

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Едалина Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «Камскополянская СОШ №1»

пгт Камские Поляны, Республика Татарстан

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** только тот ученик «читает», «который умеет читать – думать, читать – чувствовать, читать – жить». Важное место в жизни каждого культурного человека занимает чтение. Хорошая книга – и воспитание, и учитель, и друг. А это возможно только при условии овладения синтетическим чтением, которое традиционно характеризуется слиянием техники и понимания. Обучение восприятию и пониманию текста – одна из самых острых и постоянных проблем школьного обучения.*

Последовательность обучения на основе деятельностного подхода складывается из отдельных этапов, опираясь на которые и в соответствии с классификацией упражнений, предложены эти этапы в следующем порядке:

- I. Развитие речевого аппарата.
- II. Развитие внимания к зрительному образу читаемого.
- III. Расширение оперативного поля чтения.
- IV. Развитие смысловой догадки (антиципации).
- V. Овладение пониманием значения слов. Соблюдение восприятия и понимания текстов.
- VI. Развитие гибкости и скорости чтения вслух и молча.

Для каждого из этапов подобраны определённые группы упражнений, которые помогут отработать произношение гласных и согласных звуков и их сочетаний, литературное произношение, развить поле чтения и безошибочное воспри-

ятие слов, предложений при чтении, снизить интервал между восприятием и пониманием текста, развить способность предугадывания последующих слов, предложений. Поэтому, если хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, вовсе не обязательно проводить длительное время упражнения, эффективнее давать упражнение короткими порциями, но с большей частотой. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальных классах является целенаправленное управление обучением чтению. В процессе работы формируются навыки осознанного чтения и умения самостоятельно действовать с текстом с помощью системы специальных упражнений и заданий, активно влияющих на основные параметры текста.

Управлять процессом формирования навыков чтения можно при соблюдении следующих условий:

- При формировании навыков чтения необходимо опираться на развитие таких важнейших психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление.

- Навык чтения значительно укрепляется, если параллельно с ним развиваются и другие виды речевой деятельности: аудирование, говорение и письмо.

- Формировать полноценный навык чтения необходимо не только на уроках чтения, но и на уроках математики, русского языка, окружающего мира и др. Занятия по чтению должны формировать у учащихся положительную мотивацию, интерес к чтению и книге вообще.

- Технические упражнения по формированию навыка чтения выносить на отдельный короткий момент урока, а основное время урока отводить чтению и работе над плановым художественным произведением.

Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально, эффективно и сознательно, интересует меня долгое время. В результате при построении урока чтения использую технологию деятельностного подхода, в основе которой лежит активная самостоятельная деятельность ученика на каждом этапе урока, полное вовлечение его в учебный процесс в соответствии со способностями и возможностями.

В процессе работы совершенствуется навык чтения с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: осмысление, технику, выразительность. Упражнения проводятся индивидуально, коллективно и по группам. Занимают они на уроке 5-7 минут.

Урок лучше начинать с игровой артикуляционной разминки (*работаем над постановкой дыхания и **развиваем чёткость произношения)

*чем глубже дышим, тем сильнее воздействие упражнения;

**работаем со скороговорками, чистоговорками, чёткое чтение абзацев, строф, пословиц, сочетания и предложения из текста, предложенного для работы в классе и дома.

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям, как предпосылка правильного чтения.

- К окончанию слова.
- К корню слова.
- Деление трудного слова на более лёгкие.
- Приём взаимопроверки.

Упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.

- Игра «Слова.
- Игра «Кто больше запомнит».
- Чтение и воспроизведение (что запомнил).
- Написание зрительных диктантов.

Заключение: ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье, и основа его – привычка ребенка читать. Если ребенок рос и развивался в обстановке, где беседы, слушание, чтение являются нормой повседневной жизни, он и в школе будет интересоваться содержательной и разносторонней информацией, которую можно почерпнуть главным образом из книг. Из него вырастет увлеченный читатель.

Список литературы

1. О.А. Андреев, Л.Н. Хромов Учимся быстро читать. - М., 1978 с.135.
2. Е. И. Коновалова / Нестандартные уроки. М.; Дрофа, 2002 с. 167.
3. А. Т. Степанищев Читать можно быстрее.— М., 1988.
4. Беглова Л.И. Деятельностный подход в процессе формирования навыка чтения <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98681213>.
5. Никитенко Т.А. Практические советы по формированию самостоятельной читательской деятельности младших школьников <http://glorify.ru/dlya-shkolnika/prakticheskie-sovety-po-formirovaniu-samostoiatelnoi-chitatelskoi-deiatelnosti-mladshikh-sh>.