

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Данилова Анна Александровна*

преподаватель историко – правовых дисциплин

ГБОУ СПО Техникум сервиса и туризма №29

г. Москва

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИСТОРИКО – ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация: в статье затрагиваются вопросы самостоятельной работы обучающихся и ориентации образовательного процесса на саморазвивающуюся личность, выделяется одно из средств такой организации – самостоятельная работа с рабочей тетрадью.*

«При формировании основных профессиональных образовательных программ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей...» (ФГОС, раздел 1.1. «Требования к условиям реализации ОПОП»). Самостоятельная работа обучающихся является сегодня существенным компонентом современной системы подготовки специалистов среднего звена. В процессе освоения ФГОС обучающиеся должны овладеть общими и общеучебными компетенциями. Цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация образовательного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения

без учета индивидуально–личностных особенностей обучающихся, предоставления им права выбора путей и способов учения. Это предполагает использование активных методов овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход к индивидуализированному обучению с учетом возможностей личности. Обучающиеся отличаются друг от друга по интеллектуальному развитию, эмоциональному восприятию, по темпу освоения учебного материала. Это требует создания условий для индивидуализации обучения – темпа, ритма обучения с ориентировкой на индивидуальные особенности обучающегося – в то время как учебный процесс в целом носит групповой характер. На занятии преподаватель работает с группой, а усвоение знаний происходит строго индивидуально. Грамотная организация самостоятельной работы обучающегося позволяет создать такую учебную среду, в которой обучающийся может добиться активизации учебно–познавательной деятельности, развивать творческие способности и культуру мышления, учиться самостоятельно ориентироваться в потоке научной информации.

Одним из средств организации самостоятельной деятельности является *рабочая тетрадь* – набор заданий для организации самостоятельной работы, составленный в соответствии с программой. Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации. С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; обучающийся может проходить контроль самостоятельно, в удобное для него время.

Самостоятельная работа с рабочей тетрадью повышает активность обучения, помогает правильно планировать время, установить обратную связь обучающихся с преподавателем, позволяет работать в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств, помогая усвоить весь объем знаний.

Выполнение заданий способствует:

– совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием

изучаемой темы;

– развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей обучающихся;

– воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения – анализа, выделения существенных признаков, обобщения. Выполнение заданий предполагает использование разных форм и видов самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по источникам, поиск необходимой информации в сети Интернет, конспектирование источников, самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа, выполнение творческих заданий, подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы обучающихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у обучающихся повышенный интерес к дисциплине, помогает усвоению и закреплению знаний.