

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ**

**Бегун Ольга Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент кафедры физвоспитания

НОУ ВПО «Таганрогский институт управления и экономики»

г. Таганрог, Ростовская область

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТА–ИНВАЛИДА КАК ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* эта статья посвящена актуальной теме – педагогическое обеспечение в вузе, связанное с разработкой образовательных программ учебного заведения объективных на основе показаний диагностики, индивидуальной возможности получения полноценного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов в вузе по новому ФГОС 3+ нуждается в социально–педагогическом обеспечении оптимальных условий учебно–воспитательного процесса. Сложились противоречия между правом на профессиональное образование, потребностью в его получении и ограниченными возможностями молодых студентов–инвалидов, накладываемых болезнью, а также недостаточностью вузовской системы обеспечения. В этой связи, для достижения социально–педагогического обеспечения высшего образования студентов с отклонениями по здоровью необходимо выполнение задач по развитию профессиональных качеств и зрелой социально адаптированной личности в процессе обучения.

Применение методологии междисциплинарного психолого–педагогического подхода, с одной стороны, в диагностике возможностей здоровья, интеллекта, личности студентов–инвалидов к освоению, как минимум, стандарта учебных программ высшей школы. С другой стороны, применение указанной методологии необходимо для разработки и создания включенной в

структуру неспециализированных вузов системы сопровождения процесса их обучения. Оно дополнительно решает задачи поддержки здоровья и саморазвития личности будущих профессионалов, способствуя успешной социальной интеграции.

Задачи диагностики и обучения при этом связаны методологической логикой учета выявленных по результатам контроля особенностей здоровья, интеллекта, личности молодых инвалидов для разработки эффективной модели адресно-типологической системы их образования.

Все вузы разрабатывают модель, теоретического и экспериментального обоснования концептуальных положений системы психолого-педагогического обеспечения данной направленности.

Указанная система психолого-педагогического обеспечения станет полноценной и эффективной, если:

– разработать междисциплинарную модель обеспечения высшего образования студентов с отклонениями в здоровье, адекватную как специализированной, так и интегральной формам обучения.

– выявить критерии развития и саморазвития в учебном процессе профессиональных качеств социально зрелой личности студента;

– в традиционную структуру вуза включить дополнительные подразделения, усиливающие здоровьесберегающую и развивающую личность функции высшего образования средствами культуры физической и безопасности жизнедеятельности.

Предметы физическая культура и БЖД, которые преподаются в ВУЗах, кладут еще один пласт в общем физическом и психологическом состояниях человека, в его здоровье, в физической подготовленности и в физическом совершенстве.

В ВУЗе эти предметы преподаются на более высоком уровне и воспринимается более осознанно, с пониманием их прикладного значения в трудовой деятельности человека. Для более полного осознания значения этих предметов необходим правильно разработанный методический и методологический под-

ход к преподаванию и изучению прикладной физической культуры и БЖД студентами–инвалидами.

*I этап* должен быть связан с формированием мотивационной сферы к совершенствованию профессионально важных качеств студента, определяющих готовность к эффективному межличностному общению в стрессовых ситуациях в будущей профессиональной деятельности.

*II этап* предполагает совершенствование профессионально важных личностных качеств, совершенствование знаний основных правил спортивных и подвижных игр. Использование проблемного обучения и моделирования конфликтных ситуаций являются теми особенностями программы, которые должны обеспечить успех.

*III этап* связывает формирование установок на межличностное общение при моделировании конфликтных ситуаций.

На каждом этапе подбираются средства из программы по физической культуре и безопасности жизнедеятельности для вузов с моделями стилями, способами управления эмоциональным состоянием занимающихся.

Целесообразны коллективные формы игровых заданий, где можно более плотно использовать высокую мотивацию, наличие общей цели для всех участников деловой игры, возможность распределения различных ролей для успеха.

При разработке игровых заданий для программы формирования профессионально важных качеств, например, будущих юристов необходимо учитывать следующие требования: временные (лимит времени на восприятие информации, ее анализ, принятие решения, доведение решения до исполнителей, внезапность), интеллектуальные (выбор или формулирование решения), ситуационные (новизна, необычность ситуации), социальные (различие в целях, возрасте, поле, количестве, статусе), субъективные(утомление, эмоциональное возбуждение). В процессе преподаватель должен учитывать возможность и необходимость представить ситуацию, возникающую при выполнении действий.

Основными задачами, стимулирующими познавательную деятельность студентов с ограниченными возможностями по здоровью должны являться следующие: необходимость выбора из разнообразных способов действия наиболее оптимального, необходимость выбора нового способа действия в новых условиях, необходимость выбора суждения о качестве влияния фактора на процесс профессиональной деятельности и повышения уровня конкурентоспособности на рынке труда.

### ***Список литературы***

1. Безюлёва Г.В. Проектирование моделей психологических служб в учреждениях профессионального образования. Методическое пособие. – М.: Изд–во Московского психолого–социального института, 2008.
2. Рогов В.И. Выбор профессии. Становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Изд–во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2008.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2003.
4. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореферат дис... канд. психол. наук. – СПб., 1992.