

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Акопян Нина Левоновна

преподаватель

ГАОУ СПО «Технологический колледж №24»

г. Москва

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ: МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы формирования профессиональной компетентности специалиста в процессе профессиональной деятельности, рассматриваются этапы профессиональной подготовки.

В современных социально-экономических условиях требуется подготовка специалистов, обладающих системным мышлением, обеспечивающим способность выпускнику учебного заведения самостоятельно заботиться о росте своей социальной и профессиональной мобильности.

Модернизация образования предполагает создание условий для повышения качества образования, среди которых модернизация содержания и структуры профессионального образования, результатом которых должна стать не система знаний сама по себе, а компетентность выпускника. Для достижения поставленной цели нужны умения ориентироваться в информационных потоках, инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы. Информационный образовательный процесс способствует повышению наглядности, доступности, повышению мотивации, расширению возможности индивидуализации учебной работы. В этом случае эффективность педагогической деятельности повышается на несколько порядков за счет внедрения электронных образовательных систем.

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность специалиста формируется в процессе профессиональной деятельности, приобретения индивидуального опыта мыслительной и практической деятельности. Однако, развитие таких качеств, которые носят человеческий, профессиональный и общепрофессиональный характер, формирование *готовности* личности к профессиональной деятельности, возможно в процессе обучения на основе межпредметных связей (МПС).

В моей работе формирую целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также внедряю опыт самостоятельной, практической деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие качество современного профессионального образования.

Ключевые компетенции характеризуются тем, что они позволяют решать нестандартные задачи, задачи из различных предметных областей человеческой деятельности (межпредметность и предметность), что требует от специалиста высокого уровня, развития умственных и познавательных способностей (многомерности), применение компьютерных и телекоммуникационных технологий. Развитие ключевых компетенций требует нового *содержания* профессионального образования, новых технологий и средств обучения, повышения информационного образовательного процесса, который способствует повышению наглядности, доступности, повышению мотивации, расширению возможности индивидуализации учебной работы.

Профессиональная подготовка состоит из 3–х этапов: начального, основного, заключительного, каждый из которых имеет свои особенности. На *I этапе* формирую у студентов умение учиться, которые можно определить как обладание способами учебно–познавательной деятельности в процессе усвоения знаний, умений и навыков, стимулировать познавательную активность, формировать умение переноса знаний в различные ситуации. Этот этап можно считать периодом формирования межпредметных умений, которые являются общими

для целого ряда учебных дисциплин, и на их основе развиваются интеллектуальные и обобщенные профессиональные умения.

Особая роль, на I этапе, принадлежит естественно научным дисциплинам, поскольку закладываются основы мировоззрения, фундаментальные знания, необходимые для успешного усвоения общепрофессиональных дисциплин. Результатом актуализации МПС на I этапе может быть повышение качества знаний по дисциплинам, формирование готовности применять полученные знания в учебно–профессиональной деятельности, на основе имеющегося опыта, умений и навыков самостоятельной работы.

На II этапе профессиональной подготовки преследую следующие цели:

- формирование системы ЗУН, необходимых для успешного изучения специальных дисциплин, повышение уровня осознанности МПС,
- формирование у студентов представлений о практической значимости МПС,
- формирование готовности к учебно–профессиональной деятельности.

В результате актуализации МПС на данном этапе, студенты овладевают обобщенными способами умственной и практической деятельности, готовы к использованию знаний и умений для освоения специальных дисциплин, осуществляется формирование умений самообразовательной деятельности при выполнении курсовых работ, приобретается опыт практической деятельности в ходе производственной практики.

Студент должен хорошо представлять себе конечную цель, понимать, как с помощью современных технологий можно решить различные возникающие задачи и уметь реально использовать различные технические приспособления и возможности.

Обучение на III (заключительном) этапе строится на основе уже сформированных на предыдущих этапах учебно–профессиональных умений и личностных качеств. Особенности этого этапа заключается в том, что студенты знакомятся с реальной производственной практикой, требующей профессиональных знаний и умений, личностные качества (ответственность, самоконтроль). На

этом этапе необходимо использовать МПС с целью формирования и развития ключевых компетенций студентов. Такой подход может быть реализован в процессе проблемных межпредметных задач, выполнения научно-практических, курсовых и дипломных работ.

В результате актуализации МПС в течение всего цикла обучения в области парикмахерского искусства (технолог), конструировании, моделировании и технологии швейных изделий, стилистики и искусства визажа, коммерции, как основа для профессиональной успешности в будущей трудовой деятельности выпускника, способствует формированию и развитию многофункциональных компетенций, определяющих социальную и профессиональную мобильность, конкурентоспособность специалистов.

Компетентность можно сформировать только на практике. Следовательно, большее внимание со стороны преподавателя должно уделяться практической направленности учебных материалов. *ИКТ-компетентность* определяется также как «общеучебное» умение работать с информацией, представленной в электронном виде. Соответственно, формирование этого умения должно проходить на всех занятиях, в том числе и на спец. дисциплинах. Только в этом случае правомерно говорить о подлинной компьютерной грамотности, поскольку только тогда возникает понимание того, как современные технические средства могут превратиться в инструмент получения новых знаний.

Одной из задач нашего колледжа является подготовка студента к будущей жизни и профессиональной деятельности в условиях широкого распространения новых информационных технологий, изменить содержание обучения. Новые информационные технологии, являясь универсальными средствами модернизации обучения, могут широко использоваться в преподавании любых дисциплин. В колледже для создания необходимых условий для подготовки специалистов оборудованы кабинеты информационных технологий, компьютерами, которые подключены к сети Интернет. На практических занятиях решается большое число расчетных, прикладных задач, имеющих практическую направленность, задач на моделирование, создание презентации по разным специальн-

ностям. В сфере преподавания дисциплин «Математика» и «Информатика и ИКТ», «Информатика в профессиональной деятельности » использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала. Поиск и обработка информации рассматриваются как интерактивное диалоговое взаимодействие студента с компьютером: можно представлять разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению. Безусловно, использование такой наглядности делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию студентов, способствует их активизации. Появляется возможность для концентрации больших объемов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных мною в зависимости от потребностей студентов и особенностей программы, а также создания систематизации и структурирования учебного материала через гипертекст. Повышается качество наглядности, и ее содержательное наполнение. На занятиях информатики студенты создают анимационные модели, схемы, таблицы, иллюстраций, фотографий, репродукций для разных предметов, что особенно важно при курсовых и дипломных работах конструкторов–модельеров, парикмахеров, стилистов – визажистов.

Таким образом, системное профессиональное образование, полученное на основе МПС и образовательные средства ИКТ может предоставить необходимые условия для формирования готовности студентов колледжа к будущей профессиональной деятельности в современных социально–экономических условиях.