

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мадюкова Марина Анатольевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные способы формирования навыков социально – коммуникативного развития дошкольников, приводится практический пример использования эффективных методов обучения педагогов в системе АНО ДО «Планета детства «Лада» города Тольятти.

На современном этапе реформирования и модернизации системы дошкольного образования воспитатель ДОО не может обойтись без современных образовательных технологий.

Согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является уровнем общего образования, которое направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Развитие речи детей дошкольного возраста – актуальная проблема, так как степень сформированности речи влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Речь зависит от эмоционального состояния человека, его интересов, склонностей и привычек. По мере взросления ребенка в особенностях его речи находят выражение

разные черты характера: самостоятельность, активность, произвольность, эмоциональность, креативность (способность к творчеству).

Проблемы развития речи в дошкольном детстве раскрыты в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Т.А. Марковой, М.И. Лисиной, С.Н. Карповой.

В последнее время возрастает интерес к аспектам личностного и речевого развития.

В системе АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти широко применяется такая форма обучения педагогов, как «Стажировочная площадка», которая проводится на базе одного из детских садов. Под руководством научного руководителя (преподаватели Тольяттинского педагогического университета) воспитателей знакомят с научным и практическим аспектом одной из педагогических технологий на трех встречах, по итогам которых вручается сертификат о повышении квалификации педагогов в следующих направлениях: «Формирование основ Здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Интерактивные технологии в детском саду», «Применение Информационных технологий в игровой деятельности». Таким образом, в течение полугода воспитатели детского сада освоили следующие современные образовательные технологии: информационно – коммуникативные, интерактивные, здоровьесберегающие, кейс – технологии и «Фото – кейс»; технологию культурных практик, игровую технологию, технологию проблемного обучения с учетом современных требований.

Анкетирование и анализ календарного планирования по умению педагога использовать полученные знания на практике выявили потребность воспитателей в методической помощи по составлению конспекта образовательной деятельности с включением СОТ.

Одним из наиболее эффективных методом обучения является авторская разработка «Кейс – технология» [3], которая необходима в подготовке дошкольника к условиям жизни в социуме.

Кейс – технологии – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа.

Использование кейс – технологий предполагает знакомство детей с реальной или смоделированной проблемой и представление своего взгляда на её решение. Сущностью данной технологии является анализ проблемной ситуации.

Анализ, как мыслительная операция мышления, способствует речевому развитию.

Дошкольники учатся:

- получать необходимую информацию;
- соотносить свои устремления с интересами других;
- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ;
- выслушивать других и прийти к единому мнению;
- отстаивать свою точку зрения;
- принимать помощь.

Кейс технологии помогают развивать социально – коммуникативное взаимодействие детей.

Они учатся:

- работать в команде;
- вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- приобщаться к нравственным ценностям;
- без помощи взрослых, применять в жизни знания, полученные в процессе игры.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64.
2. Приказ ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155.
3. Технология «фото–кейс» в детском саду: практическое руководство/Е.В.смолякова и др.–Тольятти:ООО «Технокомплект», 2013.– 158с.
4. «Интерактивные технологии в работе с дошкольниками»: учебно – методическое пособие/В.А.Филиппова и др.; под ред.И.В.Руденко.– Тольятти: изд–во ТГУ, 2012.–212с.