

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Баганова Ольга Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «Камскополянская СОШ №1»

пгт Камские Поляны, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ФГОС

Аннотация: перед педагогами современной школы ставятся такие цели, которые направлены на формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности. Поэтому, задачей современного образования в школе является развитие исторически сложившейся педагогической системы на основе создания условий для формирования профессионально компетентной, социально активной, творчески самостоятельной личности.

Таким образом, современное состояние обучения школьников диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное – новых средств и методов.

Игровая форма обучения представляет собой наиболее успешное и перспективное нововведение последних лет. Установлено, что игра способствует формированию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

Состязательность – неотъемлемая часть игры – притягательна для детей. Кроме того, групповая игра–соревнование служит хорошим воспитательным средством, где коллектив отвечает за каждого своего члена. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное состояние на уроках и усиливает желание изучать предмет. Главное – уважение к личности ученика, не убить интереса к

работе, а наоборот стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах. Конфуций писал: «Учитель и ученик растут вместе». Игровые формы уроков позволяют расти как ученикам, так и учителю.

В связи с этим применение игровых технологий на уроках русского языка в начальных классах также способствует развитию познавательной активности детей и повышению качества знаний.

В практической работе по применению игровых технологий на уроках русского языка, прежде всего, учитываются особенности класса, такие как сильные, слабые учащиеся и некоторые другие.

Классификация дидактических игр

1. Фонетические игры.
2. Лексико–фразеологические игры.
3. Игры по морфемике и словообразованию.

Подобным образом подбираются игры, помогающие осваивать орфографию, пунктуацию, синтаксис.

Практическое применение.

При составлении игры учитываются требования образовательной программы начальной школы, т.е. подбираются такие дидактические игры, которые соответствуют теме и помогают в реализации задач самого урока.

Дидактические игры.

Игра «*Волшебное предложение*». Учащимся предлагается прочитать одно и то же предложение по–разному: сначала, как повествовательное, потом, как вопросительное, а затем, как восклицательное. Для данного задания подбираются фразы из текста песен. Например, «В лесу родилась елочка...», «От улыбки станет всем светлей...».

Игра «*Волшебная песенка*». Ребятам предлагается текст песни, например, «В траве сидел кузнечик». Первую строфу они читают как повествовательное предложение, вторую – как вопросительное, третью и четвертую – как восклицательное. Победителем становятся три лучших чтеца.

Игра «*Животный алфавит*». Ребятам предлагается подобрать названия животных по алфавиту. Трудность состоит в том, что нужно вспомнить не только название того или иного животного, но и знать алфавит. Ребята, которые не могут дать ответ, постепенно выбывают из игры. Победителем становится тот, кто останется в игре последним. Темы игры могут быть разными: «Растительный алфавит», «Профессии», «Птичий мир».

Заключение

При систематическом использовании на уроках игровых технологий наблюдаются следующие результаты:

- формируются такие качества личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
- вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- создается положительный морально–психологический климат в классе для развития личности учащихся;
- повышается уровень развития коммуникативных навыков учащихся.

В каждом классе выделяется группа учащихся, у которых наблюдается высокий уровень сформированности устойчивой мотивации познания, развивается наблюдательность, умения видеть необычное в знакомых вещах.

Нередко победителями игр становятся слабоуспевающие дети. В ходе игровой деятельности у них проявляется терпение и настойчивость, то есть те качества, которых им не хватает для систематической подготовки домашних заданий и учебы в целом.

Список литературы

1. Метс Н.А., Акшина А.А. Русский язык в часы досуга. Учебное пособие. М., Русский язык, 2009г, с.234.
2. Е. И. Коновалова / Нестандартные уроки. М.; Дрофа, 2002, с. 167.
3. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. М., Русский язык, 2000, с.325.