

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Марсенич Ирина Анатольевна

доцент кафедры информатики

ФГБОУ ВПО «Северо–Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОММУНИКАЦИОННАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Аннотация: в статье рассмотрены достоинства и недостатки электронного обучения, место электронного обучения в образовательном пространстве вуза, проблемы внедрения дистанционного обучения в учебный процесс вуза.

В последние годы немало исследований посвящено различным аспектам функционирования образовательного пространства высших учебных заведений, поскольку роль вузов в развитии образовательной системы страны чрезвычайно велика. Можно обозначить следующие основные характеристики образовательного пространства современного вуза:

- обеспечение деятельностного характера образования;
- направленность на становление компетенций, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения;
- создание условий для саморазвития обучающихся;
- увеличение доли самостоятельной работы студентов;
- изменение роли вузовского преподавателя (консультант, модератор, фасилитатор, тьютор);
- открытость образовательного пространства и его инновационный характер;
- внедрение технологий обучения, соответствующих реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании (технология развития критического мышления, контекстного обучения, проектного обучения и др.) [6, с. 116—117].

В соответствии с новыми образовательными стандартами в современном вузе ориентация на знания постепенно сменяется компетентностно–ориентированным подходом к образованию. Подготовка выпускников к профессиональной деятельности при компетентностном подходе предполагает значительное увеличение доли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиление ответственности преподавателей за развитие навыков такой работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

В образовательном пространстве современного вуза изменяется позиция преподавателя. Он теперь не просто «передает» знания, а осуществляет сопровождение и поддержку самостоятельной образовательной деятельности студента, то есть выполняет функции консультанта, модератора, тьютора.

Образовательное пространство современного вуза характеризует также внедрение технологий обучения, соответствующих реализации компетентностного подхода (технология развития критического мышления, контекстного обучения, проектного обучения, технология деятельностного обучения и др.).

На современном этапе активного проникновения технологий дистанционного обучения в образовательное пространство вуза возникла интегрированная система организации процесса обучения, технологически основывающаяся на использовании электронных форм обучения. Такая система организации учебного процесса получила название *электронного обучения*.

Электронное обучение (e-learning) – это обучение с применением информационно–коммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов. В дистанционном обучении педагогическое взаимодействие полностью опосредовано электронными средствами обучения. Электронное обучение предусматривает, наряду с наличием полностью опосредованного педагогического взаимодействия, сохранение традиционного, непосредственного межличностного взаимодействия между субъектами учебного процесса.

Организация электронного обучения, как коммуникационной основы образовательного пространства вуза, требует использования развитых *специализированных программных систем*, позволяющих создавать и поддерживать дистанционные курсы.

Наиболее распространенными программными системами электронного обучения являются WebCT, Black Board, Learning Space, Moodle, Learn eXact, Прометей [1]. По функциональным возможностям все эти системы включают в себя подсистемы управления контентом (информационные «пассивные» ресурсы и интерактивные ресурсы) и управления обучением (возможности настройки электронной рейтинговой системы, реализация групповой формы обучения и методик «портфель ученика», «черный ящик» и др.). Данные среды проектировались для организации деятельностного обучения, в основе которого лежит взаимодействие всех участников учебного процесса.

Системы электронного обучения или E-learning системы часто называются системами управления обучением (LearningManagementSystems – LMS) или виртуальными образовательными средами (VirtualLearningEnvironments – VLE). Одной из наиболее известных и распространенных систем управления электронным обучением является LMS Moodle (модульная объектно–ориентированная динамическая учебная среда). Эта среда позволяет создать единое информационное образовательное пространство для студентов и преподавателей курса. Используя Moodle, преподаватель может не только спроектировать свой учебный курс с учетом возможностей электронного обучения, но и эффективно реализовать его с использованием интерактивных технологий, предполагающих постоянное взаимодействие и учебный диалог как между преподавателем и студентами, так и между студентами.

Использование в образовательном процессе возможностей систем дистанционного обучения, направленных на мотивацию самостоятельной работы студентов, осуществление объективного мониторинга качества знаний и дающих студентам возможность целостного восприятия учебного материала, представленного в электронном виде с использованием структурированной гипермедиа

среды, безусловно является одним из перспективных направлений развития образовательного пространства вуза.

Список литературы

1. Бородачев С. А. Функционирование образовательного пространства педагогического вуза на базе программных систем электронного обучения [Текст] / С. А. Бородачев // Молодой ученый. — 2011. — № 2. Т.2. — С. 75–77.
2. Гусинский Э. Н. Современные образовательные теории: Учеб.–метод. пособие для вузов / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004. – 256 с.
3. Фролов И.Н. E–learning как форма организации учебного процесса в XXI веке / И.Н. Фролов // Информатика и образование. – 2009. – № 2.
4. Никитина Е. Ю., Гузев М. А. Формирование информационно–образовательного пространства вуза в условиях глобализации образования // СИСП. 2012. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionno-obrazovatel'nogo-prostranstva-vuza-v-usloviyah-globalizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 29.10.2013).
5. Сатунина А.Е. электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 89–90 URL: www.science-education.ru/9-103 (дата обращения: 01.06.2014).
6. Старостина С.Е. Естественно–научное образование: теоретический аспект. Новосибирск: Наука, 2010. — 206 с.