

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ковальчук Зиля Накибовна

учитель начальных классов

МБОУ «Камскополянская СОШ №1»

пгт Камские Поляны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИИ» В РАМКАХ ФГОС

Аннотация: роль и место технологии в жизни общества, её социальные функции и задачи, проблемы и противоречия, пути их разрешения и способы выхода из кризисных состояний, образовательные технологические институты и системы, виды деятельности и процессы взаимодействия социальных общностей, включённых в сферу образования технологии – всё это изучается особой отраслью знания, которая получила название нового предмета образования – технология.

Развитие учащихся, а не только передача определённых умений и навыков, является приоритетным направлением реформирования российского образования. Из всей совокупности конкретных проблем образования на ведущее место мы ставим проблему его качества. В этом находит своё отражение внимание общества к различным аспектам качества – жизни, производства, труда, управления и т.д. Динамика общественного развития России последнего десятилетия характеризуется ориентацией на реформирование социальных институтов, связанных с реализацией основополагающих потребностей человека и общества, комплексным показателем которого является изменение качества жизни людей. Современная система образования сталкивается с множеством проблем. Первая и самая важная – это ускорение и непредсказуемость экономического и технологического развития. Это вызов образованию, так как исторически все образовательные системы были созданы, чтобы подготовить молодых людей и интегрировать их в существующее общество. Вторая проблема – рынок труда, который

теперь не гарантирует наличие, а тем более сохранение работы. В структуре взаимосвязей элементов, выражающих системно–целостную природу качества жизни, качество образования как основа саморазвития имеет особое значение в обеспечении жизнедеятельности и жизнеспособности общества в целом, отдельных социальных групп и личности.

Технология – это преобразующая человеческая деятельность, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей, решение их проблем. Она включает процессы преобразования вещества, энергии и информации, опирается на знания и оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир.

Дело в том, что использование новых технологий требует, чтобы население обладало определённым набором знаний и умений. Чтобы научить этими знаниями и умениями, приходится унифицировать систему образования. В последние годы российское образование всё более интегрируется в мировое образовательное пространство. Одно из проявлений этого – видение в программу новой образовательной области «Технология».

В развитии преподавания естественнонаучных дисциплин уже давно прослеживалась тенденция к сближению с практикой.

В школе «Технология» представляет собой глубоко интегрированный предмет, синтезирующий в себе научные знания об основных отраслях современного производства, знания, основанные на межпредметные связи, и пути их реализации в современном производстве.

Данный предмет ориентирован на творческое развитие учащихся не только в ходе изучения его содержания, но и при выполнении системы проектов под руководством учителей, формирование у учащихся качеств творчески думающих личности, активно действующей и легко адаптирующейся в новых экономических, социальных условиях, в условиях будущей профессиональной деятельности.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап профессионального самоопределения учащихся, в ходе которого они знакомятся с миром труда и профессий, получают первоначальную общетрудовую подготовку и элементарные навыки труда в быту.

Главная цель образовательной области «Технология» – подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

При изучении всех разделов следует подчёркивать, что человек в своей деятельности постоянно собирает, анализирует, хранит, использует различную информацию, которую он получает из бесед, опросов, книг, газет, с помощью вычислительной техники. Основная часть учебного материала, времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками. Программа включает в себя набор модулей, благодаря которым обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения:

1. Технология ручной обработки материалов.
2. Моделирование с основами художественной обработки материалов.
3. Элементы электротехники и электротехнические работы.
4. Культура дома.
5. Основы сельскохозяйственного труда на учебно–опытном участке.
6. Информационные технологии.
7. Творческий проект, технология обработки материалов (природных, бумаги, проволоки), культура дома.

Предмет «Технология» необходим на начальном этапе образования.

Вывод: цель образовательной области «Технология» может быть достигнута при выполнении данных инструкций (модулей). В школах «Технология» представляет собой глубоко интегрированный предмет, синтезирующий в себе научные знания об основных отраслях, современного производства, знания основанные на метапредметной связи, и пути их реализации в современном производстве.

Список литературы

1. Петрова И.А., Яременко Е.О. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). В двух частях. Часть 2. – М.: «Просвещение», 2001. с.45.
2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вента–Графф, 2003 с.296.