

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Вишнякова Наталья Николаевна

учитель истории и обществознания

Пенкина Наталья Ивановна

учитель географии и биологии

Шишаева Екатерина Николаевна

учитель русского языка и литературы

КГБОУШО «АКПЛ»

г. Барнаул, Алтайский край

К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ – ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной научной статье рассматривается актуальная проблема адаптации детей–инвалидов к учебному процессу с применением дистанционных образовательных технологий. Авторы описывают опыт создания эффективных условий и реализацию мероприятий по организации адаптационного периода детей–инвалидов в центре дистанционного образования Алтайского края.

Краевой центр дистанционного образования – общеобразовательная школа для детей–инвалидов, задача которой организовать учебно–воспитательную деятельность так, чтобы ее результатом было такое интеллектуальное, социальное развитие личности, которое является основой для дальнейшей социализации. Ситуация новизны для любого человека в любом возрасте является в определенной степени тревожной. Дети имеющие различные заболевания являются наиболее подверженными дезадаптации. Будучи зачисленным в центр дистанционного образования, ребёнок–инвалид переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из–за неопределённости представлений о дистанционном обучении, ис-

пользовании компьютера и современных информационных технологий, об особенностях и условиях такого обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса, в котором учащиеся надомного обучения в обычной школе практически не бывают [1].

Переход детей–инвалидов из обычной школы в центр дистанционного образования предусматривает два периода:

1. *Подготовительный* включает выявление психофизиологических особенностей ребенка–инвалида для подбора комплекта специализированного оборудования, программного обеспечения, создания индивидуального учебного плана, программ обучения и расписания, ориентированных на его способности; обучающиеся вместе с родителями выбирают дистанционную или очно–дистанционную форму получения общего образования. Очная форма осуществляется на дому учителями–предметниками из прежней школы ребенка, работающими по совместительству в центре дистанционного образования с целью удовлетворения коммуникативной потребности детей.

2. *Адаптационный* начинается с момента начала обучения в центре и не ограничен четкими временными рамками, т.к. связан с индивидуальными особенностями ребенка–инвалида. Одним из условий успешной адаптации является обеспечение совместных действий всех участников учебного процесса – ученик–учитель–родитель – и непрерывного психолого–педагогического сопровождения. В связи с этим в план работы включены организационные, диагностические мероприятия, психологические действия [2].

Наиболее сложным является переход от очного обучения с минимальным количеством учителей, к взаимодействию с учителями–предметниками, одноклассниками в режиме онлайн. Ломаются привычные стереотипы, под угрозой самооценка ребенка–инвалида, который длительное время был изолирован от общества – ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования новой образовательной среды, новые обязанности, связанные с учебной работой, словом, приспособливаться к новым прави-

лам, а это не просто. Первое время ребенок сравнивает надомное обучение в очной форме с новым для него дистанционным образованием, старые требования с новыми. Поэтому от взрослых, родителей, учителей, психолога требуется помощь в адаптации и создание благоприятных условий для обучения ребенка в режиме онлайн.

Очевидно, результат обучения в центре дистанционного образования детей–инвалидов в первый год обучения напрямую зависит от того, как проходит процесс адаптации. Поэтому смысл адаптационного периода состоит в том, чтобы сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера. Для решения этой проблемы методистами, учителями–предметниками, классными руководителями, психологами, специалистами технической службы проводится ряд мероприятий, которые обеспечивают создание системы непрерывного образования с учетом: сохранения самооценности каждого возрастного периода развития; сформированности умений учиться и освоения разных форм взаимодействия с окружающей действительностью. Организация всей работы должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Педагогический коллектив центра создает условия и проводит мероприятия по организации адаптационного периода детей–инвалидов в новой образовательной среде. Специалисты технической службы центра: проводят организационную работу, которая включает установку аппаратно–программных средств, обучение ребенка–инвалида и родителей работы со специализированным оборудованием, для повышения уровня компьютерной грамотности проводят консультации и занятия по овладению ИКТ. Классный руководитель реализует коммуникативную функцию: устранение дефицита общения у детей–инвалидов (осуществляет взаимодействие учеников через телеконференции, общение в чате), налаживание семейного микроклимата на основе общего дела – обучения через компьютер; изучает социальные характеристики семьи, проводит индивидуальные консультации для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их

ребёнка в центре, знакомит родителей (законных представителей) с результатами адаптационного периода, координирует работу психолога, логопеда.

Учителя–предметники: реализуют учебный процесс с учетом возможностей и интересов ребенка с особыми потребностями, оказывают помощь в выработке индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на эффективное сочетание различных форм обучения; изучают психолого–медико–педагогические условия, необходимые для эффективного дистанционного обучения ребенка–инвалида, организуют обучение в открытом режиме онлайн с использованием Веб–камеры, определяют количество учебной нагрузки по предмету, дозируют домашнее задание; проводят вводные диагностические контрольные работы, позволяющие определить уровень подготовленности ребенка–инвалида, а затем совещания с целью определения путей взаимодействия и взаимопомощи.

Психологи, логопеды проводят диагностику с целью планирования дальнейшего психолого–педагогического сопровождения ребенка–инвалида с использованием методик психодиагностики, позволяющих выявлять индивидуальные особенности ребенка, отслеживать динамику его развития, вырабатывать рекомендации для педагогов и родителей, связанных с обучением, воспитанием и реабилитацией ребенка; консультирование, развивающую работу; коррекционную работу.

Родители являются активными участниками учебного процесса ребенка–инвалида, зачастую участвуют в выполнении каких–либо заданий, оценивают результативность учебного процесса. В дистанционном образовании ребенка–инвалида родитель становится равноправным участником учебного процесса. Именно ситуация партнерства, субъект–субъектные отношения помогут, на наш взгляд, родителю в адаптационный период обеспечивать важную функцию контроля в учебном процессе.

Список литературы

1. Мартынова, К.С. Партнерство с родителями в реабилитационном процессе. / Комплексное сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями: проблемы и перспективы. Барнаул, 2010.

2. Соколова, Н.А. Взаимодействие участников образовательного процесса как средство успешной адаптации / Управление развитием образования № 2 (4) 2011г.