

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПО**

***Ширяева Виктория Владимировна***

руководитель территориально–структурного подразделения  
ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7

г. Москва

### **КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

***Аннотация:*** в статье рассматриваются вопросы профориентационной работы в образовательном учреждении, приводится практический пример организации работы с учащимися на базе Колледжа архитектуры и строительства № 7, выделяются основные схемы выбора получения профессиональной подготовки.

Сегодня самая главная задача, которая стоит перед системой профессионального образования – качественная подготовка специалистов, обладающих необходимыми навыками и умениями, востребованных отраслевыми предприятиями Москвы и области. Система образования сегодня практически оторвана от производства, от требований работодателей к уровню подготовки кадров. Проблема на сегодняшний день актуальна и требует незамедлительного решения.

В настоящее время рынок труда в городе Москве характеризуется дефицитом квалифицированных исполнителей (до 150 тыс. чел.) – как рабочих, так и специалистов. Эта проблема обозначена в Концепции развития системы непрерывного профессионального образования взрослого населения в городе Москве на период 2013–2016 гг., которая подготовлена в рамках реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)», утвержденной постановлением Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450–ПП.

Главной темой совещания «О подготовке квалифицированных рабочих кадров, востребованных в экономике», проходившего 23 декабря 2011 года в Политехническом колледже городского хозяйства с участием первых лиц государства, а также представителей высших и средних профессиональных учебных заведений стал поиск путей преодоления дефицита квалифицированных рабочих, технологов и технических специалистов в промышленности. Участники обсуждали соответствие структуры и качества подготовки рабочих кадров новым требованиям рынка труда. Чтобы на выходе из ссуза работодатель получил квалифицированного специалиста, а не «полуфабрикат» следует решить задачи по подготовке кадров в свете новой кластерной политики, которая ляжет на плечи системы СПО.

В феврале 2012г. состоялся семинар–совещание директоров и руководителей инновационных образовательных программ развития учреждений среднего профессионального образования системы Департамента образования города Москвы. Тема семинара «Развитие отраслевых образовательных кластеров в рамках выполнения государственной программы города Москвы «Столичное образование» на период 2012–2016 годов», определила старт кластерной политики в образовании. Создание образовательного кластера как совокупность взаимосвязанных учреждений (поставщики кадрового потенциала + колледж + предприятия отрасли + научный центр образования), объединённых общими отраслевыми интересами и партнёрскими отношениями помогут обеспечить более высокий уровень квалификации специалистов, что усилит конкурентоспособность колледжей и обеспечит систему сертификации специалистов среднего звена и рабочих кадров для предприятий отрасли.

Для решения этого вопроса необходимо разработать новые подходы к организации профильного обучения на старшей ступени среднего (полного) общего образования, которые должны быть ориентированы на потребности экономики столицы и регионов.

Стратегия развития непрерывного профессионального образования выстраивается в цепочку отношений: *школа + колледж + предприятия отрасли + наука = формула успеха*

В качестве механизма реализации данной стратегии ГБОУ СПО КАС №7 ведется работа по созданию модели «колледж–класс», которая будет являться составной частью образовательной программы непрерывного профессионального образования.

Цель – создание единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего (8–9 класс), среднего (полного) общего (10–11 класс) и среднего профессионального образования (НПО, СПО) в «колледж–классах» путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений системы профессионального образования. Практическая значимость функционирования представленной модели заключается в следующем:

- профессиональное самоопределение школьников на средней и старшей ступенях общего образования;
- формирование профессионально–квалификационной структуры подготовки кадров;
- решение проблем кадрового обеспечения экономики Москвы и регионов.

В конечном итоге реализация модели «колледж–класс» позволит осуществить комплектование учреждений системы профессионального образования обучающимися с высоким уровнем мотивации к получению специальности с ориентацией на конкретное рабочее место.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями предполагает:

- наличие в сети учреждений среднего профессионального образования и организаций, предлагающих школьникам возможность выбора рабочих профессий и специальностей с учетом их личностных возможностей и потребностей;
- разработку базового подготовительного курса для специальностей и профессий, реализуемых колледжем;
- профориентационную работу на стадии профессионального самоопределения в форме интегрированных теоретических и практических занятий.

Профориентационная работа в образовательном учреждении нацелена на первичное профессиональное самоопределение у учащихся 8–9–х классов и формирование профессиональной идентичности у учащихся 10–11 классов.

Для успешного ведения профориентации в школе огромную роль играет образовательная среда, в которой формируется профессиональное становление будущего специалиста. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Таким образом, выявление склонностей, способностей и интересов у учащегося к какому–либо виду профессиональной деятельности, выявление и формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения – задача, решаемая школьным психологом. Формирование представлений о рынке труда, развитие у учащихся знаний о конкретных профессиях (специальности), знакомство с их спецификой – задача колледжа.

Профориентационной работе с учащимися общеобразовательных школ в ГБОУ СПО КАС № 7 уделяется большое внимание. В этом направлении ведется серьезная работа в течение всего учебного года. Колледж взаимодействует со многими школами Москвы и МО. Одной из задач педагогического коллектива ГБОУ СПО КАС № 7 колледжа является развитие и внедрение новых форм профориентационной работы со школьниками. Профориентационная работа в колледже осуществляется планомерно и реализуется одновременно по нескольким направлениям:

- организация и проведение Дней профессионального образования, Дней открытых дверей, предлагающих школьникам возможность выбора рабочих профессий и специальностей с учетом их личностных возможностей и потребностей;
- разработка базового подготовительного курса для специальностей и профессий, реализуемых колледжем;

– профориентационная работа на стадии профессионального самоопределения в форме интегрированных теоретических и практических занятий «Знакомство с профессией», проведения «Уроков на производстве» в рамках предпрофессиональной подготовки школьников; экскурсии по колледжу.

Результатом внутрисетевого взаимодействия, участникам которого являются общеобразовательные школы и колледж, является возможность выбора получения профессиональной подготовки по схеме:

Школа – НПО;

Школа – СПО;

Школа – НПО – СПО

В частности, реализация схемы Школа–НПО ориентирована на тех, кто хочет получить рабочую профессию. Включает в себя знакомство школьников с рабочей профессией «Мастер столярного и мебельного производства», подготовка по которой осуществляется на базе 9–ти классов. Школьники имеют возможность не только услышать рассказ о профессии из уст преподавателей и обучающихся колледжа, но и посетить учебные мастерские, познакомиться с современным оборудованием, своими глазами увидеть процесс создания изделий из древесины. Мастер столярного и мебельного производства должен в совершенстве знать технологию столярных и мебельных работ, материаловедение, основы конструирования мебели, автоматизацию производства, уметь читать чертежи, составлять эскизы, изготавливать из массива древесины и плиточных материалов столярные и мебельные изделия любой сложности. Перед школьникам раскрываются перспективы дальнейшего профессионального самоопределения: трудоустройство по полученной профессии на предприятия мебельной промышленности Москвы и Московской области либо получение специальности «Технология деревообработки».

Схема Школа – СПО дает возможность получения специальности «Технология деревообработки». Технолог деревообработки разрабатывает и внедряет технологические процессы и режимы производства на выпускаемую продукцию

деревообработки; разрабатывает технологические и маршрутные карты, конструкторскую документацию на изготовление изделий в соответствии с действующими нормативными документами; осуществляет управленческую, производственно-технологическую, проектно-конструкторскую деятельность; определяет качество выпускаемой продукции.

В случае выбора школьником получения специальности возникает схема Школа – НПО – СПО. Такой системный интегрированный подход к освоению специальности позволяет осуществлять подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Таким образом, реализация модели «колледж–класс» в рамках кластерной политики в образовании является первоочередным шагом в решении проблем и перспектив подготовки специалистов в системе НПО и СПО.

### ***Список литература***

1. Алексеева М.Б., Богачев В.Ф., Бойко И.В. Методология реализации кластерного подхода при формировании инновационной экономики России // Инновации. – 2007. – №11 (109).
2. Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентносного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012.№1. – с.48–54.
3. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.