе преподавания и обучения современные информационные и коммуникационные технологии; высококвалифицированный преподавательский состав, способный эффективно использовать эти технологии в учебном процессе; высокопрофессиональные руководители; свободный доступ школьников и учителей к качественным учебникам и литературе, современным обучающим материалам и дополнительной информации.

Чрезвычайно важно также отметить, что нынешний уровень развития информационных и коммуникационных технологий, те изменения, которые они привнесли в технологии получения знания, преобразования знания в образование и его применение на практике, позволяют успешно использовать их и с целью развития творческого потенциала человека. В соответствии с программой информатизации, наша школа уделяет особое внимание развитию информационного обеспечения школы. А школа, где я работаю, является одной из укомплектованных школ в Алексеевском районе.

С 2005 года создана электронная почта школы

В 2009 году создан сайт школы. Адрес сайта: [Sst.Alx@edu.tatar.ru](mailto:Sst.Alx@edu.tatar.ru)

Создана электронная библиотека школы.

В районном конкурсе мультимедийных презентаций (номинация «Учебная презентация») занимает призовые места.

В районном конкурсе сайтов в 2010 году школа отмечена дипломом.

Информационно–коммуникативные технологии используются педагогами во многих сферах деятельности: для подготовки и проведения занятий; поддержки проведения консультаций для родителей; при проведении досугов; информационно–методическая поддержка учебно–воспитательного процесса и т.д.

Знания в области использования компьютера в практической работе педагоги получают на курсах повышения квалификации в Алексеевском районе и в Казане. На данный момент в школе 100 % педагогов владеют основами работы на ПК. Проведен семинар на базе школы для учителей нашего района «Использование информационно–коммуникативных технологий в системе образования». В школе, в каждом кабинете имеются компьютеры, применяются мультимедийные доски. Стремясь к улучшению процесса обучения в школе, наши преподаватели проводят занятия с применением ПК. Занятия с использованием компьютерных технологий пользуются большой популярностью у всех учителей–языковедов и учащихся. Например, на уроках русского языка, татарского языка, английского языка разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой языка, учат понимать речь на слух, правильно писать на этом языке. Уроки с использованием ИКТ является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по–настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно–коммуникативных технологий позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; формировать навыки подлинно исследовательской дея-

тельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению языков, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты. В этом году наша школа заняла первое место по призовым местам на олимпиадах. Ученики 8 класса Валеев А.Р стал абсолютным победителем по ОБЖ, Валеев А.А призёр по физкультуре. Ученики 10 класса Гарифуллина А.Н абсолютный победитель по русскому языку, Галявеев И.Ф призёр по физкультуре. Ученица 9 класса Нуретдинова Э.З призёр по татарскому языку.

Компьютерные программы сочетают в себе цветную графику, видеофильмы, музыку. Учителя–предметники используя этих игр повышают мотивацию и интерес учащихся к предмету. Таких игр любят не только младшие классы, но и старшее звено. Поэтому компьютерные игры используются учителями и учениками нашей школы при изучении тем по всем предметам. На уроках истории я готовлю игры–презентации на следующие темы; «От Великого княжества – к царству», « Крестовые походы», «Семь чудес света» , «Внешняя политика Екатерины II» и т. д. Дети с удовольствием работают над этими заданиями, и сами участвуют при создании таких презентаций. Многие учащиеся готовят презентации на различные темы, составляют мини – проекты связанные с нашей местностью, нашего села «Моя деревня в прошлом», «Степная Шентала», «Мой любимый писатель», «Герои – патриоты» и т.д.

Применение информационно–коммуникационных технологии позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке, способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся, позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают творческий потенциал учащихся, позволяют провести современный урок.

Электронная презентация, являясь методом наглядного обучения, сочетает информативную, мотивирующую, воспитательную, развивающую функции и позволяет преподавателю актуализировать знания школьников, иллюстрировать сложный теоретический материал, способствует созданию проблемной ситуации. Электронные презентации часто применяются при объяснении нового материала, последовательно отражая содержание изучаемого материала. При отработке пропущенных школьниками занятий применение презентаций тоже эффективно. Старшеклассники сами охотно создают презентации, что позволяет им проявить творческие навыки, усвоить, закрепить, систематизировать знания. Созданные школьниками презентации используются на внеклассных мероприятиях – конференциях, занятиях кружка по математике, истории, физике и т.д.

Создавая презентации, я включаю в них видеоролики. Так, для проведения занятия по теме «Коренной перелом 1942–1943» по дисциплине «История» были использованы видеосюжеты из телевизионного фильма «Курская дуга», «Сталинград» посвященные ВОВ. Видеоролики, содержащие проблемный материал, ситуацию, выступление специалиста, могут быть предложены школьникам для обсуждения на теоретическом или практическом занятии в целях актуализации знаний, обучения анализу реальных ситуаций, демонстрации многозначности возможных решений и подходов к решению. Видеосюжеты позволяют наглядно продемонстрировать школьникам межпредметные связи.

Уроки с использованием ресурсов сети Интернет позволяют глубже изучить предмет, участвовать в различных заочных конкурсах по предмету, повышает интерес учащихся к изучаемому материалу, расширяет их кругозор.

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу, т.д.

На уроках Интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;

совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению предмета.

Электронные учебники. Достоинствами электронных учебников являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

Информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель–ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик–компьютер–учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы. Информационные технологии при преподавании привлекательна для учителей тем, что позволяет повысить производительность их труда, повышает общую информационную культуру учителя.

Применение информационно – аналитической методики управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога

### ***Список литературы***

1. Адаменко Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.А. Адаменко // – Хабаровск, 1999. – 225 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984.
3. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика [Текст] / М.А. Бовтенко. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. – 91 с.
4. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам [Текст] / Т.А. Болдова // 2000. – Вып.5. – С.52–61.
5. Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку [Текст] / Н.Н. Болдырев // Иностр. языки в школе. 1998. – N 3. – С.10–16; N 4. – С.16.
6. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003.