

## ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Будникова Вера Геннадьевна***

магистрант II курса направления «Психолого–педагогическое  
образование»

***Маркеева Марина Викторовна***

канд. психол. наук, доцент, и.о. зав. кафедрой психологии развития

Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского

г. Арзамас, Нижегородская область

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы психологического содержания подросткового возраста, поднимаются проблемы психогенной школьной дезадаптации у подростков.*

Школа открывает для подростка мир социально–общественной жизни и параллельно с семьей занимается их воспитанием. Таким образом, школа становится одним из ведущих факторов в становлении личности подростка. Для каждого учащегося поступление в школу чрезвычайно важное событие, но при этом одни легко привыкают к новой обстановке и новым требованиям, а другие плохо адаптируются к новым условиям, склонны к агрессивному поведению, активно сопротивляются воспитательным воздействием со стороны педагогов и родителей (законных представителей) все эти факторы приводят к школьной дезадаптации подростка.

Изучая проблему школьной дезадаптации, следует учитывать и возрастные особенности ее формирования.

Подростковый возраст наиболее опасный к возникновением разнообразных правонарушений у учащихся, в том числе нарушений учебной деятельности. Количество случаев психогенной школьной дезадаптации у подростков возрастает

по сравнению с младшими школьниками. Это объясняется скачком в развитии психики.

В подростковом возрасте активно формируется система интересов, ценностных ориентаций. В эти годы пересматривается и переоценивается уже накопленный опыт, вырабатываются основные жизненные позиции, отношения к родителям, сверстникам, педагогам, обществу. Подросткам свойственны специфические поведенческие реакции на воздействия социальной среды, прежде всего ближайшего окружения. Эти реакции могут быть как вариантами поведения в норме, так и представлять собой патологические нарушения поведения, затрудняющие социальную адаптацию взрослеющего подростка [2, с. 129–132].

Физиологические особенности подросткового периода являются предпосылкой для различных психосоциальных и психических перестроек. Этот возраст не без причины называют «трудным»: формирование характера, новая ситуация взрослости, смещение ориентации на общение со взрослыми, на ориентацию на общение со сверстниками, ориентация на практическую и общественно–значимую деятельность (похожую на деятельность взрослых) – все это заостряет слабые стороны личности, делает ее особенно уязвимой и податливой неблагоприятным влияниям окружающего социума.

Более того, бурные всплески гормонального изменения этого периода связанные с проявлением скрытых до этого генетически обусловленных задатков. Поэтому психологическое содержание подросткового возраста предрасполагает к риску возникновения психической дезадаптации [2, с. 129–132; 3, с. 229].

Многочисленные физиолого–гигиенические исследования подтвердили факты понижения резистентности, повышения частоты заболеваний, перенапряжения адаптационных механизмов у значительной части подростков [1, с. 208–224; 2, с. 129–132; 4, с. 120 – 124].

Психогенная школьная дезадаптация подростков, чаще связана с нарушениями общения учащихся с наиболее значимыми для них людьми. Общение со значимыми людьми является источником возникновения различных переживаний,

тревоги. Отрицательные переживания, тревога возникающие при общении подростка с одними людьми, могут восполняться позитивными переживаниями, возникающими в ходе общения с другими. Поэтому конфликты с одноклассниками, сверстниками могут и не приводить к возникновению психогенной школьной дезадаптации, если подросток компенсирует свои потери в удовлетворяющем его общении с педагогом или родителями. Вероятность возникновения дезадаптации возрастает, если подростку не будет предоставлена возможность для компенсаторного общения или если он обретет его в асоциальной среде.

В подростковом возрасте у учащихся часто наблюдается переживания, повышенная тревожность, которая выражается в волнении, беспокойство за учебную деятельность, ожидание негативного отношения к себе, отрицательной оценки со стороны одноклассников, педагогов, сверстников.

Раннее выявление дезадаптированных подростков, учет их личностных качеств будут способствовать более успешному проведению воспитательной работы с ними.

Наиболее важным в понимании дезадаптивного поведения учащегося и определении его причин являются акцентуации характера как крайний вариант нормы. Ряд типов акцентуации характера как бы провоцируют дезадаптированное поведение учащегося.

В последнее время школьная дезадаптация подростковом сопровождается таким явлениями как «дидактогенные депрессии», это депрессии, которые связанные с психотравмирующими взаимоотношениями с педагогами.

Выявлено, что специфика взаимоотношения педагога к учащимся, употребляемый им стиль руководства, оказывают главное действие как на отдельного учащегося, так и на школьный коллектив в целом. Доказано, что формирование негативной позиции педагога по отношению к учебной деятельности учащегося, осуществляются невыдержанностью в общении с ним, выражением равнодушия, что приводит к ухудшению успеваемости учащегося, а также занижению его самооценки.

Еще одной проблемой, связанной со школьной дезадаптацией подростков, является понижение учебной мотивации. Учащийся теряет интерес к учебной деятельности: не выполняет домашние задания, часто прогуливает учебные занятия и не стремится усвоить учебную программу. Потеря интереса к учебной деятельности чаще всего связана с невозможностью усвоения учебной программы. Особенно в среднем звене пробелы в знаниях учебной программы становятся настолько видимой, что уже не дает возможности идти вперед – сказывается недостаточность базовых знаний. Возобновляющаяся ситуация безуспешности сначала снижает, а потом и вовсе «сводит на нет» учебную мотивацию подростка.

Учащихся со школьной дезадаптацией можно отличить от подростков, адаптированных к школе по своему отношению к учебной деятельности. Так дезадаптивные учащиеся часто говорят, что учеба дается трудно, много непонятной информации, при этом адаптивные подростки в два раза чаще отмечают как трудность недостаток времени на отдых из-за загруженности занятиями.

Значительные перемены в эмоциональной сфере подростка обуславливают остроту переживаний по значимым поводам, одним из которых являются неудачи в учебной деятельности. Такие ситуации сопровождаются беспокойством, импульсивностью в поведении, тревожностью, двойственностью чувств, вспышками агрессии. Подростки со школьной дезадаптацией более склонны к отвержению себя, других людей, конфликтному поведению с родителями, педагогами, сверстниками.

При грамотном направлении учебной деятельности в правильное русло, при жесткой позиции педагогов и родителей, проблема дезадаптивного поведения у учащихся уменьшается или исчезает. При халатности, безответственности старших чаще всего появляется у подростков безделье, безнаказанность, правонарушения.

Подростки с резко выраженными акцентуациями характера входят в группу повышенного риска, поскольку достаточно произвольного стечения обстоятельств или непреднамеренного «удара» (словом, отношением) по «больному»

месту представителя того или иного типа акцентуации, как образуются условия для перехода акцентуации в психопатию или психопатические реакции или же непсихопатические детские неспецифические подростковые реакции.

Таким образом, психологическое содержание подросткового возраста располагает к риску возникновения дезадаптации. В подростковом возрасте усиливается состояния школьной тревожности, которая выражается в переживании, ожидании негативного отношения к себе, повышенном беспокойстве в учебной деятельности, в классе, отрицательной оценки со стороны педагогов, одноклассников.

Раннее выявление дезадаптированных подростков, учет их личностных особенностей будут способствовать более успешной воспитательной работы с ними.

### ***Список литературы***

1. Громбах С. М., Крылов Д. Н., Кулакова Т. П. Первичная профилактика нервно–психических нарушений // Психогигиена детей и подростков/Под ред. Г. Н. Сердюковской, Г. Гельница. М.: Медицина, 2009. С. 208–224.
2. Кайгородов, Б.В. Самопонимание и его место в структуре самосознания / Б.В. Кайгородов// Мир психологии. 2009, № 1. С. 129–132.
3. Ковалев, В. В. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции у детей и подростков / В. В. Ковалев // Неврозы и нарушения характера у детей и подростков / Под ред. В. В. Ковалева. – М.: Медицина, 2009. – 410 с.
4. Кондракова И.Э. Агрессивное поведение подростков в современной школе. – Спб., 2011. – С 120 – 124.